

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 25.02.2025 14:45:49  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfce792f7224a676a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

Кафедра маркетингового менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.В. Балабанова

«19» февраля 2024 год

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по учебной дисциплине

«Государственное и региональное управление»

(наименование учебной дисциплины, практики)

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа высшего образования -

программа бакалавриата

Профили: Менеджмент организаций, Логистика

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:



Ст. преподаватель

Е.А. Коршунова

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
от «19» февраля 2024 года № 13

Донецк 2024 г.

Паспорт  
оценочных материалов по учебной дисциплине  
«Государственное и региональное управление»

Таблица 1 - Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы учебной дисциплины (модуля), практики)	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-14.	Способен осуществлять подготовку обзоров, отчетов, и научных публикаций	Тема 1 Основы теории государственного управления Тема 2 Государственная власть и государственное управление Тема 3 Государственное управление в отдельных сферах общественного развития Тема 4 Роль разных ветвей власти в процессе государственного управления Тема 5 Государственное управление на региональном уровне Тема 6. Система органов государственной власти в ДНР: конституционные основы их функционирования, роль в управлении Тема 7 Центральные органы исполнительной власти в ДНР Тема 8 Региональные органы государственного управления Тема 9 Местное самоуправление и его особая роль в государственном управлении Тема 10 Внутренняя организация и управление органа государственной власти Тема 11 Государственная служба ДНР Тема 12 Эффективность государственного управления. Государственный контроль в сфере исполнительной власти Тема 13 Отношения органов публичной власти в системе управления	2

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Таблица 2 - Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	ПК-14	ИДК-1 <sub>ПК-14</sub> Осуществляет подготовку обзоров, научных отчетов и публикаций по результатам научных исследований с соблюдением требований к соответствующему виду работ	<p>Тема 1 Основы теории государственного управления</p> <p>Тема 2 Государственная власть и государственное управление</p> <p>Тема 3 Государственное управление в отдельных сферах общественного развития</p> <p>Тема 4 Роль разных ветвей власти в процессе государственного управления</p> <p>Тема 5 Государственное управление на региональном уровне</p> <p>Тема 6. Система органов государственной власти в ДНР: конституционные основы их функционирования, роль в управлении</p> <p>Тема 7 Центральные органы исполнительной власти в ДНР</p> <p>Тема 8 Региональные органы государственного управления</p> <p>Тема 9 Местное самоуправление и его особенная роль в государственном</p> <p>Тема 10 Внутренняя организация и управление органа государственной власти</p> <p>Тема 11 Государственная служба ДНР</p> <p>Тема 12 Эффективность государственного управления.</p> <p>Государственный контроль в сфере исполнительной власти</p> <p>Тема 13 Отношения органов публичной власти в системе управления</p>	<p>Собеседование (устный опрос), тест ситуации и задания, тест</p> <p>Вопросы для собеседования (устного опроса), разноуровневые задачи и ситуационные задания, тестовые задания, задания для внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Реферат</p>

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу  
«Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,25	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу  
«Ситуации и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Задача выполнена на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач)
0,5	Задача выполнена на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач)
0,25	Задача выполнена на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач)
0	Задача выполнена на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
0,5	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

**Перечень оценочных материалов по учебной дисциплине  
«Государственное и региональное управление»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам учебной дисциплины
2	Ситуации и задания	а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Задания для решения практических ситуаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**Примеры типовых контрольных заданий**

- 1) по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»
  - Определите различия системы прямого государственного управления на местах и системы местного самоуправления.
  - Определите исходные принципы современной парадигмы государственного управления.
  - Приведите классификацию функций государственного управления.
- 2) по оценочному материалу ситуации и задания

Сущность государства раскрывается и реализуется через взаимодействие с обществом, в том, что и как оно делает по упорядочению и совершенствованию частной и общественной жизнедеятельности людей.

Определите характеристики государства и осветит его управленческое взаимодействие с обществом.

3) по оценочному материалу «Тест»

1. Выберите общественные функции государства, присущи на современном этапе:

- 1) политическая, социальная, внешняя, экономическая, экологическая;
- 2) политическая, социальная, внешняя, экономическая, экологическая, внутренняя;
- 3) политическая, социальная, внутренняя, экономическая, экологическая.

2. Какие выделяют различные системы государственного управления?

- 1) классовая система, кастовая система, региональная система;
- 2) хозяйственная система, отраслевая система, государственная система;
- 3) классовая система, отраслевая система, региональная система;

3. Что предполагает постоянное участие всех граждан в разработке решений, отсутствие различий между государством и обществом; ее формами в государственном управлении, которые дают возможность народу прямо изъяслять свои интересы и волю являются: общегосударственные и местные (локальные) референдумы, свободные выборы и обсуждения, на низовом социологическом уровне – общие собрания граждан, конференции и съезды их представителей (в рамках местного самоуправления). Выберите правильный ответ:

- 1) опосредованная (репрезентарная, представительная) демократия;
- 2) демократия;
- 3) прямая (идентитарная) демократия

4. Что, как правило, оглашаются и фиксируются в специальных государственно-управленческих решениях – конституциях, специальных законах, стратегиях развития страны, концепциях и программах деятельности правительства и т.д.?

- 1) задача государства;
- 2) цель государства;
- 3) тактика государства;

5. Управленческая услуга – это:

1) направлена на выработку и реализацию государственной политики в соответствующей отрасли, сфере государственного управления, регулирования сектора экономики или социальной жизни (культурно-образовательные услуги, назначения субсидий, пенсий, социальных выплат);

2) направлены на отдельные социальные группы или индивидов, которые находятся в сложных жизненных обстоятельствах и нуждаются в посторонней помощи: социально-бытовые, психологические, социально-медицинские, услуги по трудоустройству, по профессиональной реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями и т.д.;

3) обеспечивает юридическое оформление условий реализации предусмотренных законом прав и интересов физических и юридических лиц по их заявлению (лицензирование; аккредитация ВУЗа, аттестация предприятий, рабочих мест, сертификация товаров; разрешительные процедуры: относительно введения в эксплуатацию новых и реконструированных объектов, на размещение рекламы; регистрация с ведением реестров).

6. Какие функции направлены на обеспечение функционирования и развития духовно-интеллектуальной сферы образования, науки и культуры?

- 1) гуманитарные;
- 2) основные;

3) вспомогательные.

7. Назовите основные требования построения организационной структуры государственного управления:

1) обеспечение минимального числа уровней в иерархической структуре управления; упрощение организационной структуры управления;

2) обеспечение гибкости организационных структур управления; оптимальное сочетание централизации и децентрализации управленческих функций; исключения дублирования функций;

3) ответ 1) и 2).

8. Единое централизованное государство, не разделенное на самоуправляющиеся единицы – это:

1) конфедерация;

2) федерация;

3) унитарное государство.

9. Предоставление определенным регионам государства прав на самоуправление в административной сфере – это;

1) конфедерация;

2) автономия;

3) федерация.

10. Управленческие методы можно систематизировать таким образом:

1) по функциональному содержанию;

по направленности воздействия;

по организационным формам;

по характеру управленческого воздействия;

по механизму воздействия на человека;

2) по функциональному содержанию;

по направленности воздействия;

по организационным формам;

по характеру управленческого воздействия;

по стимулированию воздействия на человека.

3) по организационному содержанию;

по направленности воздействия;

по организационным формам;

по характеру управленческого воздействия;

по механизму воздействия на человека;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Методические материалы отражают основные сведения о каждом оценочном средстве, используемом в ходе изучения учебной дисциплины «Государственное и региональное управление» для контроля результатов обучения.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование (устный опрос);

- решение ситуаций и практических задач;
- тестирование по смысловым модулям.

Таблица 1

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл													Итого текущий контроль в баллах	Итоговый контроль (экзамен)	Сумма в баллах
15					9				16						
Смысловой модуль №1					Смысловой модуль № 2				Смысловой модуль № 3						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	40	60	100
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4			

Примечание. T1, T2, ... T8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 2

Система начисления баллов

№	Виды работ	Баллы
1	Собеседование (устный опрос)	1
2	Решение ситуаций задач и заданий	1
3	Тестирование по смысловым модулям	1
4	Реферат	4
Дополнительно:		
1	Подготовка научных публикаций	5
2	Участие в конкурсах научных студенческих работ по направлению подготовки, научных конференциях и т.д. с занятием призовых мест	10

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
2	3	4
90-100	«Отлично» (5)	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	с возможностью повторной аттестации
0-34		с обязательным повторным изучением



		дисциплины (выставляется комиссией)
--	--	-------------------------------------