Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 08.11.2026 14:18:03
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра экономики предприятия и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Бакунов А.А.
(подпись)

«_06_» _февраля_ 2025 г.

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.13 Методика преподавания специальных дисциплин по экономике
(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.04.03 Управление персоналом
(код и наименование направления подготовки)

-
(наименование магистерской программы)

Разработчик:

профессор _____ С.Б. Алексеев
(должность) (подпись)

ОМ рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 06 февраля 2025 г., протокол № 13

Донецк 2025 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ЭКОНОМИКЕ»
(наименование учебной дисциплины)

Таблица 1 - Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Тема 1 Концепция экономического образования | 3 |
| | | | Тема 2 Педагогика и учебный процесс в высшей школе | 3 |
| | | | Тема 3 Методика подготовки и проведения лекций | 3 |
| | | | Тема 4 Методика проведения практических и семинарских занятий | 3 |
| | | | Тема 5 Организация контроля знаний, индивидуальной и самостоятельной работы студентов | 3 |
| | | | Тема 6 Методологические основы активизации учебного процесса | 3 |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2 – Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Показатель оценивания (знания, умения, навыки) | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | ИДК-1$_{УК-1}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК-3$_{УК-1}$ | Тема 1 Концепция экономического образования | Индивидуальное задание, тест, контрольная работа |
| | | | Тема 2 Педагогика и учебный процесс в высшей школе | Индивидуальное задание, тест, контрольная работа |
| | | | Тема 3 Методика подготовки и | Индивидуальное задание, тест, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | стратегию действий | Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них. | проведения лекций | контрольная работа |
| | | | Тема 4 Методика проведения практических и семинарских занятий | Индивидуальное задание, тест, контрольная работа |
| | | | Тема 5 Организация контроля знаний, индивидуальной и самостоятельной работы студентов | Индивидуальное задание, тест, контрольная работа |
| | | | Тема 6 Методологические основы активизации учебного процесса | Индивидуальное задание, тест, контрольная работа |

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Индивидуальное задание»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 30-40 | Индивидуальное задание представлено на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 20-39 | Индивидуальное задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 1-19 | Индивидуальное задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 0 | Индивидуальное задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Таблица 4 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| Темы 1-6 | |
| 4-5 | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов) |
| 3-4 | Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов) |
| 1-3 | Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 25-49% вопросов) |
| 0 | Тестовые задания не выполнены (правильные ответы даны на 0-24% вопросов) |

Таблица 5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| Темы 1-2 | Темы 4-6 | |
| 4 | 4 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 3 | 3 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 80-89% вопросов/задач) |
| 2 | 2 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 70-79% вопросов/задач) |
| 1 | 1 | Контрольная работа выполнена на удовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60-69% вопросов/задач) |
| 0 | 0 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов/задач) |

Таблица 6 - Перечень оценочных материалов по учебной дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин по экономике»

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1. | Индивидуальное задание | Конечный продукт, получаемый в результате выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. | Содержание индивидуального задания |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 3. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине. | Комплект контрольных заданий |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Методические материалы отражают основные сведения о каждом оценочном средстве, используемом в ходе изучения учебной дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин по экономике» для контроля результатов обучения.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- индивидуальное задание;
- тест;
- контрольная работа.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин по экономике»

**Разработка комплексного учебно-методического задания по одной из тем курса “Экономика предприятия”**

#### Содержание задания

1. Обоснование цели разработка учебно-методического комплекса по выбранной теме (составление резюме).
2. Составление плана лекции по выбранной теме для студентов дневной или заочной формы обучения.
3. Разработка задания для практических занятий или плана семинарских занятий.
4. Выделение вопросов для самостоятельного изучения студентами (слушателями) и определение формы контроля его выполнения.
5. Разработка методических указаний и учебных пособий к выполнению выбранной темы.
6. Составление тестов и вопросов для контроля знаний студентов по выбранной теме.
7. Определение места применения компьютерных технологий в методике преподавания выбранной темы.
8. Разработка тематики курсовых работ по конкретному разделу экономики предприятия.
9. Обоснование методики проведения занятия (лекция, практическое или семинарское занятие) по конкретной теме.
10. Подготовка и проведение открытого занятия по выбранной теме.

#### Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению индивидуального задания

Индивидуальное задание предназначено для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненное индивидуальное задание должно быть защищено студентом. Индивидуальное задание должно быть оформлено в печатном виде, удобно для проверки и хранения. Оно должно показать умение и способности студента самостоятельно искать новую информацию, анализировать и обобщать собранный материал в рамках проводимого исследования.

Индивидуальное задание выполняется студентом в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Типовая структура индивидуальное задания в общем виде включает: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

Во введении (1-2 стр. печатного текста) обосновывается актуальность исследуемой темы в теоретическом и практическом плане, определяется цель и задачи индивидуального задания. В основной части (10-15 стр. печатного текста) рассматривается содержание темы

на основе обобщения правовых и литературных источников и дается анализ современного состояния исследуемого предмета. Выполняя индивидуальное задание, необходимо продемонстрировать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал, выделяя основные положения. Не следует включать материалы, не имеющие прямого отношения к рассматриваемой теме. В заключении индивидуального задания подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы. Объем заключения должен составлять 1-2 страницы. Список литературы должен включать не менее 7 источников (расположенных в алфавитном порядке). Причем, приводятся только те источники, которые реально были использованы в процессе написания индивидуального задания. Приложения оформляются по необходимости и могут содержать схемы, таблицы, рисунки (например, бланки деклараций), данные статистики, не вошедшие в индивидуальное задание.

Требования к оформлению. Объем индивидуального задания – не менее 15 и не более 20 страниц печатного текста. Индивидуальное задание оформляется на стандартных листах формата А4 (на одной стороне каждого листа). Поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5 см.; шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, расстояние между буквами обычное, абзацный отступ - 1,25 см.

Таблица 7 - Распределение баллов, которые получают обучающиеся

| **Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу** | | | | | | **Максимальная сумма баллов** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Смысловой модуль 1** | | **Смысловой модуль 2** | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | 40 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | |

Примечание. Т1, Т2, … , Т6– номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 8 - Система начисления баллов по текущему контролю знаний

| Максимально возможный балл по виду учебной работы | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Смысловые модули | Текущая аттестация | | | Итого |
| | Индивидуальное задание | Реферат<br>Тест | Контрольная работа | |
| Смысловой модуль 1. Роль экономической науки в интеллектуализации общества | 40 | 10 | 15 | 45 |
| Смысловой модуль 2. Методика преподавания специальных дисциплин | | -<br>20 | 15 | 55 |
| Итого: | 40 | 30 | 30 | 100 |

Таблица 9 - Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

| **Сумма баллов за все виды учебной деятельности** | **По государственной шкале** | **Определение** |
|---|---|---|
| 90-100 | «Отлично» (5) | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| 80-89 | «Хорошо» (4) | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| 75-79 | | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| 70-74 | «Удовлетворительно» (3) | неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| 60-69 | | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| 35-59 | «Неудовлетворительно» (2) | с возможностью повторной аттестации |
| 0-34 | | с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

