Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 17.11.2026 12:00:09
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce5910c24a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра правовых и политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Е.А.Одинцова
«16» февраля 2026 г.

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.О.13 Политология

43.03.03 Гостиничное дело

Гостинично-ресторанное дело
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы)

Разработчик:
доцент_____Одинцова Е.А.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «16» февраля 2026 г., протокол № 19

Донецк - 2026 г.

Паспорт

оценочных материалов по дисциплине

Политология

(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина	3
		Тема 2. История становления и развития политической мысли.	3
		Тема 3. Политика и политическая власть.	3
		Тема 4. Политическая система. Государство в политической системе общества.	3
		Тема 5. Политические режимы и политические идеологии в обществе.	3
		Тема 6. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения.	3
		Тема 7. Политическая культура как социальный феномен.	3
		Тема 8. Политические конфликты.	3
		Тема 9. Международные отношения и внешняя политика государства	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины[1]	Наименование оценочного средства[2]
1	УК-1	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет	Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина	Собеседование (устный опрос), доклад

		декомпозицию задачи находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Тема 2. История становления и развития политической мысли.	реферат
			Тема 3. Политика и политическая власть.	Тестирование (ТМК 1)
		УК 1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Тема 4. Политическая система. Государство в политической системе общества.	Разноуравневые задания
			Тема 5. Политические режимы и политические идеологии в обществе.	Разноуравневые задания, доклад
			Тема 6. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения.	Тестирование (ТМК 2)
			Тема 7. Политическая культура как социальный феномен.	реферат
			Тема 8. Политические конфликты.	Собеседование (устный опрос) Разноуравневые задания
			Тема 9. Международные отношения и внешняя политика государства	Тестирование (ТМК 3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу **Тестовые задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10-8	Правильные ответы даны на 90-100 %
7-5	Правильные ответы даны на 70-89 %
4-1	Правильные ответы даны на 50-69 %
0	Правильные ответы даны менее чем на 50 %

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Разноуровневые задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы.
9-8	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
5	Ответы в целом верные, но не полные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа.

1-4	В ответе допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий. При объяснении событий и явлений указаны не все существенные факты, причины, признаки.
0	Ответы неверные или отсутствуют

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Реферат**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10-8	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
7-5	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
4-1	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Доклад**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	Доклад представлен на высоком уровне (студент полностью осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3-2	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
Собеседование (устный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5-4	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
3	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые понятия используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
2-1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	**2**	**3**	**4**
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
5	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу тесты

Политология изучает:

а) культуру, рынок, власть;
б) природу, человека, политику;
в) власть, политику, государство;
г) право, государство, общество;
д) природу, политику, этносы.

Объектом политологии как науки является:

а) политическая сфера общества,
б) социальное взаимодействие в обществе,
в) властные отношения,
г) социальные конфликты;
д) партии.

Методология политологии включает в себя совокупность:

а) политических знаний,
б) закономерностей науки,
в) противоречий науки,
г) способов и приемов изучения объекта науки,
д) категорий науки.

Наибольшее методологическое значение для теоретической политологии имеет:

а) педагогика,
б) философия,
в) экономика,
г) психология,

д) филология.

Сравнением стран для выявления сходств и различий их политических систем занимается:

а) политическая социология,
б) политическая демография,
в) политическая философия,
г) политическая антропология,
д) политическая компаративистика.

Функции политологии – это:

а) основные закономерности науки,
б) методологические проблемы науки,
в) противоречия в науке,
г) роль и значение науки в обществе,
д) политические знания.

К функциям политологии не относится:

а) познавательная,
б) распределительная,
в) прогностическая,
г) прикладная,
д) воспитательная.

Анализ политических процессов, происходящих в обществе, включает в себя функция:

а) воспитательная,
б) прикладная,
в) познавательная,
г) прогностическая,
д) распределительная.

Политология – это наука:

а) об обществе и закономерностях его развития,
б) о закономерностях политической жизни общества, политической системы,
в) об исторических этапах развития человечества,
г) о современных политических процессах в обществе,
д) о государствах мира.

Закономерности, особенности, специфику объекта политологии как науки включает (ют) в себя:

а) функции политологии,
б) методы политологии,
в) категории политологии,
г) предмет политологии,
д) принципы политологии.

Метод политологии, акцентирующий внимание на политическом поведении индивидов и социальных групп, называется:

а) системный,
б) институциональный,
в) бихевиористский,
г) нормативный,
д) исторический.

Метод политологии, акцентирующий внимание на целостности политики и характере ее взаимоотношений с внешней средой, называется:

а) системный,
б) бихевиористский,
в) социологический,
г) институциональный,
д) психологический.

К используемым эмпирическим методам в политологии относятся:

а) опрос и наблюдение,
б) дедукция и индукция,
в) опрос и сравнение,
г) сравнение и моделирование,
д) анализ и синтез.

В структуру политологии входит:

а) занимательная политология,
б) функциональная политология,
в) элементарная политология,
г) прикладная политология,
д) все ответы верны.

Функция политологии, обеспечивающая рост знаний о политической жизни, называется:

а) познавательная,
б) прогностическая,
в) воспитательная,
г) прикладная,
д) управленческая.

Прикладная функция политологии заключается в:

а) обосновании перспектив развития политической системы,
б) воспитании патриотизма граждан,
в) политической социализации граждан,
г) анализе политических процессов, идущих в обществе,
д) повышении эффективности управления государством.

Политология – это отрасль знаний:

а) теоретическая,
б) практическая,
в) эмпирическая,
г) прикладная,
д) все ответы верны.

Политические воззрения Платона изложены в труде:

а) «Политика»,
б) «О граде Божьем»,
в) «Государство»,
г) «Афинская полития»,
д) «Государь».

По мнению Платона, идеальным государством должны управлять:

а) воины,
б) ремесленники,
в) торговцы,
г) философы,
д) ученые.

Аристотель утверждал, что «наименее неправильная из неправильных» форм государственного устройства – это:
а) демократия,
б) олигархия,
в) полития,
г) тирания,
д) монархия.

Отрицательной формой государственного правления Платон считал:
а) тимократию,
б) тиранию,
в) олигархию,
г) демократию,
д) все ответы верны.

Основателями христианской политической теории являются:
а) Аристотель и Платон,
б) Августин Аврелий и Николло Макиавелли,
в) Николло Макиавелли и Иоан Великий,
г) Августин Аврелий и Фома Аквинский,
д) Фома Аквинский и Николло Макиавелли.

В средние века господствующим подходом к политике был:
а) теологический,
б) философский,
в) этический,
г) критический,
д) рациональный.

Политические воззрения Н. Макиавелли изложены в труде:
а) «Государство»,
б) «Политик»,
в) «О граде Божьем»,
г) «О духе законов»,
д) «Государь».

По мнению Ш.-Л. Монтескье, деспотия как форма правления возникает в государствах с:
а) небольшой территорией,
б) территорией средней величины,
в) территорией небольшой и средней величины,
г) территорией обширных размеров,
д) размер территории не влияет на форму правления.

Идею о недопущении разделения властей отстаивал:
а) Дж. Локк,
б) Ш.-Л. Монтескье,

в) Т. Гоббс,
г) И. Кант,
д) правильного ответа нет.

Учение о разделении властей принадлежит:
а) Ш.-Л. Монтескье,
б) Т. Гоббсу,
в) Н. Макиавелли,
г) А. Аврелию,
д) Аристотелю.

Теорию общественного договора впервые изложил:
а) Вольтер,
б) Т. Гоббс,
в) Ж.-Ж. Руссо,
г) Н. Макиавелли,
д) Платон.

Авторство известного политического тезиса: «Цель оправдывает средства» принадлежит:
а) М. Веберу,
б) К. Марксу,
в) В. Ленину,
г) Н. Макиавелли,
д) И. Канту.

Концепцию гражданского общества разрабатывал немецкий ученый 19 века:
а) Н. Макиавелли,
б) Р. Оуэн,
в) Ф. Энгельс,
г) Ф. Аквинский,
д) Г. Гегель.

Наилучшей из реально возможных форм государственного устройства Аристотель считал:
а) аристократию,
б) олигархию,
в) демократию,
г) политию,
д) тиранию.

2) по оценочному материалу ситуационно-логические задания

Задание № 1

Заполните таблицу. Укажите автора определения и дайте краткую характеристику данных точек зрения.

№/п	Определение политики	Характеристика или авторство определения
1.	Политика – это концентрированное выражение экономики, её потребностей и интересов.	*Например*, так понимал политику В.И. Ленин. Точка зрения распространена в различных течениях марксизма и неомарксизма
2.	Политика – это специализированная деятельность государства по охране	

	присущих каждому человеку от рождения фундаментальных прав: на жизнь, свободу, собственность и т.д.	
3.	Политика – это сфера соперничества разнообразных общественных групп за реализацию своих интересов с помощью власти.	
4.	Политика – это грязное дело, искусство возможных манипуляций.	
5.	Политика – это общественная деятельность, направленная на достижение общего блага.	
6.	Политика – это совокупность действий, направленных на власть, её обретение, удержание и использование.	
7.	Политика – это участие в делах государства, определение форм, задач, содержания и деятельности государства.	
8.	Политика – это форма цивилизованного общения людей на основе права, способ коллективного существования человека.	
9.	Политика - это явление общественной жизни, в котором через судьбы государств, правителей и народов реализуется воля сверхъестественных сил.	
10.	Политика – это относительно самостоятельная система, которая заботится о самосохранении и призвана удовлетворить целый ряд общественных потребностей, важнейшая из которых интеграция общества.	

Задание № 2

Ш. Монтескье считал, что злоупотребления властью вытекают из природы человека: «Известно уже по опыту веков, что всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он идет в этом направлении, пока не достигнет положенного ему предела». *Согласны ли вы с этим утверждением? О каком пределе злоупотреблений говорит французский мыслитель?*

Задание № 3

Укажите, какие понятия и определения соответствуют друг другу

а) полиархия;	1) власть старейшин, представителей старшего поколения людей;
б) анархия;	2) власть многих, форма демократии, при которой на действия правительства влияют различные общественные организации;
в) геронтократия;	3) отсутствие власти, безвластие, вызывающее дезорганизованность в обществе;
г) автократия.	4) самовластие, неограниченная власть одного лица.

Задание № 4

Укажите, какие понятия и определения соответствуют друг другу

а) сравнительная политология	1) исследование политических процессов с точки зрения влияния на них норм, ценностей, установок и ориентаций индивидов и групп;
б) политическая история	2) наука, изучающая общие черты и особенности различных политических систем;
в) бихевиоризм.	3) наука, изучающая изменение политических институтов и норм в процессе эволюции общества.

Задание № 5

Н. Макиавелли рекомендовал правителям и государям, рассчитывающим сохранить свою власть, придерживаться определенных правил:

- «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы».
- «Предусмотрительный государь не должен... исполнять своих обещаний и обязательств, если такое дополнение будет для него вредным».
- «Государи должны обладать гибкой способностью, изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».
- «Заставляя бояться себя, государи должны, однако, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них очень выгодно...».
- «При управлении людьми их необходимо или ласкать или угнетать... если уж приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать от них всякую возможность отмщения».

Можно ли согласиться с подобными рекомендациями? Какие приоритеты положены в их основу? Назовите имена политических деятелей российской, украинской и мировой истории, которые в своей деятельности, так или иначе, следовали этим рекомендациям.

Задание № 6

Т. Гоббс и Ж.Ж. Руссо были противниками разделения властей, считая, что власть всегда должна быть целиком сосредоточена в руках одного какого-либо органа; Дж. Локк и Ш. Монтескье, напротив, обосновывали необходимость разделения властей. *Чем объясняется такое различие в подходах к данной проблеме у современников? Как аргументируют свою позицию сторонники и противники идеи разделения властей?*

Задание № 7

Укажите, какие понятия и определения соответствуют друг другу

а) политическая власть;	1) власть, основывающаяся на воздействии средств массовой информации;
б) традиционное господство;	2) тип господства, основывающийся на признании добровольно установленных юридических норм, направленных на регулирование отношений господства и подчинения;
в) легальное господство;	3) тип господства, опирающийся на освященные обычаем нормы;
г) медиакратия;	4) форма правления, при которой политическая власть находится в руках главы церкви, духовенства;
д) теократия;	5) социально-политическое течение, провозглашающее замену любых форм принудительной власти добровольной ассоциацией граждан;
е) анархизм.	6) реальная способность данного класса, группы, индивида проводить в жизнь свою волю, выраженную в политике, политических и правовых нормах.

Задание № 8

Французский просветитель Ж.Ж. Руссо писал о том, что создание государства означает появление из отдельных, несовершенных людей «морального и коллективного целого» политического организма или «политического тела», в котором как бы растворяется отдельная человеческая личность. В этом коллективном теле «частный интерес не только согласуется с общим благом, но, напротив, при естественном порядке вещей они взаимно исключают друг друга». *О каком типе государства идет речь?*

Задание № 9

Укажите, какие понятия и определения соответствуют друг другу

а) ангажирование;	1) вся совокупность политических событий различных уровней ;
б) политическая жизнь;	2) разветвленная совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм и норм взаимодействия ;
в) политическая система;	3) процесс востребования политической системой политической активности граждан;
г) эффективность политической системы;	4) относительно высокая степень разделения между структурами по функциональному признаку;
д) структурная дифференциация;	5) общая способность политической системы результативно реагировать на требования, создавать и размещать ценности;
е) политическая социализация.	6) процесс включения индивида в политическую систему путем усвоения им опыта предыдущих поколений.

Задание № 10

Найдите ошибки в заполнении таблицы конкретными примерами различных государств.

Государство	**Форма правления**	**Форма государственного устройства**	**Политический режим**
Современная Испания	Парламентская монархия	Унитарное государство	Демократический
Испания XV века	Парламентская монархия	Федерация	Демократический
США современного периода	Президентская республика	Федерация	Тоталитарный

Самостоятельно заполните аналогичную таблицу конкретными примерами различных типов государств.

Государство	Форма правления	Форма государственного устройства	Политический режим

3) по оценочному материалу рефераты (доклады)

1. Функции политологии, ее роль в жизни современного общества.
2. Политические взгляды Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Э. Локка.
3. Политические взгляды Ш. Монтескье, Д. Мэдисона.

4. Политическое учение Ж.Ж. Руссо.
5. Политическое учение Д.С. Милля.
6. Вклад М. Вебера в политическую мысль.
7. Политология в системе профессиональной подготовки специалиста.
8. Религиозно-мифологическое представление о происхождении власти.
9. Взаимодействие политики и религии в современном обществе.
10. Популизм и лидерство.
11. Происхождение, сущность и природа политики.
12. Взаимоотношения политики с другими сферами жизни общества.
13. Природа власти и эволюция ее форм.
14. Ресурсы власти и ее виды.
15. Понятие политической элиты и ее первые концепции.
16. Происхождение политической элиты и ее роль в обществе.
17. Номенклатурная система в СССР, ее сущность и последствия.
18. Избирательные системы, их характеристика. Технологии избирательных систем.
19. Тоталитаризм как тип политического режима.
20. Понятие и основные черты современной демократии.
21. Формы правления и формы государственного устройства.
22. Правовое социальное государство.
23. Гражданское общество и его основные черты.
24. Политическая социализация.
25. Политическая культура: содержание и типология.
26. Политическое участие.
27. Политическая социализация личности, внешняя политика государств.
28. Глобальные проблемы современности и принципы межгосударственного сотрудничества.
29. Россия и проблема расширения НАТО.
30. Актуальные проблемы политической науки.
31. Политическое манипулирование.
32. Типы политических конфликтов.
33. Компромисс и консенсус в политике.
34. Динамика геополитической структуры мира.
35. Понятие и назначение политического маркетинга.
36. Пути трансформации тоталитарных и авторитарных режимов в современную демократию.
37. Лоббизм как политическое явление.
38. СМИ и их роль, задачи, функции в политологии.
39. Сущность и структура политического процесса. Типы реализаций политических решений: популизм, элитизм, радикализм.
40. Президентская форма правления: плюсы и минусы.

4) по оценочному средству устный опрос

Смысловой модуль 1. Предмет политологии и история её развития

1. Когда сформировалась политология как отдельная наука и учебная дисциплина?
2. Назовите объект и предмет политической науки и её основополагающие категории?
3. Дайте определение политологии.
4. Какие методы использует политология?
5. Какие функции выполняет политология?
6. Какие особенности присущи политической мысли Древней Индии?
7. Покажите различия между конфуцианством и легизмом в вопросах технологии эффективного управления государством.

8. В чём смысл идеального государства Платона?
9. Охарактеризуйте вклад Аристотеля в развитие науки о политике.
10. Раскройте политико-правовые взгляды Цицерона.
11. Каковы особенности развития политической мысли в эпоху Средневековья?
12. В чём проявился реализм политической концепции Н. Макиавелли?
13. Охарактеризуйте основные теории политической мысли Нового времени.
14. Обозначьте общие черты и различия политических взглядов Т.Гоббса и Дж. Локка.

Смысловой модуль 2. Политическая система общества.

1. Когда и почему возникает политика?
2. Чем обусловлено многообразие подходов к определению политики?
3. Назовите свойства политики. Какие функции выполняет политика в обществе?
4. Какова структура политики?
5. Каковы субъекты и объекты политики?
6. Каково понятие политической деятельности?
7. В чем отличие политического функционирования от политического участия?
8. Что такое власть, какие концепции власти вы знаете?
9. Что такое легитимность власти и каковы её основные составляющие?
10. Охарактеризуйте признаки и ресурсы политической власти.
11. Понятие и типы партийных систем.
12. Общественные организации и массовые движения в политической системе общества.
13. Понятие и типология политических режимов.
14. Демократический политический режим: понятие и основные признаки.
15. Основные черты авторитарного политического режима.
16. Основные черты тоталитарного политического режима.

Смысловой модуль 3. Политические процессы и международные отношения.

1. Сущность, структура и уровни политического сознания.
2. Политическая культура, ее элементы и функции.
3. Политическая элита, пути ее рекрутирования.
4. Понятие политическая элита и ее типологизация.
5. Личность как субъект политики, типы политического поведения.
6. Политическая социализация: сущность, агенты, этапы.
7. Современные теории политического лидерства.
8. Сущность, функции и типы политического лидерства.
9. Сущность, признаки и функции политического конфликта.
10. Типология политических конфликтов.
11. Пути разрешения конфликтов, снятия напряженности и восстановления политической стабильности.
12. Основные политические идеологии современности.
13. Внешняя политика, ее сущность, цели и средства.
14. Международные отношения: уровни, формы и принципы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках

самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

Устный опрос. С целью контроля и подготовки обучающегося к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование. Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины. На выполнение тестового задания отведено 30 минут. Верным в тестовом задании может быть только один вариант ответа.

Разноуровневые задания. Проблемное задание, позволяющее оценить и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов. Обучающемуся необходимо дать правильный ответ опираясь на изученный теоретический материал.

Реферат. Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с государственно-правовой действительностью. Выбор темы реферата, осуществляется магистрантом совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности.

Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Объем работы 10-15 страниц. Работа должна быть набрана компьютерным способом (шрифт 14, полуторный интервал. На каждой странице работы соблюдаются поля (со всех сторон 20 мм). Первый лист – титульный, на нем указываются министерство, университет, кафедра, тема реферата; фамилия, имя, отчество, группа студента. На следующей после титульного листа странице располагается оглавление – план работы с указанием страниц, на которых помещается указанный в том или ином пункте плана текст. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы.

Доклад. Доклад является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Он содержит более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата доклад требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного широкого обобщения. Получив или самостоятельно выбрав тему доклада, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана. В работе желательно иметь систему выводов. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы.

Итоговой формой контроля, сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине, является – *зачет*

Обучающийся может максимально набрать 100 баллов на протяжении семестра по результатам 3 текущих модульных контролей

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

для зачета

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл									**Сумма, балл**
Смысловой модуль № 1			**Смысловой модуль № 2**			**Смысловой модуль № 3**			
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	
10	10	10	10	15	10	10	15	10	100

Примечание: Т1, Т2, … Т9 – темы смысловых модулей.

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**

90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»