Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 17.11.2026 14:59:16
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра товароведения непродовольственных товаров и креативной индустрии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
_____ Ольмезова Н.А.
«18» февраля 2026г.

КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ И КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине
Б.1.О.16 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ В САПР

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
(код и наименование направления подготовки)

Дизайн и технологии индустрии моды
(наименование профиля подготовки; при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:
профессор, д.э.н. _____ Ольмезова Н.А.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «18» «февраля» 2026 г., протокол № 24

Донецк 2026 г.

Паспорт

оценочных материалов по учебной дисциплине

Теоретические основы конструирования швейных изделий в САПР

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

«Теоретические основы конструирования швейных изделий в САПР»

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4.	ПК-4. Способен проектировать элементы продукта (изделия) с учетом конструктивных и технологических особенностей, эргономических требований и функциональных свойств продукта (изделия)	Тема 1. Общие вопросы развития швейной промышленности и научно-технического прогресса. Направления модернизации швейных предприятий. Техническое перевооружение швейных предприятий. Тема 2. Развитие ЭВМ и их применение при изготовлении одежды. Системы АСУ, АСУП, АСУТП. САПР швейных изделий, основные направления развития. Тема 3. Основные цели и задачи САПР. Характеристика системы и подсистемы. Принципы создания подсистемы. Основные виды обеспечения САПР: техническое, программное, информационное, математическое, методическое, организационное, лингвистическое. Тема 4. Информатика одежды. Особенности информационного обеспечения САПР швейных изделий. Существующие системы кодирования информации. Примеры кодирования. Тема 5. Подсистема информационного обеспечения, ее задачи. Характеристика объектов баз данных. Основные, производственные, дополнительные базы данных. Тема 6. Принципы разработки системы кодирования и классификации деталей одежды в различных САПР. Кодификация объектов системы. Тема 7. Основные понятия и принципы построения САПР.	4

			Тема 8. Классификация, стадии создания и лингвистическое обеспечение САПР. Тема 9. Программное (ПО), информационное и техническое обеспечение САПР.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-4.	ИДК-1$_{ПК-4}$ Знает виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности; показатели эргономичности и технологичности конструкций; методы оценки потребительских свойств и эстетических свойств изделий	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	Реферат, устный опрос, тестовые задания

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Устный опрос»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Обучающийся свободно владеет и оперирует знаниями при устном опросе
5-7	Обучающийся владеет и оперирует знаниями при устном опросе с определенными затруднениями при защите
1-4	Обучающийся владеет и оперирует знаниями при устном опросе с большими затруднениями
0	Ответы на вопросы не даны

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
8-10	Ответы на тестовые задания показали высокий уровень знаний (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
5-7	Ответы на тестовые задания показали средний уровень знаний (правильные ответы даны на 75-89%вопросов)
1-4	Ответы на тестовые задания показали низкий уровень знаний (правильные ответы даны на 60-74%вопросов)
0	Ответы на тестовые задания показали неудовлетворительный уровень знаний (правильные ответы даны менее чем на 60% вопросов)

Таблица 4 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Реферат представлен на высоком уровне (автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
5-7	Реферат представлен на среднем уровне (обучающийся кратко изложил в письменном виде результаты теоретического анализа учебно-исследовательской темы, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-4	Реферат представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 5 – Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в перечне
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с	Вопросы по темам/разделам

		обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	учебной дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Для успешного освоения дисциплины важно соблюдать следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. Самостоятельная работа обучающегося в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой.

Кроме того, в процессе подготовки к зачету настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении обучающегося ресурсов – материалов лекций, практических занятий, основной и дополнительной литературы, учебных пособий, методических рекомендаций. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до зачетной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и практических занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Эти виды работы предстоит осуществлять как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что будет стимулировать самостоятельность будущего специалиста. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, практических занятий, консультаций, ведение конспектов.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Moodle».