# Примеры типовых контрольных заданий

## СМЫСЛОВОЙ МОДУЛЬ 1. РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

### ТЕМА 1. КОНЦЕПЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Варианты тестовых заданий по теме 1**

*(вариант ответа на тесты только один)*

1. Недостаток образования населения государства не приводит:
А) к потере человеческого потенциала;
Б) к снижению социальных издержек общества;
В) к снижению уровня занятости;
Г) к изменению структуры потребностей общества.
2. В конкурентоспособной стране гражданам не обязательно иметь:
А) научное мировоззрение;
Б) умение работать в коллективе;
В) энциклопедические знания;
Г) способность учиться всю жизнь.
3. Существующий кризис системы образования не выражается:
А) в нежелании абитуриентов поступать в ВУЗы;
Б) в низком уровне знаний учащихся;
В) в недостаточном финансировании образования государством;
Г) в недостаточной квалификации преподавателей.
4. Развитие системы образования не приводит:
А) к снижению безработицы в стране;
Б) к расширению доступа ко всем уровням образования;
В) к появлению новых специальностей;
Г) к индивидуализации образования.
5. Не относится к существенным противоречиям в высшей экономической школе:
А) противоречие между задачами образования и специализацией студентов;
Б) противоречие между образовательными и научными задачами ВУЗов;
В) противоречие между запросами рынка и высшей школой;
Г) противоречие между бюджетной и контрактной формами обучения.
6.Национальная стратегия образования ориентирована на период:
А) до 2015 года;
Б) до 2020 года;
В) до 2021 года;
Г) до 2025 года.
7. Не относится к стратегическим направлениям политики в сфере образования:
А) обновление нормативной базы системы образования;
Б) создание учебных заведений разных типов и форм собственности;
В) сокращение бюджетной формы обучения;
Г) повышение социального статуса работников образования.
8. К задачам реформ в высшем образовании не относится:
А) стопроцентное трудоустройство выпускников;
Б) создание исследовательских университетов;
В) привлечение работодателей к сотрудничеству с ВУЗами;
Г) удовлетворение запросов рынка труда.
9. Разрабатываемые стандарты высшего образования должны ориентироваться:
А) на общеобразовательный подход;

Б) на научный подход;
В) на подход специальных знаний;
Г) на компетентностный подход.
10. Реформа образования предполагает переоснастку:
А) материально- технической базы ВУЗов;
Б) учебной базы;
В) научно-методической базы;
Г) все ответы верны.

## ТЕМА 2. ПЕДАГОГИКА И УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Варианты тестовых заданий по теме 2**
*(вариант ответа на тесты только один)*

2. К системам обучения не относится:
А) поуровневая;
Б) предметная;
В) курсовая.
2. Курсовая система не включает блок:
А) естественных дисциплин;
Б) общественных дисциплин;
В) нормативных дисциплин;
Г) специальных дисциплин.
3. К задачам высшей школы в организации учебного процесса не относится:
А) определение содержания обучения;
Б) определение сроков обучения;
В) внедрение экологического образования;
Г) развитие индивидуальных способностей студента.
4. Главным средством познавательной деятельности является:
А) внимание;
Б) повторение;
В) мышление;
Г) запоминание.
5. Не относится к составляющим учебного процесса:
А) методы и способы обучения;
Б) содержание обучения;
В) методы и средства обучения;
Г) научная деятельность преподавателей.
6.В структуру рабочей программы не входит:
А) аннотация учебной дисциплины;
Б) календарно-тематический план;
В) содержание самостоятельной работы студента;
Г) методы контроля.
7. Не относится к методическим принципам создания учебной программы:
А) последовательность изложения;
Б) научность;
В) доступность;
Г) экспериментальность.
8. Не относится к структуре учебного плана:
А) квалификационная характеристика;
Б) график учебного процесса;
В) метод обучения;

Г) практика.
9. Не относится к функциям преподавателя:
А) обучающая;
Б) развивающая;
В) воспитательная;
Г) организующая.
10. Не относится к свойствам, определяющим педагогические способности преподавателя:
А) интерес и уважение слушателей;
Б) умение организовать коллектив слушателей;
В) умение генерировать научные идеи;
Г) педагогический такт.

**Контрольная работа по темам 1,2**

**Задание 1.** Состояние и проблемы современной системы образования. Учебный процесс: сущность и основные компоненты.
**Задание 2.** Состояние и перспективы экономического образования в ВУЗах. Научные основы учебного процесса.
**Задание 3.** Национальная стратегия развития образования. Рабочая программа и учебный план.
**Задание 4.** Состояние и проблемы современной системы образования. Роль и место преподавателя и студента в учебном процессе.
**Задние 5.** Учебный процесс: сущность и основные компоненты. Научные основы учебного процесса.
**Задание 6.** Состояние и перспективы экономического образования в ВУЗах. Роль и место преподавателя и студента в учебном процессе.
**Задание 7.** Национальная стратегия развития образования. Научные основы учебного процесса.

## СМЫСЛОВОЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

### ТЕМА 3. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИЙ

**Варианты тестовых заданий по теме 3**
*(вариант ответа на тесты только один)*

1. По типу подачи лекция не может быть:
А) монологом;
Б) диалогом;
В) дискуссией;
Г) консультацией
2. Не является требованием к лекциям:
А) научность;
Б) однозначное восприятие материала;
В) доступность;
Г) наглядность.
3. Результативность лекции не зависит:
А) от типа аудитории;
Б) от самого лектора;
В) от обстоятельств, в которых она читается;
Г) от содержания курса.

4. Ораторское мастерство педагога не определяется:
А) культурой речи;
Б) умением влиять на аудиторию;
В) ученой степенью;
Г) учетом интереса студентов.
5. Не является частью лекции:
А) вступительная;
Б) постановляющая;
В) содержательная;
Г) заключительная.
6.Подготовка оратора к лекционному выступлению не включает:
А) определение типа выступления;
Б) определение стиля выступления;
В) определение вариантов речи;
Г) определение формы контроля.
7. Не относится к типам запоминания студентами учебного материала:
А) непосредственный отпечаток информации;
Б) краткосрочное запоминание;
В) среднесрочное запоминание;
Г) долгосрочное запоминание.
8. Не относится к показателям эффективности лекции:
А) научная содержательность;
Б) длительность лекции;
В) информативность;
Г) информационный потенциал.
9. Не относится к средствам влияния на аудиторию:
А) лингвистические;
Б) морфологические;
В) паралингвистические;
Г) кинетические.
10. В ходе выступления лектора не выделяют :
А) люфтпаузы;
Б) грамматические паузы;
В) педагогические паузы;
Г) лингвистические паузы.

## ТЕМА 4. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

**Варианты тестовых заданий по теме 4**
*(вариант ответа на тесты только один)*

1. Методический материал для практических занятий не включает:
А) тесты;
Б) темы рефератов;
В) наглядный материал;
Г) методические указания.
2. Не относится к видам практических занятий:
А) дискуссия;
Б) письменная работа;
В) конференция;

Г) работа с документами.
3. По типу подачи лекция не может быть:
А) монологом;
Б) диалогом;
В) дискуссией;
Г) консультацией
4. Не является требованием к лекциям:
А) научность;
Б) однозначное восприятие материала;
В) доступность;
Г) наглядность.
5. Результативность лекции не зависит:
А) от типа аудитории;
Б) от самого лектора;
В) от обстоятельств, в которых она читается;
Г) от содержания курса.
6. Ораторское мастерство педагога не определяется:
А) культурой речи;
Б) умением влиять на аудиторию;
В) ученой степенью;
Г) учетом интереса студентов.
7. Не является частью лекции:
А) вступительная;
Б) постановляющая;
В) содержательная;
Г) заключительная.
8.Подготовка оратора к лекционному выступлению не включает:
А) определение типа выступления;
Б) определение стиля выступления;
В) определение вариантов речи;
Г) определение формы контроля.
9. Не относится к типам запоминания студентами учебного материала:
А) непосредственный отпечаток информации;
Б) краткосрочное запоминание;
В) среднесрочное запоминание;
Г) долгосрочное запоминание.
10. Не относится к показателям эффективности лекции:
А) научная содержательность;
Б) длительность лекции;
В) информативность.

## ТЕМА 5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Варианты тестовых заданий по теме 5**

*(вариант ответа на тесты только один)*

1. Не относится к видам контроля:
А) входной;
Б) текущий;
В) оперативный;

Г) рубежный.
2. Не относится к видам входного контроля:
А) тестирование;
Б) решение ситуаций;
В) собеседование;
Г) опрос.
3. Не относится к формам промежуточного контроля:
А) курсовая работа;
Б) модульный контроль;
В) письменная работа;
Г) аттестация.
4. Не относится к формам отсроченного контроля:
А) олимпиада;
Б) тесты;
В) письменная работа;
Г) собеседование.
5. Тесты на узнавание предполагают:
А) выбор одного варианта ответа;
Б) добавление отсутствующего элемента;
В) сопоставление нескольких явлений;
Г) установление последовательности действий.
6.Уровней содержательной самостоятельности выделяется:
А) два;
Б) три;
В) четыре;
Г) пять.
7. К формам самостоятельной работы студентов не относится:
А) домашние задания;
Б) отработка литературных источников;
В) подготовка конспектов лекций;
Г) подготовка научных статей.
8. На самостоятельную работу студенту в сутки рекомендуется тратить:
А) два часа;
Б) четыре часа;
В) пять часов;
Г) один час.
9. Консультации относятся:
А) к аудиторным занятиям;
Б) к самостоятельной работе студента;
В) к индивидуальной работе студента;
Г) к общественной нагрузке преподавателей.
10. Не относится к формам индивидуальной работы студента:
А) подготовка научных докладов;
Б) подготовка рефератов;
В) подготовка к практическим занятиям;
Г) составление аннотаций почитанной дополнительной литературы.

## ТЕМА 6. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Варианты тестовых заданий по теме 6**

*(вариант ответа на тесты только один)*

1. Не относится к характерным чертам технократической педагогики:
А) абсолютизация технических средств обучения;
Б) развитие информационных технологий;
В) изменение форм и методов контроля обучения;
Г) технологическая ориентация педагогики.
2. В социологической педагогике основной является схема:
А) личность-личность;
Б) личность - группа;
В) группа - группа;
Г) все ответы верны.
3. Бихевиоризм также называют:
А) социологическая педагогика;
Б) биологическая педагогика;
В) психологическая педагогика;
Г) программная педагогика.
4. Активной форма обучения считается, если индивидуальная работа студента занимает не менее:
А) 20% времени;
Б) 30% времени;
В) 50% времени;
Г) 100% времени.
5. В зависимости от источников получения знаний не выделяют:
А) словесные методы обучения;
Б) наглядные методы обучения;
В) практические методы обучения;
Г) эвристические методы обучения.
6.Логические методы обучения не включают:
А) метод индукции;
Б) метод дедукции;;
В) метод сравнения;
Г) метод дискуссии.
7. Методы интеллектуальной коллективной деятельности не включают:
А) обсуждения;
Б) деловые игры;
В) конкурсы;
Г) метод «мозговой атаки».
8. Не относится к дидактическим условиям проблемного обучения:
А) соответствие целей обучения проблеме;
Б) высокий уровень квалификации педагога;
В) наличие у студентов навыков решения проблем;
Г) нет правильного ответа.
9. Не относится к технологиям дистанционного обучения:
А) кейс - технология;
Б) сетевая технология;
В) телевизионная технология;
Г) ролевая технология.
10. Параллельность дистанционного обучения является:
А) достоинством дистанционной формы;
Б) недостатком дистанционной формы.

## Контрольная работа по темам 3-6

**Задание 1.** Сущность и виды лекций. Методические основы тестового контроля знаний.
**Задание 2.** Методика подготовки лекции. Понятие и виды практических занятий.
**Задание 3.** Методика проведения лекции. Подготовка и проведение практических занятий.
**Задание 4.** Методика проведения семинарских занятий. Сущность и виды педагогического контроля.
**Задние 5.** Методические основы тестового контроля знаний. Инновационные педагогические технологии активизации обучения.
**Задание 6.** Методические основы тестового контроля знаний. Методы и формы активизации учебного процесса.
**Задание 7.** Организация самостоятельной и индивидуальной работы студентов. Дистанционная система образования.

## Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Состояние и проблемы современной системы образования.
2. Состояние и перспективы экономического образования в ВУЗах.
3. Национальная стратегия развития образования.
4. Учебный процесс: сущность и основные компоненты.
5. Научные основы учебного процесса.
6. Рабочая программа и учебный план.
7. Роль и место преподавателя и студента в учебном процессе.
8. Сущность и виды лекций.
9. Методика подготовки лекции.
10. Методика проведения лекции.
11. Методика подготовки практических и семинарских занятий.
12. Сущность и виды педагогического контроля.
13. Методические основы тестового контроля знаний.
14. Организация самостоятельной и индивидуальной работы студентов.
15. Инновационные педагогические технологии активизации обучения.
16. Методы и формы активизации учебного процесса.
17. Организация проблемного обучения.
18. Дистанционная система образования.

# Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения. | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |