Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 13:56:17
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра цифровой аналитики и контроля
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
_____ Л.А. Ващенко
(подпись)
«20» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б.1.О.22 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
(шифр и наименование учебной дисциплины, практики)

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит
(наименование профиля)

Разработчик:
доцент _____ Томашевская Е.Ю.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «20» февраля 2024 г., протокол № 13

Донецк 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	Тема 1. Сущность, содержание и виды экономического анализа.	4
		Тема 2. Организационно-информационное обеспечение экономического анализа.	4
		Тема 3. Метод и методика экономического анализа.	4
	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	Тема 4. Анализ производства и реализации готовой продукции.	4
		Тема 5. Анализ трудовых ресурсов предприятия.	4
		Тема 6. Анализ основных средств предприятия.	4
		Тема 7. Анализ финансовой отчетности предприятия.	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	**Код контролируемой компетенции**	**Показатель оценивания (знания, умения, навыки)**	**Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины**	**Наименование оценочного средства**
1	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения	ИДК-1ОПК-2 Определяет источники и методы сбора информации, осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения экономических задач	Тема 1. Сущность, содержание и виды экономического анализа.	Собеседование (устный опрос), тестирование,
			Тема 2. Организационно-информационное обеспечение экономического анализа.	тестирование

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
	поставленных экономических задач;	ИДК-2ОПК-2 Проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублированию	Тема 3. Метод и методика экономического анализа.	тестирование, разноуровневые задачи и задания, ТМК1
	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ИДК-1ОПК-3 Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике	Тема 5. Анализ трудовых ресурсов предприятия.	тестирование, разноуровневые задачи и задания
			Тема 6. Анализ основных средств предприятия.	тестирование, разноуровневые задачи и задания
			Тема 7. Анализ финансовой отчетности предприятия.	тестирование, разноуровневые задачи и задания, ТМК2
		ИДК-2ОПК-3 Реализует методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач на микро- и макроуровне	Тема 4. Анализ производства и реализации готовой продукции.	тестирование, разноуровневые задачи и задания

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
6	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
2	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
8	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
5	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя
2	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
1	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа (текущий модульный контроль)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
20	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
15	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
10	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	**2**	**3**	**4**
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых задач и заданий

		диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
2	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»:

1. Что означает термин «анализ»?

2. Что подразумевают под объектом и предметом экономического анализа?

3. Раскройте содержание экономического анализа как науки и как практической деятельности.

4. Какие задачи стоят перед экономическим анализом?

5. Как вы понимаете сущность системного подхода к исследованию экономических явлений?

2) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»:

На основании приведенных данных определить:

- возможные показатели финансовых результатов;
- влияние факторов на чистую прибыль организации.

Сделайте выводы.

тыс.руб.

Наименование показателя	За 2022 г.	За 2023 г.
Выручка	11940	16505
Себестоимость продаж	(10502)	(11125)
Валовая прибыль (убыток)	?	?
Коммерческие расходы	(175)	(278)
Управленческие расходы	(2100)	(2412)
Прибыль (убыток) от продаж	?	?
Прочие доходы	621	435
Прочие расходы	(130)	(204)
Прибыль (убыток) до налогообложения	?	?
Текущий налог на прибыль	?	?
Чистая прибыль (убыток)	?	?

3) по оценочному материалу «Тестирование»:

1. Коэффициент ассортимента выпущенной продукции определяется по следующей модели:

А) Касс = $\frac{\sum(ВП_{i1} \le ВП_{i0})}{ВП_0}$;

Б) Касс = $\frac{\sum(ВП_{i1} \ge ВП_{i0})}{ВП_0}$;

В) Касс = $\frac{\sum(ВП_{i1} \le ВП_{i0})}{ВП_1}$.

2. Выпуск продукции одинаковыми частями за любые равные промежутки рабочего времени, это ...

А) синхронность работы предприятия;

Б) выполнение плана реализации продукции;

В) ритмичность работы предприятия.

3. Порядок расчета коэффициента по приему работников?

А) $К\,пр.=\frac{Ч\ принятых}{\overline{Ч}}$

Б) $К\,пр.=\frac{Ч\ принятых}{Ч\ \ уволенных}$

В) $К\,пр=\frac{Ч\ принятых+Ч\ уволенных}{\overline{Ч}}$

4. Для характеристики движения рабочей силы предприятия рассчитываются *следующий показатель:*

А) структура рабочей силы;

Б) списочный состав работников;

В) коэффициент оборота рабочей силы.

5. Коэффициент текучести кадров рассчитывается следующим образом:

А) $К_{тек}=\frac{Количество\ уволившихся\ работников\ по\ собственному\ желанию}{\overline{Ч}}$

Б) $К_{тек}=\frac{Ч\ принятых+Ч\ уволенных}{\overline{Ч}}$

В) $К\,тек=\frac{Число\ уволившихся\ по\ собственному\ желанию\ и\ за\ нарушение\ трудовой\ дисциплины}{\overline{Ч}}$

4) по оценочному материалу «Контрольная работа (текущий модульный контроль)»

Вариант 1.

Задача 1. Данные для выполнения задания:

Года / Показатель	1	2	3	4	5
Выпуск продукции, млн. т	11,64	11,88	11,81	11,91	11,99

Необходимо определить:

- абсолютное изменение объема добычи угля цепное и базисное;
- темп роста и прироста объема добычи угля цепной и базисный.

Сделать выводы.

Задача 2. Данные для выполнения задания:

Предприятия	Срок окупаемости вложенных инвестиций, года	Рентабельность инвестиционных вложений, %	Темп роста дохода от реализации, %	Производительность труда, тыс. руб. / чел.
А	3,0	2,5	120	135,4
Б	3,5	3,8	115	140,0
В	4,0	3,2	122	180,2
Г	4,5	5,4	118	120,7

Необходимо: с использованием метода суммы мест определить, какое из предприятий более привлекательно для инвесторов. Сделать выводы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Логика построения рабочей программы дисциплины «Экономический анализ» ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков по организации предпринимательской деятельности, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

Структура дисциплины «Экономический анализ» представлена тремя смысловыми модулями: смысловой модуль I. Теоретические основы экономического анализа, смысловой модуль II. Экономический анализ основных показателей.

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 100 баллов. Минимальное количество баллов составляет 60 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Финансовый анализ (продвинутый уровень)» приведена в таблице 1.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный опрос)	Тестирование	Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа	
Смысловой модуль I. Теоретические основы экономического анализа	6	6	8	20	40
Смысловой модуль II. Экономический анализ основных показателей.		8	32	20	60
Итого:	6	14	40	40	100

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Тестирование (по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 2 балла по каждой теме.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 3,4,5,7) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов;

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов или открытого вопроса и разноуровневых задач по каждой теме смыслового модуля.

Зачет с оценкой, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине «Экономический анализ», преследует цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Знания студента оцениваются в ходе проведения практических и семинарских занятий.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу							Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	
8	2	30	10	10	10	30	100

Примечание. T1, T2, ... T7– номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
60-100	«Зачтено»	Правильно выполненная работа. Может быть незначительное количество ошибок
0-59	«Не зачтено»	Неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации