Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 15.11.2026 16:31:38
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a2f1b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____ Л. В. Крылова

(подпись)

« 28 » 02 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

(шифр, название учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)

Укрупненная группа направлений подготовки 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

(код, наименование)

Программа высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки: 13.03.03 Энергетическое машиностроение

(код, наименование)

Профиль: холодильные машины и установки;

Институт пищевых производств

Форма обучения, курс:
очная форма обучения III курс

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (*при наличии таких лиц*)

Донецк
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира» для обучающихся по направлению подготовки 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, профилю Холодильные машины и установки, разработанная в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОННУЭТ":
- в 2024 г. - для очной формы обучения;

Разработчик: Лукьянченко Александр Павлович, ст. преподаватель кафедры философии

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии
Протокол от «21» февраля 2024 года № 10

Зав. кафедрой философии
_____ Д.И. Измайлова_____
(подпись) (инициалы, фамилия)

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

СОГЛАСОВАНО

Директор института пищевых производств

_____ Д. К. Кулешов
(подпись) (инициалы, фамилия)

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО "ДОННУЭТ"

Протокол от «28» февраля 2024 года № 7

Председатель_____ Л. В. Крылова_____
(подпись) (инициалы, фамилия)

© Лукьянченко А.П., 2024 год
© ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2024 год

1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><td rowspan="2">Наименование показателя</td><td rowspan="2">Наименование укрупненной группы направлений подготовки/специальностей, направление подготовки/ специальность, профиль/ магистерская программа/специализация, программа высшего образования</td><td colspan="2">Характеристика учебной дисциплины</td></tr>
<tr><td>очная форма обучения</td><td>заочная/ очно-заочная форма обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Количество зачетных единиц – 2</td><td>Укрупненная группа направлений подготовки
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика</td><td colspan="2" rowspan="2">Обязательная</td></tr>
<tr><td>Направление подготовки
38.03.01 Экономика</td></tr>
<tr><td>Модулей – 1</td><td rowspan="6">Профиль:
Энергетическое машиностроение</td><td colspan="2">Год подготовки</td></tr>
<tr><td>Смысловых модулей – 2</td><td>3-й</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Общее количество

часов – 72</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>5-й</td><td>Зимняя сессия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекции</td></tr>
<tr><td>18 час.</td><td>- час.</td></tr>
<tr><td rowspan="14">Количество часов в неделю для очной формы обучения: 1.88
аудиторных – 2;
самостоятельной работы обучающегося – 4,04</td><td rowspan="14">Программа высшего образования – программа бакалавриата</td><td colspan="2">Практические, семинарские занятия</td></tr>
<tr><td>16 час.</td><td>- час.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторные занятия</td></tr>
<tr><td>час.</td><td>час.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа</td></tr>
<tr><td>36.85 час.</td><td>- час.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Индивидуальные задания:</td></tr>
<tr><td>0,9 часа</td><td>-</td></tr>
<tr><td>2 ТМК</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма промежуточной аттестации:
(зачёт, экзамен)</td></tr>
<tr><td>Зачёт</td><td>-</td></tr>
</table>

Примечание. Для очной формы обучения указывается количество проводимых текущих модульных контролей (например, 2ТМК), при наличии – курсовая работа/курсовой проект (КР/КП); для заочной формы обучения указывается, при наличии, аудиторная письменная работа/контрольная работа (АПР), курсовая работа/ курсовой проект (КР/КП).

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет: для очной формы обучения – 34/72

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины:

формирование у студентов научного мировоззрения, теоретической и методологической базы для понимания процессов, происходящих в современной науке, современной естественнонаучной картины мира, включающей взаимосвязанное целостное представление о природе на основе обобщения знаний и концепций различных естественных наук.

Задачи учебной дисциплины: изучение основных проблем, закономерностей, истории и тенденций развития современного знания, усвоение фундаментальных категорий, методов и принципов познания мира; развитие у студентов навыков анализа природных явлений, включая процессы формирования и развития природы от микромира до Вселенной и Человека; формирование у студентов навыков критического осмысления действительности, основ эволюционного, системного, синергетического, антропного и др. принципов исследования, понимания отличия науки от околонаучного знания; формирование у студентов восприимчивости к проблематике естествознания, понимания незавершенности и открытости процесса научного познания; приобретение студентами умения обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания и современной картины мира.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.04 «Естественнонаучная картина мира» входит в блок обязательных учебных дисциплин ОПОП ВО.

История и теория естествознания – это важнейшая часть духовной культуры общества, и знание фундаментальных естественнонаучных понятий и концепций является необходимым элементом общей подготовки специалиста в любой области. Дисциплина “Естественнонаучная картина мира” не представляет собой механическое соединение традиционных естественнонаучных курсов (физики, химии, биологии, психологии и т.д.), а является продуктом междисциплинарного синтеза на основе комплексного историко-философского, культурологического и эволюционно - синергетического подходов к современному естествознанию.

Дисциплина Б1.О.04. «Естественнонаучная картина мира» имеет связи с дисциплинами Б1.О.01 «История России», Б1.О. 11. «Философия», Б1.В.05 «Методы научных исследований».

Программа разработана на основе Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции** и **индикаторы их достижения**:

Код и наименование компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории ИД-2 УК-5 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний ИД-3 УК-5 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности и отличия естественнонаучного и гуманитарного знания; классификацию наук и методы научного познания; особенности представлений о материи на разных этапах развития науки; иерархичность системной организации материи, её связь с масштабами соответствующих структурных уровней; особенности строения и развития микро-, макро- и мега-мира; о фундаментальном единстве материального мира - основе общности научного знания.
Уметь: анализировать предложенные понятия и термины; дискутировать по проблемам соотношения научного и обыденного знания, ценностного статуса науки; использовать эмпирические методы сбора данных; использовать полученные знания для оценки значения и роли явлений природы в жизни человека и общества.
Владеть: методами моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области естественнонаучных дисциплин; способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по естественнонаучной тематике; навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области естествознания; организовывать и выполнять исследовательские проекты, организовывать деятельность проектной группы.

5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. ЕСТЕТСВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА.

Смысловой модуль 1. .Наука как социальный феномен

Тема 1 Наука как социальный феномен.

Тема 2. Основные естественнонаучные картины мира.

Тема 3. Концепции органической природы

Смысловой модуль 2. Основные концепции происхождения жизни на Земле

Тема 4. Концепции происхождения жизни на Земле

Тема 5. Ноосферная концепция В.И. Вернадского

Тема 6. Теории антропогенеза.

6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма обучения						заочная/очно-заочная форма обучения					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л[1]	п[2]	лаб[3]	инд[4]	СР[5]		л	п	лаб	инд	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Естественнонаучная картина мира												
Смысловой модуль 1. Наука как социальный феномен.												
Тема 1. Наука как социальный феномен. …..	14	4	4			6	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Основные естественнонаучные картины мира.	10	2	2			6	-	-	-	-	-	-
Тема 3 Концепции органической природы.	36	4	2			6	-	-	-	-	-	-
Итого по смысловому модулю 1	**56**	**10**	**8**			**18**	-	-	-	-	-	-
Смысловой модуль 2. Основные концепции происхождения жизни на Земле.												
Тема 4. Концепции происхождения жизни на Земле.	10	2	2			6	-	-	-	-	-	-
Тема 5. Ноосферная концепция В.И. Вернадского.	10	2	2			6	-	-	-	-	-	-
Тема 6 Теории антропогенеза	10,85	4	4			6,85	-	-	-	-	-	-
Итого по смысловому модулю 2	**30,85**	**8**	**8**			**18,85**	-	-	-	-	-	-
Всего по смысловым модулям	**36,85**	**18**	**16**			**36,85**	-	-	-	-	-	-
Катт	**0,9**				0,9		-	-	-	-	-	-
КЭ	**-**				**-**		-	-	-	-	-	-
Каттэк	**0,25**				**0,25**		-	-	-	-	-	-
ИК	**-**				**-**		-	-	-	-	-	-
СРкр	**-**				**-**		-	-	-	-	-	-
СРэк	**-**				**-**		-	-	-	-	-	-
Контроль							-	-	-	-	-	-
Всего часов:	**72**	**18**	**16**		**1,15**	**36,85**	-	-	-	-	-	-

Примечания: 1. л – лекции;
2. п – практические (семинарские) занятия;
3. лаб – лабораторные занятия;
4. инд – индивидуальные задания;
5. СР – самостоятельная работа.

7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная/очно-заочная форма
1	Наука как социальный феномен.	4	-
2	Основные естественнонаучные картины мира	2	-
3	Концепции органической природы.	4	-
4	Концепции происхождения жизни на Земле.	2	-
5	Ноосферная концепция В.И. Вернадского.	2	-
6	Теории антропогенеза.	4	-
Всего:		**16**	**-**

8. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ – не предусмотрены учебным планом

Номер п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная/очно-заочная форма
1			
Всего:			

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Номер п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная/очно-заочная форма
1	Наука как социальный феномен.	6	-
2	Основные естественнонаучные картины мира	6	-
3	Концепции органической природы.	6	-
4	Концепции происхождения жизни на Земле.	6	-
5	Ноосферная концепция В.И. Вернадского.	6	-
6	Теории антропогенеза.	6,85	-
Всего:		**36,85**	**-**

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации учебной дисциплине используются такие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

− лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

− письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;

− при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

− письменные задания оформляются увеличенным шрифтом…

2) для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– зачет, экзамен проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение их

в форме тестирования…

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

− лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

− письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

− зачет, экзамен проводятся в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере...

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения зачета, экзамена для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Зачет, экзамен могут проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Технические средства могут быть предоставлены Университетом, а также могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Темы рефератов.

К смысловому модулю 1:

1. Естествознание как интегративная наука
2. Чарльз Сноу и понятие «Две культуры»
3. Наука и методы научного познания
4. Эволюция науки. «Третий мир» Карла Поппера
5. Фундаментальные и прикладные науки: понятие и соотношение
6. Специфика научных революций. Научные революции в XX веке
7. Научная, религиозная и философская картины мира.
8. Концепции сциентизма и антисциентизма.
9. Ньютоновские абсолютное время и абсолютное пространство и теория относительности А. Эйнштейна (СТО и ОТО)
10. Современные представления о пространстве и времени.
11. Три стрелы времени (по книгам Стивена Хоккинга «Краткая история времени», «Мир в ореховой скорлупке»)

К смысловому модулю 2

12. Главные выводы специальной и общей теорий относительности Эйнштейна
13. Принцип дуализма микрочастиц материи

14. Проблемы соотношения вещества и поля, материи и энергии.
15. Концепция неопределенности в квантовой механике
16. Современные проблемы квантовой механики.
17. Общенаучное значение понятия «энтропия».
18. Роль симметрии и асимметрии в научном познании.
19. Физические взаимодействия и их роль в природе
20. История понятия и современное представление о вакууме.
21. Модель Большого взрыва и расширяющаяся Вселенная
22. Развитие астрономической картины мира (от античности до конца XX века)
23. Развитие космологии в XX веке
24. Эволюция Вселенной и «антропный принцип»
25. Происхождение и развитие галактик и планет
26. Солнечная система: происхождение и развитие
27. Эволюция и строение Земли
28. Гипотеза Геи-Земли как единого организма и ее естественнонаучное обоснование.
29. Теория литосферных плит
30. История наук о Земле: геофизика, геохимия, география

Вопросы для текущего модульного контроля:

1. Сформулируйте основные идеи синергетики.
2. Что нового приносит синергетика в мировоззрение?
3. В чем состояло противоречие между эволюционной теорией Дарвина и классической термодинамикой?
4. Почему концепция самоорганизации является парадигмой исследования обширного класса сложноорганизованных систем?
5. Какие структуры называют диссипативными? Сформулируйте условия, необходимые для их возникновения.
6. В чем состоит значение синергетики для современного естественнонаучного познания?
7. В чем суть концепции универсального эволюционизма?
8. Сформулируйте эмпирические обобщения, лежащие в основе принципа универсального эволюционизма. Приведите примеры следствий из них.
9. Какие виды материи различают в современной физике?
10. Правильно ли высказывание, что тела состоят из материи?
11. Что такое космология и что она изучает?
12. Что означает расширение Вселенной?
13. Охарактеризуйте основные стадии расширяющейся Вселенной.
14. Какое излучение называют реликтовым? Что оно доказывает?
15. Имеет ли Вселенная начало?
16. Является ли Вселенная бесконечной?
17. Раскройте сущность антропного принципа, что он выражает?
18. Укажите различия слабого и сильного варианта антропного принципа?
19. Какие факты доказывают однородность Вселенной?
20. Что означает выражение" тонкая подстройка Вселенной
21. Объясните сущность современной естественно-научной картины мира.
22. Перечислите особенности вещества и поля в современной картине мира.
23. В чем состоит сущность физического вакуум как разновидности материи и каковы его особенности?
24. Что понимают под сменой естественнонаучной парадигмы?
25. На каких принципах основана современная картина мира?
26. Объясните смысл понятий" рациональный"," рационализм", типы рационализма.
27. Сформулируйте сущность классического рационализма, современного рационализма.
28. В чем состоит отличие современного рационализма от классического?

29. Почему нельзя отказываться от рационального способа мышления?
30. Сформулируйте определения науки в общем и частном понимании.
31. Назовите и охарактеризуйте теоретические методы науки.
32. Назовите и опишите уровни строения материи.
33. Назовите и охарактеризуйте особенности биологического уровня строения материи.
34. Перечислите основные признаки и отличительные черты живого вещества.
35. Перечислите и охарактеризуйте известные Вам концепции происхождения жизни на Земле.

Тематика презентаций к практическим занятиям

1.Основные концепции происхождения жизни на Земле

2. Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций

3. Генетика как наука: возникновение, этапы развития, этапы становления

4.Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Понятие пассионарности.

5.Биоэтика как наука. Современные проблемы биоэтики.

6.Современные проблемы науки.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по учебной дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по учебной дисциплине по очной форме обучения*

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- письменный опрос (темы 1-6)	1	6
- реферат (темы 1-6)	2	12
- тестирование (темы 1-6)	5	30
- разноуровневые задачи и задания (темы 1-6)	2	12
- текущий модульный контроль (тестовый)	20	40
Промежуточная аттестация	*зачет*	*100*
Итого за семестр	*100*	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по учебной дисциплине

Система оценивания по учебной дисциплине на очно-заочной форме обучения

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- дискуссия, собеседование (темы 1,4)	10	20
- тестирование (темы 1-4)	5	20
- контрольная работа (темы 1-6)	10	60
Промежуточная аттестация	*зачет*	*100*
Итого за семестр	*100*	

Примечание. В соответствии с утвержденными оценочными материалами по учебной дисциплине

Вопросы для подготовки к зачёту

1 Что такое наука? Ее основные черты и отличие от других отраслей культуры.
2 В чем состоит социальный аспект науки?
3 Что такое наука с информационной точки зрения?
4 Чем отличается понятие “культура” от “природы”?
5 Обоснуйте, почему наука является частью духовной культуры.
6 Наблюдение и эксперимент: в чем различия и в чем сходство?

7 В чем состоит единство наук?

8 Почему научные знания считаются рациональными?

9 Что такое естествознание и в чем его отличия от других наук?

10 Сформулируйте, в чем состоит различие и сходство между естественными и гуманитарными науками.

11 Почему естественные науки играют важную роль в развитии современного общества?

12 Какие существуют науки и в чем их различие?

13 Сформулируйте особенности современной науки.

14 Привлекая материалы средств массовой информации, раскройте функции современной науки.

15 Ответственны ли ученые перед обществом и в чем эта ответственность состоит?

16 Что понимают под концепциями современного естествознания?

17 Почему не следует противопоставлять естественные и гуманитарные науки между собой?

18 Сформулируйте особенности научного познания.

19 В чем состоит сущность научного метода? Почему он имеет ограничения?

20 Какие уровни познания существуют? Дайте краткую характеристику.

21 Объясните, как строятся понятия.

22 Что представляет собой картина мира и какую роль она играет в естествознании?

23 Какие картины мира различают и чем они различаются?

24 В чем состоит сходство и отличие картины мира от мировоззрения? Почему картина мира сопряжена с мировоззрением?

25 В чем сущность механической картины мира? Какая связь между механицизмом и метафизическим способом мышления?

26 В чем сущность электромагнитной картины мира? Что нового она вносит в картину мира?

27 В чем состоит сущность новейшей революции в естествознании и каковы ее особенности? К чему она привела?

28 Что такое научная революция? Приведите примеры.

29 Перечислите типы научных революций и какие барьеры они разрушали.

30 Сформулируйте основные идеи синергетики.

13. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу						**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль № 1			**Смысловой модуль № 2**			
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	100
10	10	30	10	10	30	

Примечание. Т1, Т2, ... Т6 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**	**Определение**
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей

80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением учебной дисциплины (выставляется комиссией)

14. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Естественнонаучная картина мира. Учебное пособие по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» для студентов направлений подготовки 38.03.01 Экономика (профили Финансы и кредит, финансы и кредит (пенсионный фонд); 13.03.02 Технологические машины и оборудование (профиль оборудование перерабатывающих и пищевых производств); 13.03.03 Энергетическое машиностроение (профиль холодильные машины и установки); 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело (специализация гостинично-ресторанное дело), 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (специализация технологии в ресторанном хозяйстве) очной и заочной форм обучения образовательного уровня «бакалавриат». / Гладкая А.Д., Измайлова Д.И., Лаврушина О.А. ГОВПО Донец. нац. ун-т. экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского, каф. естествознания и БЖД. – Донецк: [ДонНУЭТ], 2018. – 95 с.

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы для студентов направлений подготовки 38.03.01 Экономика (профили Финансы и кредит, финансы и кредит (пенсионный фонд); 13.03.02 Технологические машины и оборудование (профиль оборудование

перерабатывающих и пищевых производств); 13.03.03 Энергетическое машиностроение (профиль холодильные машины и установки); 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело (специализация гостинично-ресторанное дело), 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (специализация технологии в ресторанном хозяйстве) очной и заочной форм обучения образовательного уровня «бакалавриат» / Измайлова Д.И. ГОВПО Донец. нац. ун-т. экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского, каф. естествознания и БЖД. – Донецк : [ДонНУЭТ], 2019. – 19 с.

Дополнительная литература:

1. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев Д.А., Волкова Е.Г., Маслаков А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70117.html.…….
2. Ким В.Ф. Современное естествознание. Основные представления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ким В.Ф., Топовский А.В., Орлова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91426.html.
3. Зарипова Р.С. Современное естествознание [Электронный ресурс]: ключевые понятия/ Зарипова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 41 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64641.html.

Учебно-методические издания:

1. Естественнонаучная картина мира. Учебное пособие по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» для студентов направлений подготовки 38.03.01 Экономика (профили Финансы и кредит, финансы и кредит (пенсионный фонд); 13.03.02 Технологические машины и оборудование (профиль оборудование перерабатывающих и пищевых производств); 13.03.03 Энергетическое машиностроение (профиль холодильные машины и установки); 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело (специализация гостинично-ресторанное дело), 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (специализация технологии в ресторанном хозяйстве) очной и заочной форм обучения образовательного уровня «бакалавриат». / Гладкая А.Д., Измайлова Д.И., Лаврушина О.А. ГОВПО Донец. нац. ун-т. экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского, каф. естествознания и БЖД. – Донецк : [ДонНУЭТ], 2018. – 95 с.
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы для студентов направлений подготовки 38.03.01 Экономика (профили Финансы и кредит, финансы и кредит (пенсионный фонд); 13.03.02 Технологические машины и оборудование (профиль оборудование перерабатывающих и пищевых производств); 13.03.03 Энергетическое машиностроение (профиль холодильные машины и установки); 43.03.02 Туризм; 43.03.03 Гостиничное дело (специализация гостинично-ресторанное дело), 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (специализация технологии в ресторанном хозяйстве) очной и заочной форм обучения образовательного уровня «бакалавриат» / Измайлова Д.И. ГОВПО Донец. нац. ун-т. экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского, каф. естествознания и БЖД. – Донецк : [ДонНУЭТ], 2019. – 19 с.
3. Естественнонаучная картина мира [Текст]: оценочные материалы – Донецк: [ДонНУЭТ], 2020. – Учебно-методический комплекс дисциплины
4. Естественнонаучная картина мира [Текст]: методические указания для практ. и семинар. заннятий – Донецк: [ДонНУЭТ], 2020. – Учебно-методический комплекс дисциплины
5. Дистанционный курс в системе Moodle. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://distant.donnuet.education/

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Автоматизированная библиотечная информационная система UnilibUC: версия 2.110 / локальная сеть Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики

и торговли имени Михаила Туган-Барановского. – Донецк, 2003- . – Обновляется раз в год. – Систем. требования: ПК с процессором ; Windows ; транспорт. протоколы TCP/IP и IPX/SPX в ред. Microsoft; мышь. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

2. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского / Научная библиотека Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского: официальный сайт. – Донецк, 2003- . – Обновляется постоянно. – URL: http://catalog.donnuet.ru. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

3. Информио: средство массовой информации / ООО «РИНФИЦ»: официальный сайт. – Москва: [б. и.], 2022. – URL: https://www.informio.ru/. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

4. Лань: электронно-библиотечная система / Издательский дом «Лань»: официальный сайт. – Санкт-Петербург, 2011- . – Обновляется постоянно. – URL: https://e.lanbook.com/. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

5. Научно-информационный библиотечный центр имени академика Л.И. Абалкина: электронная библиотека / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»: официальный сайт. – Москва : KnowledgeTree Inc., 2003-. – Обновляется постоянно. – URL: http://liber.rea.ru/login.php. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

6. Русская история: электронная версия журнала / Мультимедийный молодежный портал «Русская история»: официальный сайт. – Москва, 2008- . – Обновляется постоянно. – URL: http://rus-ist.ru. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

7. Сетевая электронная библиотека: консорциум электронно-библиотечной системы «Лань» / Издательский дом «Лань»: официальный сайт. – Санкт-Петербург, 2011-. – Обновляется раз в год. – URL: https://e.lanbook.com/. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

8. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE): база данных / ООО «Ай Пи Эр Медиа»: официальный сайт. – Саратов, 2022. – Обновляется постоянно. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

9. book on lime: электронно-библиотечная система / ООО «Книжный дом университета»: официальный сайт. – Москва: КДУ, 2017. – Обновляется постоянно. – URL: https://bookonlime.ru. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

10. Polpred: электронно-библиотечная система / ООО «ПОЛПРЕД Справочники»: официальный сайт. – Москва: Polpred.com, 1997-. – Обновляется постоянно. – URL: https://polpred.com. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: научная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос»: официальный сайт. – Москва: ООО «Итеос», 2012-. – Обновляется постоянно. – URL: http://cyberleninka.ru. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

12. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации; Российская государственная библиотека: официальный сайт. – Москва, 2004-. – Обновляется постоянно. – URL: https://rusneb.ru/. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

13. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / ООО Научная электронная библиотека : официальный сайт. – Москва: ООО Научная электронная библиотека, 2000-. – Обновляется постоянно. – URL: https://elibrary.ru. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория № 2201 для проведения лекций: 96 посадочных мест, учебная мебель, доска, информационные стенды, переносная кафедра лектора

2. Учебная аудитория № 6307 для проведения практических и семинарских занятий, консультаций по дисциплине и зачёта: 32 посадочных места, учебная мебель, доска, информационные стенды, переносная кафедра лектора

3. Читальный зал библиотеки №7302 для проведения самостоятельной работы: 20 посадочных мест, 11 компьютеров с выходом в сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечной системе; операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM (2005 г.); Microsoft Office 2003 Standard Academic от 14.09.2005 г.; Adobe Acrobat Reader (бесплатная версия); 360 Total Security (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2021 г.); Операционная система Windows 10 корпоративная LTSC; Microsoft Office 2019 Professional; Adobe Acrobat Reader (бесплатная версия); 360 Total Security (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2021 г.)

17. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оформляется в виде таблицы по образцу:

Фамилия, имя, отчества	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании*
Измайлова Джамиля Ибрагимовна	По основному месту работы	Должность – доцент	Высшее, экология и охрана окружающей среды, эколог Диплом кандидата философских наук КА №000230 приказ от 14.04.2022 №274-од МОН ЛНР	Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе “Межкультурные деловые коммуникации” №17.39-57/22, 72 часа, ФГБОУ ВО “РЭУ им. Г.В. Плеханова”, г. Москва, 21.07.2022
Лукьянченко Александр Павлович	По основному месту работы	Старший преподаватель	Высшее, Технологические машины и оборудование, инженер-механик пищевых производств	Диплом о профессиональной переподготовке по дополнительной программе «Педагогика и психология» №110400003003 рег. Номер 1737, 506 часов, филиал Ухтинского государственного технического университета в г. Усинске, 27.09.2023

Примечание. За последние 3 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _Б1.О.04 Естественнонаучная картина мира_____

(шифр и название учебной дисциплины)

Направление подготовки _13.03.03 Энергетическое машиностроение_____

(код и наименование)

Профиль: _Холодильные машины и установки;_____

(наименование)

Трудоемкость учебной дисциплины: 2 з.е.

Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности и отличия естественнонаучного и гуманитарного знания; классификацию наук и методы научного познания; особенности представлений о материи на разных этапах развития науки; иерархичность системной организации материи, её связь с масштабами соответствующих структурных уровней; особенности строения и развития микро-, макро- и мега-мира; о фундаментальном единстве материального мира - основе общности научного знания.

Уметь: анализировать предложенные понятия и термины; дискутировать по проблемам соотношения научного и обыденного знания, ценностного статуса науки; использовать эмпирические методы сбора данных; использовать полученные знания для оценки значения и роли явлений природы в жизни человека и общества.

Владеть: методами моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области естественнонаучных дисциплин; способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по естественнонаучной тематике; навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области естествознания; организовывать и выполнять исследовательские проекты, организовывать деятельность проектной группы.

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции** и **индикаторы их достижения**:

Код и наименование компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории ИД-2 УК-5 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний ИД-3 УК-5 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Наименование смысловых модулей и тем учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1. .Наука как социальный феномен

Тема 1 Наука как социальный феномен.

Тема 2. Основные естественнонаучные картины мира.

Тема 3. Концепции органической природы

Смысловой модуль 2. Основные концепции происхождения жизни на Земле

Тема 4. Концепции происхождения жизни на Земле
Тема 5. Ноосферная концепция В.И. Вернадского
Тема 6. Теории антропогенеза.

Форма промежуточной аттестации: зачёт
(зачет, экзамен)

Разработчик:
Лукьянченко Александр Павлович, ст. преподаватель
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Заведующая кафедрой философии
Измайлова Джамиля Ибрагимовна, к.филос.наук, доц.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

(подпись)