Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 23.10.2026 16:08:13
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ Л. В. Крылова
«16» 02 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление
(код, наименование)

Программа высшего образования – программа бакалавриата
Направление подготовки 38.03.07 Товароведение
(код, наименование)
Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле
(наименование)
Факультет таможенного дела
Форма обучения – очная, заочная
Год начала подготовки – 2024

Донецк
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
1.1 Нормативная правовая база 3
1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по ОПОП ВО 4
1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП ВО 5
1.4 Цель и задачи воспитательной работы по ОПОП ВО 6
2 Содержание и условия реализации воспитательной работы 8
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования 8
2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП ВО 8
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе по ОПОП ВО 9
2.4 Формы и методы воспитательной работы по ОПОП ВО 11
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО 12
2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО 13
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 14
3 Управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО 15
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО 15
3.2 Студенческое самоуправление в Университете 15
3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 16
3.4 Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО 17

1. Общие положения

1.1 Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

8. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;

9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

10. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

11. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

12. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по ОПОП ВО

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Реализация Рабочей программы воспитания по ОПОП ВО осуществляется на основе таких ценностных принципов:

– единство, системность и целостность, взаимосвязь всех компонентов, образующих воспитательный процесс, следствием которого является требование многосторонности воздействия на личность через систему целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания, разнообразие направлений, обеспечивающих богатство его содержания, а также требование необходимости применения комплекса соответствующих методов и воспитательных средств. Данный принцип предполагает не изолированное, а комплексное применение всех составляющих многогранного воспитательного процесса;

– преемственность, рассматриваемая как инструмент поэтапной конкретизации непрерывного воспитания и необходимое условие достижения согласованности, поступательности, плановости и интерактивности воспитательного процесса. Преемственность предполагает максимальное использование на каждом этапе воспитания достигнутого на предыдущих этапах;

– нравственная позиция, означающая наличие личной и профессиональной ответственности научно-педагогического работника, который является нравственным ориентиром для обучающихся;

– природосообразность воспитания (учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей), предполагающая что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, научно-педагогический работник должен учитывать пол и возраст обучающегося, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя;

– культуросообразность воспитания, предполагающая, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях страны, региона, где живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры. В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед научно-педагогическими работниками стоит задача приобщения студенческой молодежи к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом;

– развитие личности в процессе воспитания, предполагающее помощь студенческой молодежи в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходящего из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными общественными институтами. Этот принцип означает, что каждый человек на различных этапах своего развития сохраняет возможность развития и саморазвития;

– субъект-объектное взаимодействие в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-академическая группа». Данный принцип основан на диалогичности воспитания, воспитания в коллективе, закрепляющий признание ценностно-смыслового равенства участников воспитательного процесса, означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, мировосприятием, ценностями и др.);

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления;

– информированность, полнота информации, информационный обмен, учёт единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП ВО

В основу рабочей программы воспитания по ОПОП ВО положен комплекс методологических подходов, таких как: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

Аксиологический подход (ценностно-ориентированный) имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, которая состоит из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (административное звено, кураторский корпус, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество). Это подчёркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчинённость и соподчинённость.

Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры, а также на повышение общей культуры обучающихся.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством научно-педагогического работника.

Ресурсный подход учитывает готовность факультета маркетинга торговли и таможенного дела, кафедры таможенного дела и экспертизы товаров реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбереженье здоровья субъектов образовательных отношений.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу на факультете маркетинга торговли и таможенного дела, кафедре таможенного дела и экспертизы товаров как информационный процесс, состоящий из специфических операций. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, её преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы по ОПОП ВО.

1.4 Цель и задачи воспитательной работы по ОПОП ВО

Цели, задачи и принципы воспитательной деятельности определяются нормативными правовыми документами в сфере образования и науки, молодёжной политики.

Цели воспитательной работы в рамках реализации ОПОП ВО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле) на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа России, природе и окружающей среде.