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит обучающегося от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень тем рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор

литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении плана реферата важно учесть правильную структуру: Введение. Основная часть. Заключение. Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме. Тесты выполняются по всем трем модулям дисциплины «Теоретические основы конструирования швейных изделий в САПР». Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Правильное решение теста предполагает начисление баллов. Тесты выполняются в режиме/лимите времени – по 30 мин. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету. Опрос проводится на практических занятиях по изучаемой теме.

По дисциплине «Теоретические основы конструирования швейных изделий в САПР», согласно рабочей программе, предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса по завершению изучения дисциплины. Экзамен по данной дисциплине проходит в устной форме. Обучающемуся выдается экзаменационный билет, в который входят 6 вопросов разного уровня сложности, ориентированные на оценку уровня усвоения обучающимися теоретического материала и оценку умений применять теоретические знания и профессионально-значимую информацию.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине приведена в таблице 6.

Таблица 6 - Шкала оценивания академической успеваемости студентов

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично-отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо - в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75-79		хорошо - в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно - неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно - выполнение

		удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно - с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно - с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Вопросы по дисциплине

1. Где можно увидеть название чертежа?
2. Можно ли изменить расположение панелей инструментов и настроить рабочее пространство индивидуально?
3. Можно ли сразу работать в пустом чертеже, который загружается при открытии программы?
4. Если вы, не закрыв программу, запускаете её 2-й раз, будет ли программа работать?
5. Какое действие ожидает команда, если курсор имеет вид "квадрата"?
6. Какое действие вызывает кнопка Esc во время выполнения команды?
7. Какое действие вызывает правая кнопка мыши (пкм)?
8. Какие объекты выделяются если их выделить "рамкой" слева направо (голубая рамка)?
9. Какие объекты выделяются если их выделить "рамкой" справа налево (зелёная рамка)?
10. Что происходит с предыдущим чертежом, при открытии нового чертежа?
11. Можно ли создать новую папку во время сохранения чертежа и сохранить его туда?
12. Какой горячей клавишей активируется ОРТО режим?
13. Можно ли включить ОРТО режим в процессе выполнения команды?
14. Можно ли использовать привязки перед вызовом команды построения (например, отрезка)?
15. С помощью какой привязки можно привязаться к произвольному месту любого примитива?
16. Какое значение при построении прямоугольника с использованием @, вводится в первую очередь, X или Y?
17. Какой символ, при построении прямоугольника с использованием @, вводится для смены первоочерёдности ввода значений X -Y?
18. Какая кнопка на клавиатуре переключает ввод значения из поля Y в поле X?
19. Может ли команда "Припуск к замкнутому контуру" за один прём, построить припуски к нескольким примитивам с разным значением?
20. Имеет ли значение направление (по часовой\против часовой) при указании примитивов в команде "Припуск к замкнутому контуру"?
21. Достаточно ли для построения "Кругового припуска" указать только один примитив?
22. Можно ли командой "Угол по касательной" оформить угол м\у пересекающимися примитивами, заходящими друг за друга ("с нахлёстом")?
23. Можно ли командой "Угол по касательной" оформить сразу несколько углов?
24. Какой примитив указывается первым при выполнении любой из команд обрезать\продлить: тот, который нужно обрезать\продлить, или тот, по границе которого нужно обрезать\продлевать?
25. Какие примитивы можно измерить командой "Линейный" (приведите примеры)?
26. Какие примитивы можно измерить командой "Параллельный" (приведите примеры)?
27. В каких случаях за один прием выполнения команд "Линейный" или "Параллельный" можно узнать длину нескольких примитивов?
28. Что представляетют из себя промежуточные точки сплайна?
29. От чего зависит количество промежуточных точек на сплайне?
30. Можно ли изменить количество промежуточных точек сплайна?

Тестовые задания

ТЕСТ № 1

1. Проектирование -

1) это процесс творческого мышления человека, направленный на создание вещественного продукта;

2) это создание мыслительного образа, перенесенного на бумажный носитель;

3) это процесс воплощения фантазии в определенный образ, воплощающий физически;

4) это процесс создания проекта, т.е. прототип или прообраз предполагаемого или возможного объекта;

5) это воплощение прототипа в реальный физический объект, осуществляющий определенную работу.

