

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 30.12.2025 14:55:18  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ  
И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Д.И. Измайлова.

«07» 02 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.О.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

(шифр и наименование учебной дисциплины)

43.04.01 Сервис

(код и наименование направления подготовки)

Социально-культурный сервис

(наименование профиля (магистерской программы, специализации))

Разработчики:

д.филос.н., профессор  
(должность)

к.филос.н., доцент  
(должность)

  
(подпись)

И.Г. Сухина

  
(подпись)

Д.И. Измайлова

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
от «07» февраля 2025 г., протокол № 11

Донецк, 2025 г.

**Паспорт**  
**оценочных материалов по учебной дисциплине**  
**Б1.О.01 История и философия науки**

(наименование учебной дисциплины)

**Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1ук-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2ук-1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системных и междисциплинарных подходов.

**Таблица 2.1 - Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

<i>п/п</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Наименование оценочного средства<sup>2</sup></i>
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1ук-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.  ИД-2ук-1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системных и междисциплинарных подходов.	Тема 1. Наука как предмет философии /философии науки.  Тема 2. Научное познание как форма деятельности.  Тема 3. Методология научного познания.  Тема 4. Научное мировоззрение и научна картина мира  Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки.  Тема 6. Наука как социокультурный феномен.  Тема 7 Доклассический этап развития науки.  Тема 8. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.  Тема 9. Научная рациональность и ее исторические типы.	Собеседование, реферат, тесты  Собеседование, реферат, тесты  Собеседование, реферат, тесты  Собеседование, реферат, тесты  Собеседование, реферат/, тесты ТМК 1  Собеседование, реферат, тесты  Собеседование, реферат, тесты  Собеседование, реферат, тесты  Собеседование, реферат, тесты

			Тема 10. Наука и научно-технический прогресс.	Собеседование, реферат, тесты ТМК 2
--	--	--	---	--

**Таблица 2.2 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Материал освещен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Изложены точки зрения ведущих ученых. Обоснована личная интерпретация культурно-исторического периода в истории.
0,5	Материал раскрыт хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не все. В некоторой степени использовался фактический материал. Показана на должном уровне интерпретация культурно-исторических достижений и личное мнение.
0,2	Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Отсутствует точка зрения специалистов. Слабо обоснована личная точка зрения.
0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к занятиям.

**Таблица 2.3 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Реферат написан на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
1	Реферат написан на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
0,5	Реферат написан на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат написан на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Таблица 2.4 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тестирование»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны

	на 75-89% вопросов/задач)
0,5	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

**Таблица 3 - Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тесты	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### **ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «СОБЕСЕДОВАНИЕ»**

#### **Смысловой модуль 1. Философские аспекты науки**

1. Наука как форма человеческой деятельности, ее цель и задачи.
2. Научное знание и его особенности.
3. Общая структура науки.
4. Научная деятельность и ее специфика.
5. Социальные функции науки.
6. Классификация наук и ее критерии.
7. Научное мировоззрение и его особенности.
8. Научная картина мира.
9. Научное познание, его особенности и структура.
10. Эмпирический уровень научного познания, его специфика.
11. Теоретический уровень научного познания, его специфика.
12. Научная проблема и ее место в научном познании.
13. Гипотеза и ее место в научном познании.
14. Научная теория, ее структура и место в научном познании.
15. Функции научной теории.
16. Понятия метода и методологии познания. Назначение метода познания.
17. Философские методы научного познания. Диалектический метод и его научное значение.

18. Логические методы научного познания. Дедукция и индукция.
19. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического уровня научного познания.
20. Идеализация и мысленный эксперимент в системе методов теоретического познания

**Смысловый модуль 2. Исторические аспекты науки**

1. Внешняя и внутренняя социальность исторического развития науки.
2. Закономерности исторического развития науки.
3. Развитие науки в античной культуре.
4. Развитие науки в средневековой европейской культуре.
5. Развитие науки в средневековой арабо-мусульманской культуре.
6. Развитие науки в европейской культуре эпохи Возрождения.
7. Классическая наука Нового времени.
8. Неклассическая наука.
9. Постнеклассическая (современная) наука.
10. Научная рациональность и ее основные требования.
11. Научная рациональность и ее идеалы (идеалы научности).
12. Классический тип научной рациональности.
13. Неклассический тип научной рациональности.
14. Постнеклассический тип научной рациональности.
15. Научно-технический прогресс и его основные этапы.
16. Научно-техническая революция, ее этапы и характерные особенности.
17. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция: социокультурное влияние

**ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «РЕФЕРАТ»**

**Темы рефератов Смысловой модуль 1. Философские аспекты науки**

1. Миф, преднаука и наука.
2. Наука как форма общественного сознания и духовной культуры общества.
3. Роль науки в современном воспитании и образовании личности.
4. Наука как социальный институт общества.
5. Научное сообщество как форма организации научной деятельности.
6. Научное знание как сложная развивающаяся система.
7. Наука и практика. Научная практика, ее виды и функции.
8. Наука и творчество. Творческий характер научной деятельности.
9. Наука и научная деятельность как фактор инновационного развития.
10. Научные принципы и их роль в научном познании.

**Темы рефератов Смысловой модуль 2. Исторические аспекты науки**

11. Знание и его формы. Научное и обыденное знание.
12. Основные модели научного познания: критический анализ.
13. Основные теоретические типы и идеалы научной рациональности: логико-математический, естественнонаучный, гуманитарный.
14. Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание: сходство, различия, проблема соотношения.
15. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
16. Научный объект и его типы. Объективизм научного знания.
17. Научные законы, их классификация и функции.
18. Научный метод познания, его специфика и основные виды.
19. Диалектический метод и его принципы в научном познании.
20. Научное доказательство и его виды.
21. Научная теория как высшая форма организации знания и ее роль в историческом развитии науки.

## **ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «ТЕСТ»**

### **Смыс洛вой модуль 1. Философские аспекты науки**

#### **Варианты типовых тестовых заданий:**

##### **1.Наука представляет собой:**

- а) процесс материального производства;
- б) процесс духовного производства;
- в) процесс созерцания мира;
- г) процесс организации мира.

##### **2.Главная цель науки и научного познания:**

- а) технико-технологический прогресс;
- б) господство человека над природой;
- в) объективная истина;
- г) материальное благосостояние общества.

##### **3.Структурный компонент науки, представляющий предметную область научного познания:**

- а) субъект познания;
- б) объект познания;
- в) методология познания;
- г) язык науки.

##### **4.Научная деятельность направлена, прежде всего, на:**

- а) производство технических устройств;
- б) производство информации;
- в) производство знания;
- г) производство потребительных стоимостей (как свойств товара).

##### **5.Главный (инициативный) компонент процесса научного познания:**

- а) объект познания;
- б) субъект познания;
- в) методология познания;
- г) язык науки.

### **Смыс洛вой модуль 2. Исторические аспекты науки**

#### **Варианты типовых тестовых заданий:**

##### **1.Теоретическая форма объективного научного знания сформировалась:**

- а) в русле/контексте мифологии;
- б) в русле/контексте теологии;
- в) в русле/контексте философии;
- г) в русле/контексте социологии.

##### **2.Концепция глобального эволюционизма, подчеркивающая направленность развития мирового целого на повышение своей структурной организации, характеризует:**

- а) классический тип научной рациональности;
- б) неклассический тип научной рациональности;
- в) постнеклассический тип научной рациональности;
- г) постклассический тип научной рациональности.

##### **3.Методологический принцип дополнительности, согласно которому относящийся к микромиру физический объект, нужно описывать в дополнительных системах описания, например – одновременно и как волну, и как частицу, связан с:**

- а) классическим этапом развития науки;
- б) неклассическим этапом развития науки;
- в) постнеклассическим этапом развития науки;
- г) постклассическим этапом развития науки.

##### **4.Концепция жесткого (лапласовского) детерминизма, согласно которой силы,**

**действующие на материальную систему и ее начальное состояние, жестко, однозначно и линейно определяют ее развитие, связана с:**

- а) доклассическим этапом развития науки;
- б) классическим этапом развития науки;
- в) неклассическим этапом развития науки;
- г) постнеклассическим этапом развития науки.

**5. Предполагающий учет фактора случайности принцип вероятности и вероятностное видение мира, связаны с:**

- а) классическим типом научной рациональности;
- б) неклассическим типом научной рациональности;
- в) постнеклассическим типом научной рациональности;
- г) постклассическим типом научной рациональности.

#### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Наука как форма человеческой деятельности, ее цель и задачи.
2. Научное знание и его особенности.
3. Общая структура науки.
4. Научная деятельность и ее специфика.
5. Социальные функции науки.
6. Классификация наук и ее критерии.
7. Научное мировоззрение и его особенности.
8. Научная картина мира.
9. Научное познание, его особенности и структура.
10. Эмпирический уровень научного познания, его специфика.
11. Теоретический уровень научного познания, его специфика.
12. Научная проблема и ее место в научном познании.
13. Гипотеза и ее место в научном познании.
14. Научная теория, ее структура и место в научном познании.
15. Функции научной теории.
16. Понятия метода и методологии познания. Назначение метода познания.
17. Философские методы научного познания. Диалектический метод и его научное значение.
18. Логические методы научного познания. Дедукция и индукция.
19. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического уровня научного познания.
20. Идеализация и мысленный эксперимент в системе методов теоретического познания.
21. Формализация в системе методов теоретического познания. Язык науки.
22. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания. Гипотеза и дедукция.
23. Исторический и логический подходы в научном познании.
24. Системный подход как направление методологии научного познания.
25. Классический позитивизм как философия науки.
26. Основные функции науки.
27. Взаимоотношения науки и общества.
28. Научное знание и его особенности.
29. Научная картина мира, ее функции и исторические типы
30. Основные структурные компоненты науки.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.**

Изучение дисциплины студентами осуществляется на лекциях, практических занятиях, а также в процессе их самостоятельной работы.

Перечень оценочных средств по дисциплине:

- тестовые задания;
- темы рефератов;
- вопросы по темам учебной дисциплины;

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

*Собеседование (устный опрос)* осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Для оценки знаний обучающихся используют *тестовые задания* в закрытой форме (когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных), а также множественный выбор (выбор нескольких возможных вариантов ответа). Результат зависит от общего количества правильных ответов. Тестируирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графика проведения текущего модульного контроля.

*Реферат.* Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с действительностью. Выбор темы реферата осуществляется совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость plagiarisma и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения

пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Объем работы 10-15 страниц. Работа должна быть набрана компьютерным способом (шрифт 14, полуторный интервал). На каждой странице работы соблюдаются поля (со всех сторон 20 мм). Первый лист – титульный, на нем указываются министерство, университет, кафедра, тема реферата; фамилия, имя, отчество, группа студента. На следующей после титульного листа странице располагается оглавление – план работы с указанием страниц, на которых помещается указанный в том или ином пункте плана текст. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

**Система начисления баллов по текущему контролю знаний**

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Собеседование (устный опрос)	Реферат/ презентация	Тест	
Смысловой модуль 1. Философские аспекты науки	15	15	20	50
Смысловой модуль 2. Исторические аспекты науки	15	15	20	50
Итого:	30	30	40	100

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта с оценкой

Таблица 2

**Распределение баллов, которые получают обучающиеся**

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу										Максимальная сумма баллов	
Смысловой модуль № 1					Смысловой модуль № 2						
T1 <sup>1</sup>	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	

Примечание. T1, T2, ... T10 – номера тем соответствующих смысловых модулей

**Соответствие государственной шкалы оценивания академической  
успеваемости и шкалы ECTS**

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)

<b>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</b>	<b>По государственной шкале</b>	<b>Определение</b>
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)