К задачам воспитательной работы по ОПОП ВО относятся:

– сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– ориентация на ценности открытого, демократического правового общества;

– воспитание правовой культуры: уважение к Конституции, законодательству Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, государственной символике – Гербу, Флагу и Гимну, знание и соблюдение законов; побуждение обучающихся к активному противодействию проявлениям аморальности, экстремизму, правонарушениям, бездуховности, антиобщественной деятельности;

– формирование позитивной мотивации к профессиональной и общественной деятельности;

– обеспечение условий для самореализации личности в соответствии с ее способностями, общественными и собственными интересами;

– гуманизация учебного процесса, повышение роли социальных наук; овладение актуальными методами получения знаний; воспитание культуры мышления и культуры интеллектуальной деятельности; развитие языковой культуры;

– защита прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;

– обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;

– поддержка деятельности органов студенческого самоуправления; формирование социальной активности и ответственности личности через включение обучающихся в процесс государственного строительства;

– воспитание и утверждение семейных ценностей;

– пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и иных негативных явлений в молодежной среде;

– привлечение обучающихся к общественно-полезной работе, формирование у них актуальной мотивационной структуры труда;

– организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, в работе коллективов художественного творчества, создание условий для полноценного раскрытия творческих способностей;

– воспитание духовной культуры личности и создание условий для свободного формирования ею собственной мировоззренческой позиции;

– контроль за соблюдением обучающимися учебной дисциплины;

– развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, университета, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ и др.) в совершенствовании содержания и условий воспитания молодых граждан России.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Вместе с тем она является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др. При организации воспитательной деятельности Университет, факультет таможенного дела, кафедра таможенного дела и экспертизы товаров взаимодействуют с общественными организациями и объединениями, работодателями и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

Все мероприятия, относящиеся к сфере воспитательной работы, проводятся в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся и Правилами внутреннего распорядка общежитий Университета.

2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП ВО

Основными направлениями воспитательной работы в ДОННУЭТ являются:

1) организация гражданского и патриотического воспитания обучающихся;

2) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга обучающихся;

3) содействие работе студенческим общественным организациям, клубам и объединениям;

4) работа в общежитиях;

5) создание системы морального и материального стимулирования научно-педагогических работников и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

6) информационное обеспечение обучающихся, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации.

Ключевыми направлениями воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП ВО по специальности 38.05.02 Таможенное дело является деятельность, направленная на: развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к памяти предков и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, осознанию важности единства народов России;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактику у обучающихся деструктивного поведения и иных негативных явлений молодёжной среды.

К основным направлениям воспитания студенческой молодежи относятся:

– гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры;

– духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и ценностям, формирование нравственной культуры;

– поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;

– экономическое воспитание, направленное на развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности;

– воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

– эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

– воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости;

– воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование;

– экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности;

– семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;

– трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

– воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у студенческой молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Воспитательная работа по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле) осуществляется по таким направлениям:

– гражданское (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность);

– патриотическое (развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);

– духовно-нравственное (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня);

– культурно-просветительское (знакомство с материальнымии нематериальными объектами мировогокультурного наследия);

– научно-образовательное (формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации);

– научно-мировоззренческое (формирование исследовательского и критического мышления, стремления к целостному мировосприятию, мотивации к научно-исследовательской деятельности);

– профессионально-трудовое (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии);

– экологическое (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения);

– физическое (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья);

– эстетическое (формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самодеятельному художественному творчеству).

Указанные направления воспитательной работы отражаются в соответствующих темах и разделах учебных дисциплин в ходе реализации ОПОП ВО.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе по ОПОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в рамках ОПОП ВО выступают:

– добровольческая (волонтёрская), включающая в себя широкий круг созидательной деятельности, охватывающая традиционные формы само- и взаимопомощи, предоставление адресной помощи и другие формы участия;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская, которые реализуются в ходе образовательного процесса, когда обучающийся

самостоятельно или под руководством научно-педагогических работников готовит ряд различных работ (выпускная квалификационная работа, студенческая работа на конкурс, научная статья, тезисы докладов на конференции и т. п.). В ходе этих видов деятельности происходит не только субъектно-объектное взаимодействие, но и осуществляется воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения;

– деятельность студенческого самоуправления;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентационную работу, проведение Дней открытых дверей и т. п.

2.4 Формы и методы воспитательной работы по ОПОП ВО

Используемые методы воспитания способствуют формированию у обучающихся устойчивых убеждений и определенных норм поведения. При этом предусматриваются такие методы воспитательной работы:

1) методы формирования сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, убеждение и др.);

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое поручение, тренинг идр.);

3) методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.).

Перечисленные методы реализуются преимущественно в таких формах воспитательной работы, которые определяют организационную сторону воспитательного действия:

– мероприятия групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки и т. п.), массовые (олимпиады, праздники, субботники и т. п.);

– по целевой направленности – походы, экскурсии, квесты, деловые игры, семинары, конференции, олимпиады и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, регулярные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, научные, общественные.

Процесс воспитания реализуется путём вовлечения обучающихся в решение образовательных, социально значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и личностными возможностями.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации ОПОП ВО по специальности 38.05.02 Таможенное дело.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ДОННУЭТ включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадрово обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативное правовое и методическое обеспечение

Для разработки Рабочей программы воспитания использована действующая нормативная правовая база Донецкой Народной Республики и локальные документы Университета.

В рамках реализации ОПОП ВО воспитательная работа выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся по направлению 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле).

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим такие должности: проректор по научно-педагогической и воспитательной работе, декан факультета таможенного дела, заместитель декана по воспитательной работе, старший куратор, заведующий кафедрой таможенного дела и экспертизы товаров, которая реализует ОПОП ВО, кураторы академических групп.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОННУЭТ включает структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел по молодежной политике и воспитательной деятельности, психологическая служба, студенческий спортивный клуб «Меркурий», совет по воспитательной работе, патриотический клуб «Я горжусь», центр молодежного предпринимательства, экспозиционно-воспитательный центр «Музей истории ФГБОУ ВО ДОННУЭТ»).

В рамках реализации ОПОП ВО воспитательная работа выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле), обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, ученую степень, ученое звание или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающихся научной, методической, организационной, воспитательной деятельностью.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Молодежная политика и воспитательная деятельность», размещение локальных документов, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана по воспитательной работе на учебный год; по организации воспитательной работы комплекс информационных ресурсов (сайт Университета, факультета таможенного дела, кафедры таможенного дела и экспертизы товаров), в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является спланированное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач воспитания и реализации государственной молодёжной политики. Финансовое обеспечение включает: финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента, средства на оплату труда работников, отвечающих за воспитательную работу.

2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

Инфраструктура и материально-техническая база воспитательной деятельности по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле) обеспечивает:

- коворкинг-пространство «Я горжусь» и «Таврида АРТ»;
- студия студенческого медиа-центра «ДОННУЭТ-ТВ»;
- спортивный комплекс ДОННУЭТ;
- проведение мастер-класса «Экспертиза пищевых продуктов», брейн-ринга «Экспертиза и таможенное дело», интеллектуальной игры «Таможенный инспектор», интеллектуальной игры «Эксперт», интерактивной игры «Таможня будущего создается сегодня», Республиканской с международным участием научно-практической интернет-конференции молодых учёных, аспирантов и студентов «Таможенное дело и экспертная деятельность: современное состояние и перспективы»;
- организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра учебных кино- и видеоматериалов;
- посещение Донецкой художественной галереи, Донецкого краеведческого музея, музея Великой Отечественной войны;
- выпуск информационных изданий, создание рекламных видеороликов и т. д.;

– систематические занятия физической культурой и спортом, проведение секционных спортивных занятий, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– выполнение нормативов комплекса ГТО;

– помещения для работы общественных объединений обучающихся;

– спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);

– помещения для проведения культурного досуга обучающихся и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;

– объекты социокультурной среды (библиотека, студенческий центр, студенческий клуб и др.).

Для организации воспитательной деятельности в общежитиях предусматриваются соответствующие помещения (спортивные комнаты, помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы и т. п.)

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Инфраструктура, созданная в Университете по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Таможенное дело и экспертиза товаров) способствует формированию у обучающихся универсальных компетенций и всестороннему развитию личности.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

В процессе реализации воспитательной работы по ОПОП ВО используются материальные объекты социокультурного пространства региона и страны в целом, в которое входят музеи и памятники, историко-архитектурные объекты, театры, библиотеки, центры развлечений, спортивные комплексы, а также другие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом. Среди таких объектов Мемориальный комплекс «Саур-Могила», монумент «Твоим освободителям, Донбасс», Военно-исторический музей Великой Отечественной войны и др.

Основными субъектами воспитания являются: образовательные организации; семья; общественные организации просветительской направленности; религиозные организации; организации военно-патриотической направленности; молодёжные организации; спортивные секции и клубы; радио и телевидение; газеты, журналы, книжные издательства; творческие объединения деятелей культуры; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; ветеранские организации; политические партии и политические движения; волонтёрские (добровольческие) организации; некоммерческие организации; сетевые сообщества и др.

3. Управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО

4 Воспитательная работа в ДОННУЭТ является важной составляющей всего образовательного процесса, осуществляется непрерывно, как во время учебного процесса, так и во внеучебное время, посредством создания воспитательной среды, представляющей собой совокупность профессионального, предметно- пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся на основе Рабочей программы воспитания в ДОННУЭТ.