2. К САПР предъявляются следующие требования:

1) - надежность;
- долговечность;
- высокий уровень проектирования;
- возможность унификации и стандартизации;
- обеспечить внедрение и стыковку подсистем;
- открытость системы САПР;
- возможность внедрения;

2) - автоматизация основных видов деятельности ИТР;
- надежность;
- распределение функций между человеком и ЭВМ;
- обеспечение унификации и стандартизации;
- создание банков данных;
- обеспечить экономность проектирования;
- обеспечить возможность внедрения;
- распределить ресурсы ЭВМ;

3) - обеспечить автоматизацию основных видов деятельности ИТР;
- распределить функции между человеком и ЭВМ;
- поддерживать высокий уровень проектирования;
- обеспечить возможность перехода при проектировании от одной к другой продукции;
- обеспечить возможность унификации и стандартизации;
- обеспечить возможность отдельного внедрения и стыковки отдельных подсистем;
- открытость системы САПР.

3. Универсальность – это способность обеспечить:

1) решение задачи имеющимися ресурсами в приемлемые сроки с достаточной точностью;

2) подключение периферийных устройств к ЭВМ, обладающих совместимостью по всем параметрам;

3) работоспособность в течение всего цикла проектирования;

4) это степень достоверности получаемых результатов, зависящих от достоверности входной информации;

5) максимально возможную реализацию изменений по проектируемому объекту.

4. Технические средства архива проектных решений предназначены для:

1) обеспечения, хранения, контроля, восстановления и размножения данных о проектных решениях;

2) обеспечение дистационной связи проектировщиков в САПР;

3) оперативного представления информации проектировщику и документирования проектных решений;

4) автоматизации подготовки редактирования и ввода в ЭВМ информации о проектных решениях;
5) настройки, редактирования, исполнения и контроля прикладных программ.
5. Комплексы программных средств на основе математического обеспечения называются:
1) АРМ;
2) ЦВК;
3) ПМК;
4) СУБД;
5) ПТК
6. Проблемные компоненты ПП САПР:
1) включают монитор, осуществляющий взаимодействие текста с ОС ЭВМ;
2) включают интерактивные графические пакеты, обеспечивающих выполнение типовых проектных процедур;
3) включают программы общего и специального назначения;
4) включают модель предметной области и библиотеку прикладных модулей;
5) включают проблемно-ориентированный модуль, направленный на решение определенного класса задач.
7. Структура данных – это:
1) характер организованности информационного объекта;
2) тип данных;
3) множество допустимых значений и набор допустимых операций над данными;
4) INTEGER, REAL, BOOLEAN, CHAR, POINTLE;
5) определенно организованная информация.
8. Способы доступа к данным и их обработки реализуются СУБД как:
1) команды управления;
2) загрузочные команды языка манипулирования;
3) описание хранимых данных;
4) способ описания, выполненный на языке, близком к языку описания данных;
5) команды языка манипулирования.
9. Лингвистическое обеспечение САПР представляет собой:
1) целостную совокупность формальных языков описания информации и алгоритмов ее обработки в процессе автоматизированного проектирования;
2) языковую систему для описания и обмена информацией между людьми, человеком и ЭВМ;
3) совокупность данных проектирования с формальным языком и обработку их в процессе автоматизированного проектирования;
4) совокупность документированных данных, описанных языком проектирования;
5) описание языка программирования, применяемого при автоматизированном проектировании
10. Методическое обеспечение САПР – это:
1) совокупность документов, нормирующих правила выбора и эксплуатации КСАП при решении конкретных проектных задач;
2) документальное общее описание САПР, служащее для ознакомления проектировщиков со структурой и составом функций системы;
3) совокупность описания проектных процедур, где дается содержание, ограничения, методы выполнения процедур, схемы алгоритмов;
4) совокупность документов для автоматизированного проектирования, определяющих последовательность применения компонентов САПР;

5) совокупность инструкций по применению комплекса средств автоматизированного проектирования.
11. Анализ функций ТС ведется в следующем порядке:
1) - выявляются компоненты задачи;
- выявить ограничения;
- прогнозировать вероятные значения независимых переменных;
- установить возможные пути решения задачи;
2) - устанавливается общая задача проектирования;
- разбивается общая задача на части;
- разрабатывается стратегия проектирования;
- выбираются методы и способы проектирования;
3) - уточнение описания функций ТС и определяются объекты (G);
- определяются функциональные элементы 1-го уровня;
- определяются функциональные элементы 2-го уровня;
- составляются таблицы результатов анализа функций ТС;
- синтезируется функциональная структура ТС.
ТЕСТ № 2
1. Проектирование представляет собой:
1) часть смены этапов развития;
2) часть замкнутого цикла обновления;
3) часть организационного цикла производства;
4) часть цикла средства объекта проектирования;
5) часть замкнутого цикла эксплуатации;
2. Принципы САПР следующие:
1) - надежность; 2) - унификация; 3) - надежность;
- совместимость; - экономичность; - быстродейственность;
- экономичность; - развитость; - экономичность;
- развитие; - типизация; - развитие;
4) - системность; 5) - системное единство;
- процессность; - совместимость;
- развитость; - типизация;
- экономичность; - развитие.
3. Программно-методические комплексы делятся на:
1) общесистемные и базовые;
2) обслуживающие и управляющие;
3) программные и методические;
4) программно-ориентированные и общесистемные;
5) общие и программные.
4. Надежность – это:
1) способность обеспечить решение задачи имеющимися ресурсами в приемлемые сроки с достаточной точностью;
2) способность обеспечить максимально возможную реализацию изменений;
3) сохранение работоспособности в течение всего цикла проектирования;
4) сохранение работоспособности в течение всего периода автоматизации;
5) способность сопротивляться внешним воздействием
5. Передача данных может осуществляться по:
1) воздуху, воде, почве, древесине;
2) линиям связи, абонентским пунктам и ЭВМ;

3) аналоговым и дискретным устройствам связи;
4) телефонным, телеграфным и специальным каналам связи;
5) техническим средствам подготовки, ввода и обработки данных.
6. Для совершенствования программного обеспечения служат технологии:
1) структурные, функциональные, математические, эвристические;
2) модульное программирование, структурное программирование, программирование «сверху-вниз», программирование на основе специальных диаграмм;
3) программированная на основе специальных алгоритмов;
4) ведущая – ЭВМ, ведущий – проектировщик; равные партнеры;
5) выбора по таблицам решений, по таблицам соответствий или блочное программирование.
7. Модель предметной области – это:
1) совокупность знаний о предметной области, представленная в специальной машинной форме в виде вычислительных модулей;
2) совокупность программ, представленная в виде математических моделей;
3) пакет прикладных программ интерактивной графике в виде цифровых численных массивов;
4) блок-схемы и алгоритмы программ, направленных на решение проектной задачи в виде машинной формы;
5) совокупность знаний для согласования проектных процедур, возникающих при проектировании.
8. Логический тип данных:
1) REAL
2) CHAR
3) POINTLE
4) INTEGER
5) BOOLEAN
9. При управлении файлами применяют следующие операции:
1) получение произвольной записи файлов, переход к следующей записи, вставка и модификация записей файла, полный просмотр всех записей, реорганизация файла;
2) копирование, редактирование, корректирование, размножение файлов, манипулирование файлами, поддержание связей между ними, сортировка записей;
3) создание, хранение, обработка данных, формирование файловой системы, выполнение операций, группирование записей, реорганизация файлов.
10. Диалоговый процессор – это:
1) процессор ЭВМ, оснащенный необходимыми драйверами;
2) программно-лингвистическое средство, обеспечивающее диалог человека и ЭВМ;
3) программное средство для выполнения команд в диалоговом режиме;
4) программное средство, предназначенное для формирования отчетов;
5) пакет прикладных программ, взаимодействующий с человеком.
11. Формальный язык – это:
1) описание информации и алгоритмов ее обработки в процессе автоматизированного проектирования;
2) система данных проектирования и лингвистическая совокупность языка проектирования;
3) языковая система для описания и обмена информацией между людьми, человеком и ЭВМ;
4) совокупность данных проектирования с лингвистическим обеспечением;
5) описание программирования с помощью языковых средств.

12. Методическое обеспечение САПР содержит:
1) аннотации, описание процедур, методы выполнения процедур, схемы алгоритмов, контрольные примеры, требования к программе;
2) виды и типы объектов, структуру САПР, состав проектирующих и обслуживающих подсистем, содержание информации, взаимосвязь САПР с АСУП.
3) последовательность использования проектировщиком компонентов САПР при выполнении каждой автоматизированной проектной процедуры;
4) спецификацию, общее описание САПР, инструкции по эксплуатации КСАП, описание проектных процедур, формы машинных документов;
5) общую задачу проектирования, части решаемые задачи, стратегию проектирования, методы и способы проектирования.
ТЕСТ № 3
1. Цикл обновления состоит в последовательной возвратно-поступательной смене этапов:
1) - формирование новых
целей деятельности;
- определение законов
развития;
- проектирование;
- производство;
- эксплуатация.
2) - деятельности;
- развития;
- проектирования;
- производства;
- эксплуатация.
3) - формирование новых
целей деятельности;
- изыскание общих пред-
ставлений, идей о средствах
достижения целей
- организация проектирования;
- производство;
- эксплуатация.
4) - проектирования;
- производства;
- эксплуатация;
- утилизация;
- формирование целей деятельности
5) - формирование цели работы;
- изыскание идей о достижении цели;
- проектирование;
- производство;
- обслуживание.
2. Принцип системного единства заключается:
1) в целостности системы проектирования, отдельных частей объекта проектирования и всего объекта проектирования;
2) в совместном функционировании составных частей САПР и сохранением открытой системы в целом;
3) в разработке и исследовании типовых и унифицированных элементов САПР;
4) в обеспечении открытости системы, т.е. в возможности ее пополнения, совершенствования и обновлении составных частей САПР;
5) в единстве системы проектирования САПР, т.е. всех объектов проектирования, в том числе и системе.
3. Общесистемные комплексы ПМК предназначены для:
1) проектирования, управления автоматизированными данными, редактирования и преобразования текстовой и графической информации, программирования и взаимодействия с АРМ и ЦВК;

2) объединения действий совокупности АРМ в единый процесс проектирования, хранения и представления информации из банка данных САПР;
3) обеспечения методического руководства при автоматизированном проектировании;
4) автоматизированного управления проектированием, управления базами данных, поиска и передачи информации, выполнения общетехнических расчетов и машинной графики;
5) согласования проектных процедур, возникающих при автоматизированном проектировании.
4. Точность – это:
1) степень приближения истинного значения параметра к его номинальному значению;
2) степень достоверности получаемых результатов;
3) способность обеспечить максимально возможную достоверность;
4) способность достижения наилучшего результата;
5) возможность достоверности при приемлемых условиях.
5. Программное обеспечение САПР – это:
1) совокупность программ математического обеспечения, предназначенных для решения проектных задач;
2) совокупность взаимосвязанных технических программ, предназначенных для автоматизированного проектирования;
3) совокупность определенной последовательности операторов языка программирования, предназначенная для решения проектной задачи, а также хранения этих решений;
4) целостная совокупность формальных языков описания информации и алгоритмов ее обработки в процессе автоматизированного проектирования;
5) совокупность программ, необходимых для обработки исходной информации по проектным алгоритмам управления вычислительным процессом, организации хранения исходных и промежуточных данных.
6. Модульное программирование:
1) основано на применении модульных программ – линейных, циклических, структур выбора и на основе специальных диаграмм, что позволяет производить проверку от начала до конца программирования;
2) это многоуровневое написание программ «сверху-вниз», что позволяет сократить продолжительность решения задачи;
3) это программирование на основе специальных диаграмм;
4) предусматривает правила сборки специальных диаграмм на основе модулей, что позволяет производить отладку отдельных программ;
5) предусматривает разделение программы на некоторое число функциональных модулей и оформление модуля, это позволяет производить отладку отдельных модулей.
7. Библиотека прикладных модулей – это:
1) набор ППП САПР сложной конфигурации для выполнения проектных процедур;
2) модель предметной области;
3) набор законченных программных единиц, реализующих некоторую проектную процедуру;
4) пакет, автоматизирующий цикл проектирования;
5) набор программных средств, направленных на решение проектной задачи в некоторой области;
8. Данные сложной структуры:
1) множества, массивы, записи, таблицы, списки, файлы;
2) целые, вещественные, логические, символьные, указательные;
3) INTEGER, REAL, BOOLEAN, CHAR, POINTLE;

4) банки и базы данных;
5) множественные структуры определенной последовательности.
9. Последовательный файл – это:
1) последовательность записей одного типа, позиция каждой из которых определяется по формуле;
2) последовательность записей одного типа, где каждой записи присваивается внутренний порядковый номер, определяющий позицию записи в файле;
3) последовательность записей различных типов, которые формируют кольцо записей;
4) последовательность записей одного типа, отсортированных по значениям элементов данных, названных ключевыми;
5) последовательность записей одного типа, для которой справедливы следующие утверждения:
- записи упорядочены в соответствии со значениями основного ключа;
- значения основного ключа индексированы.
10. Проектирование схем базы данных осуществляется с помощью:
1) генератора отчетов 2) утилит 3) прикладных программ
4) словаря данных 5) диалогового процессора
11. Спецификация содержит:
1) общее описание САПР, инструкции по эксплуатации КСАП, описание проектных процедур, формы машинных документов;
2) классы, виды и типы объектов, структуру САПР, состав проектирующих и обслуживающих подсистем;
3) аннотации, описание процедур, методы выполнения процедур, схемы алгоритмов;
4) компоненты САПР для каждой проектной процедуры;
5) полный перечень действующих документов, входящих в состав методического обеспечения.
12. Классификация стратегий проектирования осуществляется по 2-м показателям:
1) степени риска и степени заданности;
2) степени заданности и схеме поиска;
3) степени анализа и степени принятий решений;
4) степени разработки стратегии и степени поиска;
5) степени заданности и степени завершенности.

Тематика рефератов

1. Назначение и возможности САПР на этапах конструирования швейных изделий.
2. Организация рабочего пространства САПР при построении чертежей деталей одежды.
3. Геометрические примитивы и их применение при построении контуров деталей одежды.
4. Абсолютные и относительные координаты при построении базисной сетки чертежа.
5. Объектные привязки и режим «ОРТО» как средства повышения точности построений.
6. Способы выделения объектов и их применение при редактировании чертежей деталей одежды.
7. Исходные данные для построения базовой конструкции одежды в САПР. Размерные признаки и конструктивные прибавки.
8. Построение и редактирование сплайнов при оформлении линий проймы, горловины и оката рукава.
9. Обрезка и продление геометрических примитивов при построении контуров деталей одежды.
10. Сопряжение линий по касательной при оформлении контуров деталей одежды.
11. Линейные и параллельные размеры на чертеже. Измерение проекций и действительной

длины отрезков.

12. Проверка сопрягаемости срезов деталей одежды. Измерение и сопоставление длин прямых и криволинейных участков.
13. Преобразование чертежа конструкции в рабочее лекало. Замыкание контура, нанесение контрольных надсечек и обозначение направления нити основы.
14. Построение припусков на швы в САПР. Выбор ширины припуска для разных участков контура лекала.
15. Контроль качества электронных лекал перед выводом на печать. Проверка контуров, размеров и маркировки.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1 1. Черемных А. И. Основы художественного конструирования женской одежды [Текст] / А. И. Черемных. – Москва : Легкая индустрия, 1977. – 144 с.

2. Конструирование одежды с элементами САПР [Текст] : учебник для вузов / Е.Б. Коблякова [и др.] ; отв. ред. Е.Б. Коблякова. – М. : Легпромбытиздат, 2007. – 464 с.

3. Куренова, С.В. Конструирование одежды [Текст] : учеб. пособие для вузов / С.В. Куренова, Н.Ю. Савельева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 480 с.

Дополнительная:

1. Автоматизация процессов подготовки новых изделий в текстильном производстве // CAD master. – 2007. - № 5

2. Автоматизированное проектирование технологии изготовления швейных изделий в «Eleandr CAAPP» // Швейная промышленность. – 2003. № 1

3. Опыт использования САПР технологии швейных изделий в промышленности и в вузе // Швейная промышленность. 2004. - № 9

4. «Ассоль» - система автоматизированного проектирования // ЛегПромБизнес: В мире оборудования. – 2001. - №9

5. Лабораторный практикум по конструированию одежды с элементами САПР / Е. Б. Коблякова и др. – М.: Легпромбытиздат, 1992. – 34 с.

6. Ташпулатова М. Б., Бахронова Д. М. Основные принципы системы автоматизированного проектирования швейных изделий. Молодой учёный. Международный научный журнал. № 7 (111). — Стр. 173–174.

7. Сурикова Г. И., Сурикова О. В., Ахмедулова Н. И., Гниденко А. В. Разработка конструкций одежды в САПР. «Грация». Учебное пособие. — Иваново: ИГТА, 2004. — 124 с.

Информационные ресурсы

1.Автоматизированная библиотечная информационная система UNILIB [Электронный ресурс] – Версия 1.100. – Электрон. дан. – [Донецк, 1999-]. – Локал. сеть Науч. б-ки ГО ВПО Донец. нац. ун-та экономики и торговли им. М. Туган-Барановского. – Систем. требования: ПК с процессором ; Windows ; транспорт. протоколы TCP/IP и IPX/SPX в ред. Microsoft ; мышь. – Загл. с экрана.

2.IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [«АЙ Пи Эр Медиа»] / [ООО «Ай Пи Эр Медиа»]. – Электрон. текстовые, табл. и граф. дан. – Саратов, [2018]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru. – Загл. с титул. экрана.

3.Elibrary.ru [Электронный ресурс] : науч. электрон. б-ка / ООО Науч. электрон. б-ка. – Электрон. текстовые. и табл. дан. – [Москва] : ООО Науч. электрон. б-ка., 2000- .– Режим доступа : https://elibrary.ru. – Загл. с экрана. Доступ: с 12.11.2013

4.Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] / [ООО «Итеос» ; Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва : ООО «Итеос», 2012-]. – Режим доступа : http://cyberleninka.ru. – Загл. с экрана. В режиме свободного доступа

5.«Полпред Справочники» [Электронный ресурс] : электрон. б-ка / [База данных экономики и права]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва : ООО «Полпред Справочники», 2010-]. – Режим доступа : https://polpred.com. – Загл. с экрана. Доступ: с 01.11.2017 до 15.10.2019
6.«Руконт» [Электронный ресурс]: межотраслевая электрон. б-ка / [ООО «Национальный цифровой ресурс»]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва : ООО «Национальный цифровой ресурс», 2011-]. – Режим доступа : https://rucont.ru – Загл. с экрана.
7.e.Lanbook : Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] / [ООО «Издательство «Лань»]. – Электрон. текстовые дан. – [Электронно-библиотечная система Издательства Лань, 2016-]. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/ – Загл. с титул. экрана.
8.Grebennikon [Электронный ресурс] : электрон. б-ка / [Издат. дом «Гребенников»]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва : Издат. дом «Гребенников», 2005-]. – Режим доступа : https://grebennikon.ru. – Загл. с экрана.
9.«Проспект»: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] / [База данных научной и художественной литературы]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва : Издательство "Проспект", 1994-2018]. – Режим доступа : http://prospekt.org – Загл. с экрана.
10."Проспект Науки" [Электронный ресурс] / [База данных научной литературы]. – Электрон. текстовые дан. – [СПб.: ООО "Проспект Науки", 2005-2018]. – Режим доступа : http://www.prospektnauki.ru – Загл. с экрана.