5 Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

6 – формирование мотивации научно-педагогических работников и обучающихся к участию в разработке и реализации образовательных и социальных проектов в разных сферах деятельности, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

7 – информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально-значимой деятельности, научно-педагогических работников – в воспитательной деятельности; наполнение сайтов ДОННУЭТ и его структурных подразделений информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации и деятельности студенческих СМИ;

8 – организацию повышения психолого-педагогической квалификации научно-педагогических работников в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;

9 – организационно-координационную работу при проведении общеуниверситетских мероприятий;

10 – развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений;

11 – участие обучающихся в районных, городских, республиканских и международных программах, проектах, конкурсах;

12 – организационно-методическое обеспечение сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

13 – создание необходимой для воспитательной деятельности инфраструктуры;

14 – развитие сотрудничества с социальными партнерами;

15 – стимулирование активной воспитательной деятельности научно-педагогических работников.

3.2 Студенческое самоуправление в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально-значимой деятельности.

Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов различных профилей, экспертов, социальных партнеров.

В Университете защитой прав и интересов обучающихся занимаются первичная профсоюзная организация обучающихся и совет студенческого самоуправления.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

– содействие функционированию и развитию студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, а также органов власти и общественных объединений, по вопросам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные проблемы общественного развития;

– организация и поддержание сотрудничества со студенческими, молодёжными и общественными объединениями Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле), результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской деятельности, а также по результатам прохождения выпускником государственной итоговой аттестации.

При реализации воспитательной работы в соответствии с разработанной программой воспитания по ОПОП ВО обеспечивается достижение таких результатов воспитательной деятельности:

– устойчивость сформированных обучающимися принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;

– высокие показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;

– активное участие обучающихся в социально и личностно значимых профессионально ориентированных проектах;

– значительные результаты трудовой деятельности коллективов на производственной практике;

– высокий уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;

– наличие обратной связи «выпускник-вуз»;

– участие в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;

– определение обучающимися своих профессиональных перспектив, выработка ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения;

– повышение уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;

– оптимальный уровень сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем от личности выпускника.

3.4 Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО

Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО используется для определения содержания воспитания и оценки качества подготовки выпускника.

Использование конкретных универсальных компетенций при изучении дисциплин учебного плана по направлению 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле) способствует подготовке профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей потенциалом интеллектуального и социального развития, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Матрица универсальных компетенций в разрезе учебных дисциплин и видов воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле) представлена в Приложении 1.

Приложение 1

Матрица универсальных компетенций в разрезе учебных дисциплин и видов воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле)

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Код универсальной компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
1	2	3	4
1	Философия	ИД-1УК-1	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
2	История России	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-5УК-1	гражданское, патриотическое воспитание
3	Иностранный язык	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1 ИД-5УК-1	духовно-нравственное, научно-образовательное
4	Политэкономия	ИД-1УК-1	экономическое
5	Высшая и прикладная математика	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	экономическое
6	Физика	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	трудовое и профессиональное
7	Химия	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	трудовое и профессиональное
8	Информационные системы и технологии	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1	духовно-нравственное
9	Экономика торговли	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1	экономическое
10	Менеджмент	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	экономическое
11	Логистика	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1	экономическое

		ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	
12	Маркетинг	ИД-1УК-1 ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1 ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2	экономическое
13	Грузоведение	ИД-1УК-2 ИД-3УК-2	гражданское, патриотическое воспитание
14	Организация торговли	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2	духовно-нравственное
15	Интеллектуальная собственность	ИД-2УК-2 ИД-3УК-2	духовно-нравственное
16	Основы научных исследований	ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1 ИД-5УК-1	духовно-нравственное
17	Основы таможенного дела	ИД-3УК-2	научно-мировоззренческое, экономическое
18	Экспертиза сырья и материалов	ИД-2УК-1 ИД-3УК-1 ИД-4УК-1	научно-образовательное
19	Товароведно-экспертные исследования непродовольственных товаров	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	профессионально-трудовое
20	Товароведно-экспертные исследования пищевых продуктов	ИД-1УК-1 ИД-3УК-1	профессионально-трудовое
21	Организация складского хозяйства	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2	гражданское, патриотическое воспитание
22	Основы экспертизы товаров в таможенном деле	ИД-1УК-2 ИД-2УК-2 ИД-3УК-2	гражданское, патриотическое воспитание
23	Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности	ИД-1УК-2 ИД-3УК-2	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое