Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 13:56:17
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ
МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой философии
Д.И. Измайлова
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ
«21» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине

Б.1.О.28 Социология
(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит
(наименование профиля подготовки)

Разработчик:
доцент кафедры _____ Давыденко Элина Николаевна
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
протокол № 10 от 21.02.2024 г.

Донецк 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ
МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой философии
_____ Д.И. Измайлова

«21 » февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине

Б.1.О.28 Социология
(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит
(наименование профиля подготовки)

Разработчик:
доцент кафедры _____Давыденко Элина Николаевна
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
протокол № 10 от 21.02.2024 г.

Донецк 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине

Социология

(наименование учебной дисциплины)

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Тема 1. Социология как наука.	4
		Основные этапы становления и развития социологии как самостоятельной науки.	4
		Тема 2. Социология общества.	4
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Тема 3. Социология социальной структуры общества.	4
		Тема 4. Социальные институты и организации.	4
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 5. Социология культуры.	4
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Тема 6. Социология личности.	4
		Тема 7 Социология семьи и брака.	4
		Тема 8. Социология конфликта.	4
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Тема 9. Методика проведения социологических исследований.	4

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контроли-руемой компетен-ции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	УК-1	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИД-2УК-1 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИД-3УК-1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи; ИД-4УК-1 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок,	Тема 1. Социология как наука. Основные этапы становления и развития социологии как самостоятельной науки.	Собеседование (устный или письменный опрос), творческое задание, тест, реферат, эссе
			Тема 2 Социология общества.	Собеседование (устный или письменный опрос), творческое задание, тест, реферат, эссе

		формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы.		
	УК-3	ИД-1УК-3 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИД-2УК-3При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; ИД-3УК-3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.	Тема 3. Социология социальной структуры общества.	Собеседование (устный или письменный опрос), творческое задание, тест, реферат, эссе
			Тема 4. Социальные институты и организации	реферат, эссе контрольная работа: творческое задание, тест (ТМК 1)
	УК-5	ИД-1УК-5 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; ИД-2УК-5 Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении; ИД-3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Тема 5. Социология культуры.	Собеседование (устный или письменный опрос), творческое задание, тест, реферат, эссе
	УК-3	ИД-1УК-3 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИД-2УК-3 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; ИД-3УК-3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.	Тема 6. Социология личности.	Собеседование (устный или письменный опрос), творческое задание, тест, реферат, эссе
			Тема 7. Социология семьи и брака.	Собеседование (устный или письменный опрос), творческое задание, тест, реферат, эссе
			Тема 8. Социология конфликта.	Собеседование (устный или письменный опрос), творческое задание, тест, реферат, эссе
	УК-1	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИД-2УК-1 Определяет и ранжирует информацию,	Тема 9. Методика проведения социологических исследований.	реферат, эссе контрольная работа: творческое задание, тест (ТМК 2)

		требуемую для решения поставленной задачи; ИД-3УК-1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи		

Таблица 2.2. - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
собеседование (устный или письменный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
4 - 3,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания основных положений учебной дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
3 - 2,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов от 70% до 90%)
2-1,5	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются поверхностные знания основ учебной дисциплины. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов от 50% до 70%)
1 - 0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов < 50%)

Таблица 2.3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10 - 9	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
8 - 7	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

6 - 5	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4 - 1	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
0	реферат не предоставлен.

Таблица 2.4. – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу тест

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
0,8-1,0	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
0,5-0,7	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
0,3-0,4	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0-0,2	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов)

Таблица 2.5. – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1,8-2,0	Задания выполнены в полном объёме (90% и более), при их решении использованы оригинальные и нестандартные методы.
1,0-1,7	Задания выполнены не полностью (75-89% заданий), при их решении не были использованы профессионально-ориентированные методы.
0,4-0,9	Задания выполнены на низком уровне, решено от 60% до 74% заданий.
0-0,3	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне, были даны ответы менее, чем на 60% заданий; использовались стандартные унифицированные подходы к их выполнению.

Таблица 2.6. – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу эссе

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
6 - 5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
4 -3	Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; проблема раскрыта, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; представленная аргументация своего мнения недостаточна.
2 - 0,5	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
0,4 - 0	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне без учета всех требований, либо не сдана.

Таблица 2.7. – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
Контрольная работа по смысловому модулю 1, 2 (ТМК 1, 2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
15 - 14	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 100% - 90% вопросов)
13 - 11	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 89% - 75% вопросов)
10 - 8	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74 % - 66% вопросов)
7 – 6	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 65% - 60% вопросов)
5 - 0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов)

3. Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Творческое задание	Частично регламентированное задание в виде заполнения схем и таблиц, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
5.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей учебной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

6.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ
ОПРОС/ СОБЕСЕДОВАНИЕ/ ДИСКУССИЯ

Тема 1.

1. Какие предпосылки возникновения социологии как науки?
2. В чем состоит специфика макросоциологического и микросоциологического подходов к изучению общества?
3. Охарактеризуйте общие и отличительные особенности объекта и предмета социологии как науки.
4. Чем отличается предмет социологии от предметов других наук об обществе?
5. Охарактеризуйте понятия "социальное". Какие особенности категории "социальное" в социологии?
6. Раскройте значение социальных и социологических законов.
7. В чем состоит специфика социальных закономерностей?
8. Охарактеризуйте основные функции социологии и приведите примеры их реализации.

Тема 2.

1. Какая роль О.Конта и Г. Спенсера в становлении социологии? Что общего в их учениях и что их отличает?
2. Сформулируйте основные положения позитивистской социологии.
3. Социология какого ученого получила название "социология социального факта"? Раскройте ее содержание.
4. Раскройте суть концепции социологизма Дюркгейма.
5. Что такое "аномия" в теории Дюркгейма?
6. В чем состоят особенности классического этапа развития социологии?
7. Кто является автором метода понимание? В чем суть этого метода?
8. Какие социологические понятия ввел в научный оборот М. Вебер?
9. Дайте определение «парадигмы» в социологии? Назовите теории макро- и микросоциологических парадигм.
10. Охарактеризуйте основные современные социологические теории.
11. Раскройте содержание интегральной парадигмы общества П. Сорокина.
12. Назовите основные положения структурного функционализма.

Тема 3.

1. Дайте определение понятия "общество" и охарактеризуйте его признака.
3. С учетом существующих концепций, объясните факторы обуславливающие возникновение общества?
4. Охарактеризуйте основные теории происхождения общества, их слабые и сильные стороны.
5. Какая основная задача системного подхода к изучению общества?
6. В чем состоит отличие функционального подхода к изучению общества от детерминистского подхода?
7. В чем состоит отличие понятий "социальное развитие" и "социальный прогресс"?
8. В чем состоит отличие между социальной реформой и революцией? Какие виды социальных революций вам известные?
9. Назовите известные Вам критерии типологии обществ.
10. Определите характерные особенности индустриального и постиндустриального общества на примере сравнения современного состояния Украины с одной из развитых стран мира. Можно ли украинское общество считать постиндустриальным, информационным?

Тема 4.

1. Дайте определение "социальной структуре" общества? Из каких основных элементов она состоит?
2. Раскройте сущность основных теорий социальной структуры общества.
3. Что выражает понятие "социальный статус", какие его особенности? Объясните связь понятий "социальная роль" и "социальный статус".

4. Что такое социальная общность? Приведите примеры социальных общностей.
5. Почему в социологии наряду с понятием "социальная общность" употребляется понятие "социальная группа"? Какие признаки социальной группы?
6. Охарактеризуйте виды социальных групп.
7. Объясните природу социального неравенства и его значение для общества.
8. В чем сущность социальной стратификации? Назовите критерии и ее исторические типы.
9. Объясните значения категории "социальная мобильность" и ее роль в динамике социальной структуры современного общества.
10. Какие виды социальной мобильности Вам известны? Чем предопределяются групповая и индивидуальная социальная мобильность?
11. Какие существуют пути для вертикального перемещения индивидов в обществе? Что мешает им преодолевать границы между социальными прослойками?
12.Укажите наиболее характерные признаки развития социальной структуры современного общества.
13. Кто такие маргиналы? Какие причины актуализируют проблему маринализации в нашем обществе?
14. Дайте определение "среднему классу". Какая его роль в структуре общества?

Тема 5.

1. В чем сущность процесса институционализации?
2. Какие основные причины и условия возникновения, становление социальных институтов?
3. Охарактеризуйте основные признаки социального института.
4. Охарактеризуйте условия успешного функционирования социальных институтов.
5. В чем состоят основные функции и дисфункции современных социальных институтов.
6. Продемонстрируйте многозначность понятия "социальная организация".
7. Какие функции выполняет социальная организация?
9. Охарактеризуйте взаимосвязь формальной и неформальной структуры социальной организации.
10. Дайте характеристику бюрократии как социальному явлению.

Тема 6.

1. Что означает понятие «культура»? В чем заключается социальная природа культуры?
3. Какие функции выполняет культура в обществе?
4. Охарактеризуйте основные составляющие нематериальной культуры, которые изучает социология.
5. Какая взаимосвязь между ценностями и нормами? Рассмотрите виды норм и классификацию ценностей.
7. Что такое «этноцентризм» и «культурный релятивизм»? Приведите примеры.
8. Приведите примеры культурных универсалий. Каковы причины их возникновения?
9. Охарактеризуйте различные формы культуры в пределах одного обществ.
10.Как соотносятся доминирующая культура с субкультурой и контркультурой? Приведите примеры.
11. Чем обусловлены изменения в культуре?
12. Что такое культурный конфликт и его формы?
13. Приведите примеры культурной трансмиссии.

Тема 7.

1. Охарактеризуйте соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Охарактеризуйте основные подходы и теории личности.
3. Дайте определение понятия «социализация». Охарактеризуйте этапы и механизмы процесса социализации.
4. Раскройте сущность понятия «социальный тип личности». Какие условия влияют на формирование социального типа личности?
5. Охарактеризуйте классификацию социальных типов.
6. Какое поведение называют девиантным? В чем заключается относительность девиации?
7. Какое поведение называют делинквентным? Чем отличается деликвентное и девиантное поведение?
8. Охарактеризуйте социологические теории девиантного поведения и преступности. Что такое санкции? Какие их типы?
9. Назовите агентов формального и неформального контроля.

Тема 8.

1. Дайте определение «семьи» и «брака».

2. Докажите, что институт семьи является базовым для всех обществ.
3. Назовите основные функции семьи. Как они изменились с развитием общества.
4. Чем отличается нуклеарная семья от расширенной?
5. Какие факторы способствуют разрушению расширенной семьи в индустриальном обществе?
6. Какие формы распределения власти в семье?
7. Приведите примеры исторических форм брака.
8. Какие альтернативные формы семейных структур вам известны?
9. Какие, по вашему мнению, перспективы имеет современная нуклеарная семья?
10. Какие из проблем современной семьи являются наиболее острыми?
11. Определите основные тенденции развития современной семьи.
12 Как гендерная политика влияет на семейные отношения?

Тема 9.

1. Назовите основные модели поведения в переговорном процессе и охарактеризуйте их?
2. Назовите основные этапы переговорного процесса?
3. Как соотносятся между собой понятия «стратегия», стили поведения и результат переговоров?
4. Перечислите основные тактические приемы в переговорном процессе?
5. Назовите психологические механизмы переговорного процесса?
6. Раскройте специфику завершения конфликта с помощью третьей стороны?
7. Какие факторы влияют на выбор формы завершения конфликта с помощью третьей сторон

Тема 10.

1. Какое значение имеют социологические исследования в жизни современного социума?
2. Назовите этапы проведения социологического исследования и проанализируйте их в последовательности, содержания, особенностей осуществления.
3. Какие существуют виды социологических исследований? Проанализируйте их.
4. Какое место занимает программа социологического исследования в его подготовке, организации и проведении?
5. Охарактеризуйте разделы программы социологического исследования и их компоненты.
6. В чем заключается специфика опроса как метода сбора первичной социологической информации?
7. Охарактеризуйте преимущества и недостатки анкетного опроса, социологического интервью, социометрического опроса, контент-анализа и др.
8. При каких условиях применяют в социологии экспертный опрос?
9. Охарактеризуйте метод анализа документов. В чем заключается особенность традиционного анализа документов. При каких условиях его использования целесообразно?
10. Охарактеризуйте виды социологического наблюдения, проанализируйте различия и специфику их применения.
11. Объясните, что такое выборка. Каких правил нужно придерживаться, осуществляя выборку?

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ <u>ТЕСТ</u>

Тема 1: Социология как наука

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука?

А) конец XVIII в.,
Б) середина XVII в.,
В) в начале XX в.,
Г) 30-40 гг. X1X в.,
Д) после Второй мировой войны.

2**. Кого считают основоположником социологии?**

а) Г. Спенсера;
б) О. Конта;
в) М. Вебера;
г) К. Маркса;
д) П. Сорокина.

3. Какое из определений социологии более четко отражает ее сущность:

а) наука о закономерностях возникновения, функционирования и развития общества, как целостной социальной системы и отдельных его подсистем;
б) наука о социальной сфере общества, о социальном поведении;
в) наука о социальных группах и сообществах;
г) наука о движущих силах реального общественного сознания;
д) наука о специфически социальном содержании экономической, политической и духовной жизни общества и личности.

4. Что является объектом социологии?
а) производственная деятельность человека;
б) социальная жизнь человека, группы;
в) социальная страта;
г) общество как целостная социальная реальность.

5. Что является предметом социологии?
а) система существенных свойств и законов, характеризующих бытие объекта социологии;
б) общие законы развития бытия;
в) законы и закономерности функционирования и развития личности, социальной группы;
г) механизм функционирования социальной общности.

6. Когда та или иная сторона социальной реальности может стать объектом социологии:
а) когда она осознается социумом;
б) когда она является объективной реальностью;
в) если она противоречит интересам людей;
г) если она нарушает законы природы;
д) когда она вовлечена в процесс социологического исследования и осознанная.

7. В чем заключается специфика социальных законов и закономерностей:
а) в том, что они отражают объективно существующие, необходимые, повторяющиеся связи социальных явлений и процессов;
б) в том, что они созданы людьми;
в) в том, что они не действуют с такой твердой необходимостью, как естественные законы;
г) в том, что они проявляются только в деятельности людей;
д) в том, что социальный закон может вступать в действие при любых условиях.

8. Среди перечисленных принципов, на которые опирается социология при исследовании социальной реальности, укажите принцип, не свойственный ей:
а) принцип идеологической нейтральности;
б) принцип вне исторического подхода;
в) принцип верификации;
г) принцип объективности;
д) принцип квантификации.

9. Укажите самый распространенный метод социологии.
а) анализ документов;
б) наблюдение;
в) опрос;
г) контрольное социологическое исследование.

10. Среди названных функций укажите ту, которая не относится к социологии:
а) познавательная;
б) социализация человека;
в) описательная;
г) прогностическая;
д) методологическая.

11. Что изучает микросоциология?
а) анализ межличностного общения, мотивов и стимулов социального поведения;
б) исследование социальных общностей (классов, наций);
в) изучение интеракции;
г) анализ функционирования социальных институтов - семьи, религии, политики;
д) изучение девиации.

12. В чем специфика макросоциологической модели изучения общества:
а) макросоциологию интересует общество как целостный социальный организм, его структура;

б) она нацелена на изучение социальных институтов, их функционирования;
в) в центре ее внимания - личность, мотивы ее поступков;
г) она анализирует процессы и явления, связанные с мировыми общественными системами, их взаимодействием, с различными типами культур и глобальными процессами;
д) изучает повседневные взаимодействия людей.

ТЕМА 2: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ.

1. Этап протосоциологии в становлении и развитии западной социологии занимает период:
а) с 30-40 гг. XIX в. до конца XIX в.;
б) с античных времен до средневековья;
в) с конца XVII века до середины XVIII века;
г) все ответы неверны.

2. Кто из перечисленных ниже ученых ввел в научный оборот термин «социология»?
а) Э. Дюркгейм;
б) М. Вебер;
в) М. Зиммель;
г) К.Маркс;
д) О. Конт.

3. Кому из перечисленных авторов - Дюркгейм, Вебер, Маркс, Конт - принадлежит следующее определение социологии (соотнесите фамилии авторов с вариантами ответов):
а) положительная наука об обществе;
б) наука о социальных фактах;
в) наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать.

4. Укажите пять значений термина "позитивизм" в толковании О. Конта:
а) сконструировано, рациональное, мировоззренческое, полезное, целенаправленное;
б) желательно, созданное, функционирующее, плодотворное, нейтральное;
в) реальное, полезное, определено точное, положительное;
г) причудливое, недостойное, сомнительное, смутное, разрушительное.

5. Представителями позитивного направления в социологии являются:
а) Спенсер;
б) И. Кант;
в) Э. Дюркгейм;
г) О. Конт.

6. Кто из социологов ввел понятие "социальная статика" и "социальная динамика":
а) М. Вебер;
б) Э. Дюркгейм;
в) Г.Зиммель;
г) Ф. Тённис.
д) О. Конт.

7. В «социальной статике» ученым анализируются те элементы общества, которые обеспечивают его равновесие и стабильность. Укажите, какой из элементов не относится к социальной статики:
а) семья;
б) кооперация;
в) правительство;
г) религия и церковь;
д) человеческий интеллект

8. Какой закон сформулирован в рамках «социальной динамики»?
а) «Закон равной свободы»;
б) «закон трех стадий развития общества»;
в) «закон разделения труда».

9. Укажите, кто из социологов сформулировал принцип "социологизма", т.е. принцип специфичности и автономности социальной реальности, ее доминирование над индивидами:
а) М. Вебер;
б) Э. Дюркгейм;

в) Зиммель;
г) Ф.Теннис;
10. Социологическая теория Спенсера строится вокруг двух главных принципов:
а) эволюционизм;
б) органицизм (общество как организм социальной солидарности);
в) закономерность развития общества и социалистической революции.
11. Кто является основателем "понимающей" социологии?
а) О. Конт;
б) Г. Спенсер;
в) М. Вебер,
г) Л.Гумплович
12. "Идеальный тип" в социологии Вебера - это:
а) эмпирическая реальность;
б) утопия;
в) теоретическая конструкция.
13. Соотнесите следующие положения с фамилиями тех ученых, которым они принадлежат: Конт, Маркс, Вебер.
а) сформулировал закон социальной гармонии.
б) подчеркивал важность понимания субъективного смысла, вкладываемого в действии индивида.
в) обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений.
14. Какие социологические теории преимущественно используются в макросоциологии:
а) символический интеракционизм;
б) конфликтология,
в) структурный функционализм,
г) интегральная социология П.Сорокина.
15. Кому из перечисленных социологов принадлежат следующие положения: социология должна изучать не содержание, а формы социальной жизни, формы социаций; социология должна быть свободной от субъективных оценочных суждений, беспристрастной, надпартийной, объективной наукой.
а) Зиммель;
б) Тённиса;
в) Парсонсу;
г) Веберу.
16. С перечисленных понятий выберите те, которые ввел в научный оборот М. Вебер:
а) аномия,
б) теория среднего уровня,
в) социальное действие,
г) толпа,
д) идеальный тип.
17. Кто из названных ученых представлял социал-дарвинистскую традицию в социологии:
а) Л.Гумплович,
б) З.Фрейд,
в) Э.Дюркгейм,
г) А.Смолл,
д) У.Самнер.
18. Какое положение не раскрывает содержания социал-дарвинистского направлении социологии XIX в.?
а) социальное развитие отождествляется с биологической эволюцией;
б) социальные явления обусловливаются географическими условиями;
в) декларируется принцип естественного отбора;
г) социальный прогресс рассматривается как пожизненная борьба за существование, дает шанс сильнейшем продолжить свой род.
19. Какое из перечисленных положений не характеризует позитивистское направление в социологии:
а) социальная реальность - часть природной;

б) социология должна строиться по образцу естественных наук, и использовать их методы;
в) социологическое знание должно давать объективное описание социальной действительности в количественных параметрах;
г) человек - это преимущественно природное существо с врожденными биопсихических свойствами;
д) общество - это продукт взаимодействия индивидуальных сознаний, что происходит путем передачи людьми друг другу и усвоение ими верований, убеждений, намерений.

20. Какое из приведенных определений социологии принадлежит Е.Дюркгейму?

а) положительная наука об обществе;
б) наука о социальных фактах;
в) наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать;
г) наука о социальных процессах;
д) наука о функционировании и развитии общественных систем.

21. Какой смысл вкладывал Э. Дюркгейм в понятие "аномия"?

а) разрушение системы ценностей и норм, которая приводит к дезинтеграции общества и личности;
б) рост числа самоубийств;
в) беззаконие;
г) разбалансированность политической системы.

ТЕМА 3: СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВА

1. Какое из предложенных определений общества принадлежит М. Веберу:

а) общество - это надиндивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях;
б) общество - это взаимодействие людей, являющихся продуктом социальных, то есть ориентированных на других людей, действий,
в) общество - это система отношений между людьми, началом которой являются нормы и ценности;
г) общество - исторически, географически, экономически и политически конкретное социальное образование;
д) общество - совокупность различных групп людей.

3. Какое из приведенных определений общества принадлежит Е.Дюркгейму:

а) общество - это надиндивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях;
б) общество - это взаимодействие людей, являющихся продуктом социальных, то есть ориентированных на других людей, действий;
в) общество - это система отношений между людьми, началом которой являются нормы и ценности,
г) общество - исторически, географически, экономически и политически конкретное социальное образование;
д) общество - совокупность различных групп людей.

4. Назовите признаки общества, исключив ложный вариант:

а) территория;
б) автономность;
в) универсальность;
г) отсутствие интегрирующей силы;
д) интегративность.

5. Консолидация социальных связей в рамках общества осуществляется с помощью этой основной признаки общества. О каком признаке идет речь?

а) универсальность;
б) интегративность;
в) территория;
г) автономность.

6. Многообразие социальных связей, отношений, всех социальных институты и сообществ обеспечивающих всеобъемлющий, разносторонний характер общества. О каком признаке общества идет речь?

а) универсальность;
б) интегративности;

в) территория;
г) автономность.

7. Обществу удается подчинить себе каждое новое поколение, включать индивидов в единый контекст социальной жизни, побуждает их воспроизводить в своих действиях его сложную структуру. О каком признаке общества идет речь?

а) универсальность;
б) интегративности;
в) территория;
г) автономность.

8. Укажите на системные характеристики общества, назвав все верные ответы:

а) динамичность;
б) аномичность;
в) нелинейность;
г) открытость;
д) линейность.

9. Что выступает элементарной структурной единицей социальной системы?

а) индивид;
б) социальные группы;
в) социальные сообщества;
г) социальные организации и институты

10. Самое простое социальное явление, с которого начинается общество:

а) общественный договор;
б) социальное взаимодействие;
в) социальный контакт;
г) отдельный человек;
д) социальные отношения.

11. Дайте определение "революции":

а) переход от доиндустриального к индустриальному или капиталистического общества, осуществляемый путем комплексных реформ;
б) коренной переход общества из одного качественного состояния в другое;
в) частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, цепь постепенных преобразований, которые не затрагивают основ существующего социального строя.

12. Какое из определений "общества" дано с точки зрения системного подхода:

а) общество - это взаимодействие людей, являющееся продуктом социальных действий;
б) общество - исторически, географически, экономически и политически конкретное социальное образование;
в) общество социальная система, основными элементами которой являются индивиды, их связи и взаимодействия, социальные группы, общности, социальные институты и организации, нормы и ценности;
г) общество - конкретный тип образа жизни.

13. Основой целостности общества Э. Дюркгейм считал:

а) разделение труда и обмен продуктами;
б) возникновение семьи;
в) формирование частной собственности.

14. Выполнение каких функций общества, является главным условием его самосохранения с точки зрения Т. Парсонса. Исключите ложный вариант:

А) адаптации;
Б) достижение цели;
В) интеграции;
Г) разрешение социальных конфликтов;
Д) воспроизведения (поддержка образца).

15. Исключите вариант, не соответствует принципам системного подхода к обществу:

А) общество рассматривается как сумма индивидов, их связей, взаимодействий, отношений;
Б) общество - это некоторая самостоятельная субстанция, которая по отношению к индивидам первична;
В) целостной системе присущи множество связей, взаимодействий и отношений.

16. Кто из ученых первый ввел в научный оборот термин "индустриальное общество":
А) О. Конт;
Б) Сен-Симон;
В) К.Поппер.
17. В теории общества какого ученого ярко выражен экономический детерминизм:
А) Р.Арона;
Б) Е. Шилза;
В) Вебера;
Г) К.Маркса
18. Кто из ученых является сторонником интегративного понимания общества?
А) Г.Спенсер;
Б) П. Сорокин;
В) Дж.Мид

ТЕМА 4: СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ОБЩЕСТВА

1. Социальные общности - это:
а) совокупность людей, объединенная относительно устойчивыми социальными связями, отношениями, имеющая общие признаки, которые придают ей неповторимое своеобразие;
б) совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных индивидов и отношения между ними;
в) отношения между устойчивыми сообществами людей.
2. Социальная структура - это:
а) расслоение населения на два противоположных класса;
б) упорядоченная совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных индивидов, социальных групп, сообществ, институтов и организаций, отличающихся между собой положением в экономической, политической, духовной сферах жизнедеятельности;
в) это реально существующие совокупности людей, связанные общими признаками.
3. Как называется главная социологическая теория П. Сорокина?
а) теория классовой борьбы;
б) теория социального обмена;
в) теория социальной стратификации
4. Какой главный критерий определяет неравенство с позиции социально-классовой теории общества:
а) отношения к средствам производства и собственности;
б) уровень образования;
в) профессиональные качества.
5. Социальное положение (позиция) личности в социальной структуре общества, связанное с принадлежностью к какой-либо социальной группе, называется:
а) социальным статусом;
б) социальной ролью;
в) образом жизни;
г) социализацией
6. Какие статусы преобладают в демократическом обществе?
а) предписанные социальные статусы;
б) приобретенные социальные статусы;
в) врожденные.
7. В каких двух из перечисленных обществ стратификационная система базируется преимущественно на предписанных (аскриптивных) статусах личности.
а) кастовое общество в древней Индии;
б) современное индустриальное, постиндустриальное общество;
в) сословное общество царской России.
8. Какие три критерия стратификации выделил П. Сорокин. Исключите ложный:
а) экономический;
б) культурный;
в) политический;
г) профессиональный.
9. Какие четыре исторические типы стратификации выделил английский социолог Э. Гидденс? Исключите лишний:

а) рабство;
б) касты;
в) состояния;
г) общества;
д) классы.

10. Социальная группа (страта), представительством в которой человек обязан исключительно своим рождением, называется:

а) классом;
б) кастой;
в) состоянием.

11. Какие три компонента социального неравенства выделил М. Вебер. Исключите ложный:

а) богатство;
б) престиж;
в) контроль над средствами производства;
г) отношение к власти.

12. Социальная мобильность - это:

а) перемещение индивидов или социальной группы из одной ранговой позиции, социальной страты в другую, или в пределах одной ранговой позиции - страты;
б) процесс потери личностью объективной принадлежности к определенной социальной группе;
в) деление общества на вертикально расположенные слои и страты.

13. Количество ступеней, на которые удалось подняться или спуститься индивидам, называется:

а) диапазоном мобильности;
б) дистанцией мобильности.

14. Социальная стратификация - это:

а) процесс потери личностью объективной принадлежности к определенной социальной группе;
б) деление общества на горизонтально и вертикально расположенные социальные группы и слои (страты), которые имеют разный престиж, собственность, власть, образование;
в) совокупность социальных перемещений людей, то есть изменение своего социального статуса при сохранении стратификационной структуры общества.

15. Перемещение, при котором индивид меняет социальное положение или профессию на равноценные, называется:

а) вертикальной мобильностью;
б) горизонтальной мобильностью.

16. Нисходящая мобильность предусматривает:

а) социальный спуск, движение вниз;
б) социальный подъем, движение вверх.

17. Какой вид мобильности предполагает перемещение при сохранении прежнего статуса:

а) вертикальной мобильностью;
б) горизонтальной мобильностью.

18. Установите правильную связь между понятиями в левом и правом столбце.

Понятие	Соотношение
1. Социальный статус	А. Инженер, общественный деятель, гражданин, друг.
2. Социальная роль	Б. Вертикальная, горизонтальная, индивидуальная, групповая, между поколениями, поколения.
3. Социальная мобильность	В. Личностный, приписной, врожденный, приобретенный, смешанный.

19. Установите правильную связь между понятиями в левом и правом столбце.

1. Предписаный статус	А. Гражданин «Х» является студентом, капитаном футбольной команды, мужем гражданки «У».
2. Природженный статус	Б. Профессор, депутат, президент, народный артист.
3. Приобретенный (достигаемый) статус	В. Госпожа «В» является представительницей древнего аристократического рода.
4. Смешанный статус	Г. Госпожа «В» является украинкой греко-католичкой, дочерью господина «Х», 30-летней женщиной.

20. Установите правильную связь между понятиями в левом и правом столбце.

Вид мобильности	Ее проявление
1 Горизонтальная мобильность	А. Студент стал инженером, позже стал жащим высшего ранга.
2. Вертикальная мобильность	Б. Один и тот же индивид в течение своей жизни меняет социальные статусы, перемещается из сферы физического труда в сферу умственной.
3. Географическая мобильность	В. Перемещение из православной в католическую религиозную группу, из родительской семьи в личную, изменение гражданства.
4. Межпоколенная мобильность	Г. Депортация, репатриация, раскулачивание, репрессии, призыв в армию, мобилизация народных масс.
5. Внутрипоколенная мобильность	Д. Туризм. Житель села приехал в город к родственникам.
6 Организованная мобильность	Е. Сын рабочего стал инженером.

ТЕМА 5: СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ОРГАНИЗАЦИИ

1. Социальный институт - это:

а) общность людей;

б) социальная группа;

в) форма организации и совместной деятельности людей в определенной сфере деятельности, призванная удовлетворять потребности личности, социальных групп, общества в целом;

г) учебное заведение, где готовят социальных работников.

2. Институциализация - это:

а) процесс закрепления различных типов социальной деятельности в виды социальных институтов;

б) процесс выполнения социальными институтами своих функций;

в) явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующие единое целое,

3. Кто из ученых определил социальный институт как совокупность общественных обычаев, воплощение определенных привычек поведения, образ жизни и образ мысли, передаваемый из поколения в поколение:

а) Спенсер;

б) Э. Дюркгейм;

в) Т.Веблен.

4. Спенсер считал социальные институты каркасом общества, возникающие в следствии:

А) противоречий между индивидами;

Б) дифференциации общества;

В) эволюции общества.

5. Какую группу идей выражают социальные институты:

А) организованность, упорядоченность, устойчивость и повторяемость социальных отношений, предсказуемость поведения;

Б) хаосомнисть, спорадичность и неустойчивость отношений, неопределенность деятельности;

6. Какое условие не является обязательным для процесса институциализации:

А) осознание в обществе общезначимой необходимости;

Б) наличие особой культурной среды, присущей конкретному институту;

В) наличие необходимых ресурсов;

Г) существование ранее такого же института.

7. Каждый социальный институт выполняет специфическую функцию. Их совокупность формирует общие функции. Какая из перечисленных функций не является общей.

А) функция регулирования и социального контроля;

Б) функция закрепления и воспроизводства общественных отношений;

В) функция воспроизводства человеческого рода;

Г) интегративная функция;

Д) коммуникативная.

8. Чем отличается латентная функция социального института от дисфункции:

А) ничем не отличается;

Б) латентные не наносящих вред обществу, в отличие от дисфункций;

В) латентные способствуют удовлетворению потребностей широких слоев населения, а дисфункции удовлетворению личных потребностей.

9. Укажите дисфункции социального института:

а) изменение потребностей индивидов, групп и общностей;

б) падение престижа и авторитета социального института;

в) неясность целей деятельности и неопределенность функций;

г) персонализация, которая допускает проявление личностных черт (качеств) или ресурсов при выполнении задач которые приводят к изменению качества функционирования социального института или организации;

д) недостаток финансовых, материально-технических ресурсов и профессиональных кадров.

10. Что нельзя относить к признакам социального института:

А) особый тип регламентации;

Б) разделение труда и профессионализация выполнения функций;

В) наличие необходимых средств и ресурсов;

Г) персонализация социального института;

Д) способность к самовозобновлению большинства социальных институтов.

11. Какая функция института образования является латентной?

А) трансформация знания;

Б) подготовка квалифицированных кадров;

В) функция, которая проявляется в закреплении и достижении через систему образования социального неравенства ("социальная селекция");

Г) функция социализации.

12. Из перечня социальных институтов выберете неформальные социальные институты.

а) институт семьи;

б) институт светских дуэлей;

в) институт азартных игр;

г) институт религии;

д) институт соседства.

13. Соотнесите виды социальных институтов с приведенными примерами.

1.формальные	а) экономика, б) религия, в) дворянские дуэли чести, г) дружба, д) семья, е) политика, ж) очередь, з) соседство, и) образование
2. неформальные	

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема 6: СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

1. Этимологически термин «культура» происходит от латинского слова «cultura». Что оно первоначально означало?

А) все созданное человеком,

Б) воздействие человека на природу,

В) возделывание почвы, ее обработка,

Г) вторая природа.

2. Культура является объектом изучения многих наук. Из приведенных определений культуры выберите то, которое имеет социологический аспект:

а) культура - сфера общественной жизни;

б) культура - характеристика особенного в сознании и поведении индивида, группы и общества;

в) культура - способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, которую представлены продуктами физического и умственного труда;

г) культура - совокупность ценностей, традиций и обычаев, которые сформировались в процессе развития человеческого общества, и творческая деятельность людей по их использованию, сохранению, распространению и выработки.

3. **Согласно определению Тейлора культура - это:**

а) все, что делается, социально усваивается и разделяется всеми членами общества.
б) система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей.
в) некоторое сложное целое, которое включает в себя знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи и другие способности и привычки, приобретаемые и достигаемые человеком как членом общества.

4. В узком смысле под культурой понимают:
а) социальный механизм взаимодействия личности, общности со средой существования (природной или социальной), который обеспечивает передачу опыта и развитие деятельности;
б) ценности, убеждения, нормы поведения, присущие определенной социальной группе;
в) это все, что производиться, социально усваивается и распределяется членами общества, передается другим поколениям.

5. В чем заключается ценностно-ориентационная функция культуры.
а) в развитии творческого потенциала человека во всех формах его жизнедеятельности
б) культура является средством познания общества, социальных групп, личности;
в) задает определенную координаты ценностей, в которых существует и на которые ориентируется человек, формирует важнейшие духовные ориентиры;
г) культура выступает средством социального контроля за поведением человека.

6. Функция, представляющая культуру в виде совокупности ценностей, в которых выражаются наиболее социально значимые смыслы, называется:
А) аксиологическая;
Б) творческая;
В) интегративная;
Г) коммуникативная.

7. **Первичным элементом любой культуры является:**
А) верования;
Б) знания;
В)ценности;
г) традиции;
д) нормы.

8. В основе исламского запрета употреблять в пищу свинину лежат:
А) медицинские факторы.
Б) эстетические оценки.
В) нравственные нормы

9. Кто является носителем ценностных ориентаций?
А) социальные группы;
Б) общество;
В) индивид.

10. Элементы культуры, возникшие на основе умений и закрепленые благодаря регулярному повторению - это:
А) манеры;
Б) привычки;
В) стиль жизни;
Г) правила.

11. Нормы, ценности, правила, традиции, аспекты культуры, которые имеют всеобщий характер и присущи всем культурам независимо от географического места, исторического времени и социального устройства общества:
А) культурный релятивизм;
Б) культурный лаг;
В) культурный этноцентризм;
Г) культурные универсалии.

12. Культурное содержание человеческого сознания в виде ценностей, идеалов, норм, идей, мировоззренческих представлений, которые находят свое воплощение в мифах, религии, морали, философии, искусстве, науке, идеологии называется:
А) материальная культура;
Б) социальная культура;

В) духовная культура;
Г) ни один ответ не является правильным.

13. Относительно к доминантной культуре контркультура является:

А) частью доминантной культуры;
Б) самостоятельным явлением.

14. Телевизионные ток-шоу и реалити-шоу следует отнести к:

А) народной культуре;
Б) массовой культуре;
В) элитарной культуре;
Г) субкультуре.

15. Модели поведения и образе жизни, которые воспринимаются в обществе как нетипичные, странные, вызывающие, и которые находятся в состоянии конфронтации с доминирующей культурой, резко противостоят нормам и ценностям, которые господствуют в обществе - это:

А) субкультура;
Б) массовая культура;
В) элитарная;
Г) контркультура.

16. Форма культуры XX века, порожденная научно-технической революцией, урбанизацией, развитием СМИ, отличающаяся высоким уровнем стандартизации культурных связей, которые культивируют типичные ценности:

А) субкультура;
Б) массовая культура;
В) элитарная культура;
Г) народная культура.

17. По мнению многих ученых продукция именно этой формы культуры имеет коммерческий, а не развивающий характер:

А) народная;
Б) элитарная;
В) массовая;
Г) субкультура.

Тема 7: СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ.

1. Какие отношения в пределах семьи называют «брачными»?

а) которые объединяют родителей и детей;
б) систему отношений между супругами, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу, детям и родственникам;
в) регулирующие супружеские отношения между мужчиной и женщиной.

2. Что характерно для полигамного брака?

а) объединением в одной семье нескольких поколений;
б) наличием большого количества детей;
в) предварительной договоренности родителей;
г) наличием у мужчины/женщины нескольких мужчин / жен.

3. Какое из положений распределения власти в семье можно определить как матриархат:

а) доминирование мужчин;
б) власть детей;
в) доминирование женщин;
г) власть обоих партнеров одновременно.

4. Какую семью называют нуклеарной?

а) в которую входят только родители и их дети до вступления в брак;
б) состоит из однополых партнеров;
в) объединяет родителей, детей и других родственников;
г) два и более поколений, которые связаны общим хозяйством.

5. Родство - это:

А) совокупность людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью;
Б) социальная форма отношений между брачными партнерами;
В) совокупность людей, связанных общими предками;
Г) совокупность людей, связанных чувством любви и уважения.

6. Полиандрия - это:
А) брак одного мужчины с двумя или более женщинами;
Б) однополый брак;
В) брак одной женщины с несколькими мужчинами;
Г) групповой брак.
7. Полигиния - это:
А) брак одного мужчины с двумя или более женщинами;
Б) однополый брак;
В) брак одной женщины с несколькими мужчинами;
Г) групповой брак.
8. Что из перечисленного является признаком эндогамной семьи?
А) отсутствие ограничений в выборе партнера;
Б) выбор брачного партнера только из своей группы;
В) выбор брачного партнера только с чужой группы;
Г) основывается на выборе партнера родителями и ближайшими родственниками.
9. Что из перечисленного является признаком экзогамной семьи?
А) отсутствие ограничений в выборе партнера;
Б) выбор брачного партнера только из своей группы;
В) выбор брачного партнера только с чужой группы;
Г) основывается на выборе партнера родителями и ближайшими родственниками.
10. Брак, в котором супруги живут порознь, называется:
А) матрилокальный;
Б) унилокальний;
В) патрилокальный;
Г) дислокальный.
11. Полной называется семья, которая имеет:
А) одного и более детей;
Б) бездетная семья;
В) два и более поколения;
Г) мать и отца.
12. Что из перечисленного является признаком эгалитарной (биархатной) семьи?
А) власть в семье принадлежит мужчине;
Б) власть в семье сосредоточена в руках женщины;
В) власть в семье распределяется между мужчиной и женщиной;
Г) власть в семье принадлежит детям.
13. Какой из указанных типов семьи доминирует в современном обществе:
А) матриархальный;
Б) демократический;
В) патриархальный;
Г) авторитарный.
14. Рекреационная функция семьи направлена на:
А) восстановление и укрепление физических, психологических, эмоциональных и духовных сил человека;
Б) социализацию молодого поколения;
В) биологическое воспроизводство общества;
Г) создание условий для счастья, гармонии и взаимопонимания в семье.
15. Функция биологического воспроизводства общества называется:
А) функция передачи социального статуса;
б) репродуктивная;
В) воспитательная;
Г) рекреационная.
16. Фелицитарная функция семьи направлена на:
А) восстановление и укрепление физических, психологических, эмоциональных и духовных сил человека;
Б) социализацию молодого поколения;

В) биологическое воспроизводство общества;
Г) создание условий для счастья, гармонии и взаимопонимания в семье.

Тема 8: СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Понятие, употребляемое для характеристики общих, присущих всем людям качеств и особенностей:
А) личность;
Б) индивид;
В) индивидуальность;
Г) человек.

2. Личность - это:
А) один из многих представителей человеческого рода;
Б) устойчивая система социально значимых свойств, признаков, черт, которые приобретаются индивидом в обществе под влиянием институтов социализации;
В) неповторимое своеобразие человека;
Г) живое существо, проявляет тот или иной степень разумности.

3. Какое из понятий характеризует общественную сторону человека, поднялась до определенного уровня социализации:
А) индивид;
Б) индивидуальность;
В) личность

4. Процесс приобщения индивида в общество, усвоения индивидом знаний, коллективного опыта, норм и ценностей, включенных в систему социальных связей и отношений, необходимых для его становления и жизнедеятельности в обществе, называется:
А) социализация;
Б) персонализация;
В) аккомодация;
Г) аккультурация.

5. Какие факторы влияют на формирование личности:
А) исключительно биологические;
Б) только социальные;
В) совокупность различных факторов: социальных, биологических и т.п .;
Г) не влияет ни один фактор.

6. Результатом процесса социализации являются:
А) формирование личности;
Б) формирование темперамента;
В) получение образования;
Г) профессиональная деятельность.

7. Социализация должна начинаться:
А) с рождения;
Б) с детского сада;
В) со школы;
Г) с началом трудовой деятельности.

8. Фералами (феральнымы лицами) называют:
А) девиантов;
Б) детей, воспитанных животными;
В) невоспитанных людей;
Г) криминальных личностей.

9. Девиантное поведение - это:
А) примерное поведение:
Б) удовлетворительное поведение;
В) поведение, выходящее за пределы социальных норм;
Г) поведение, присущее только детям.

10. Деликвентное поведение требует применения:
А) поощрительных санкций (премии, награды, официальные благодарности);
Б) неформальных негативных санкций (замечания, упреки);

В) формальных негативных санкций (увольнение, штраф, выговор);

11. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок, называется:

А) социализация;
Б) социальный контроль;
В) обучения;
Г) ресоциализация.

12. Главным агентом первичной социализации являются:

А) семья;
Б) школа;
В) друзья;
Г) СМИ.

13. Удалите лишние факторы проявления девиантного поведения, не имеющие социально-экономической основы.

А) снижение жизненного уровня населения;
Б) безработицы;
В) последствия наследственности;
Г) злоупотребление алкоголем и табаком;
Д) нарастание неформальных объединений, в которых доминирует культ силы.

14. Тип, личности, реально преобладает в современном обществе, называется:

А) идеальный;
Б) модальный;
В) базисный;
Г) нормативный.

Тема 10: Методика социологических исследований

1. Социологическими исследованиями называют:

а) методологическая и методическая база, обеспечивающая проведение опроса респондентов по актуальным вопросам.
б) система теоретических и эмпирических процедур, которые способствуют получению новых знаний об исследуемом объекте, с целью решения конкретных теоретических и социальных проблем.
в) сбор эмпирического материала, с целью решения конкретных прикладных задач.

2. Основным научным документом социологического исследования являются:

а) программа социологического исследования;
б) стратегический план социологического исследования;
в) рабочая программа исследования;
Г) календарно-тематический план социологического исследования.

3. Исключите лишнее. Методологический раздел программы социологического исследования содержит:

а) список интервьюеров;
б) сроки проведения исследования;
в) определение объекта исследования;
г) уточнение основных понятий;
д) формулировка основных гипотез;
е) формулировка проблемы исследования;
е) системный анализ объекта;
ж) обоснование выборки;
с) определение основных методов сбора и анализа данных;
и) определение предмета исследования.

4. Выборочная совокупность:

а) вся совокупность людей - носителей проблемы;
б) часть генеральной совокупности, выбранная по определенным правилам;
в) большие совокупности людей, которые различаются своими социально-демографическими характеристиками;

г) все количество объектов исследования;
д) все количество субъектов исследования

5. Инструментарий - это:

А) процедура приписывания количественной определенности исследуемым качественным признакам;
Б) набор специально разработанных документов методического характера, приспособленных к социологических методов, с помощью которых обеспечивается сбор и фиксация социологических данных;
В) теоретическое уточнение основных понятий;
Г) операция разложения теоретического содержания понятия в эмпирические эквиваленты.

6. К инструментариям социологического исследования относятся:

а) методы решения проблемной ситуации;
б) средства сбора и анализа первичной информации;
в) методы социологического исследования.

7. Метод социологического исследования - это:

а) система принципов;
б) совокупность технических средств;
в) совокупность специальных приемов;
г) правила и способы сбора первичной информации.

8. Исследование, которое позволяет устанавливать тенденции, характер изменения настроений, ориентаций общественного мнения, представить в динамике картину изучаемых явлений называется:

А) точечное исследования;
Б) когортное исследование;
В) сплошное исследования;
В) панельное исследование.

9. Какой из разделов программы социологического исследования включает в себя стратегический и рабочий планы исследования:

А) организационного;
Б) методического;
В) к методологическому.

10. Определите, к какому разделу программы социологического исследования относятся следующие компоненты: определение выборочной совокупности, определение методов сбора первичной социологической информации, логическая схема обработки первичной социологической информации:

А) организационного;
Б) методического;
В) к методологическому.

11. В зависимости от сложности и масштаба решающих задач выделяют три основных вида социологических исследований. Исключите лишнее:

А) разведывательное (пилотажное, зондажные);
Б) описательное;
В) выборочное;
Г) аналитическое.

12. Противоречие между наличием потребности и отсутствием средств ее удовлетворения - это:

А) гипотеза;
Б) проблема;
В) проблемная ситуация.

13. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности:

А) валидность;
Б) ранжирование;
В) обоснованность;
Г) репрезентативность.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ЭССЕ».

Тема 1: Социология как наука.

1. Роль социологии в современном обществе.
2. Предпосылки становления социологии как самостоятельной науки.
3. Институализация мировой социологии и особенности ее развития.
4. Взаимосвязь социологического знания и социального управления обществом.
5. Особенности уровневого подхода к формированию структуры социологического знания.
6. Общество и социология в начале III тысячелетия.
7. Проблема социального порядка в социологических теориях.
8. Связь социологии с другими науками.

Тема 2: История развития социологии.

1. Развитие социальных и политических учений в Древней Греции и Риме.
2. Социальные знания и идеи об обществе в эпоху Возрождения.
3. Концепции естественного права и общественного договора в XVII-XVIII веках (Гоббс, Локк, Дидро).
4. Роль разделения труда в учениях Конта, Спенсера, Дюркгейма.
5. Позитивистские теории классического периода развития мировой социологии (XIX-начало XX века).
6. Понимающая социология М.Вебера и Г.Зиммеля.
7. Социологические аспекты психоанализа З.Фрейда.
8. Основные тенденции развития эмпирической социологии.
9. Социология самоубийства Э.Дюркгейма.
10. Капитализм и протестантизм как идеальные типы в учении М.Вебера.

Тема 3: Социология общества.

1. Общество как сложная и многоуровневая система.
2. Методологические подходы к анализу общества.
3. Постоянное обновление – одна из качественных характеристик общества как системы.
4. Информационное общество – современный тип общества.
5. Современные концепции происхождения общества.
6. Функциональный подход к исследованию общества.
7. Гражданское общество и пути его формирования.
8. Гражданское общество: трудности и перспективы.
9. Модернизация: сущность, признаки, виды и формы проявления.
10. Социальный прогресс и регресс и их характеристика.

Тема 4. Социальная структура общества.

1. Роль среднего класса в стабилизации общества.
2. Социальная структура как регулятор стабильности общества
3. Концепция М.Вебера о сущности, источники и тенденции развития социального неравенства.
4. Учения П.Сорокина о формах социальной стратификации.
5. Основные тенденции социальной дифференциации современного общества.
6. Маргинальность социальных групп на этапе трансформации современного общества.
7. Проблемы формирования среднего класса в современном обществе.
8. Бизнес-элита: образ мышления и образцы поведения.
9. Социальное расслоение как фактор напряжения в обществе.
10. Основные контуры социальной стратификации.
11. Социальная мобильность и массовое сознание.

Тема 5. Социальные институты и организации.

1. Типы социальных институтов и их роль в жизнедеятельности украинского общества.
2. Реклама как социальный институт.
3. Институт образования в контексте глобальных проблем образования.
4. Проблемы реформирования образования.
5. Альтернативное образование в современных условиях.
6. Неформальные молодежные организации их роль в обществе.
7. Институционализация как показатель уровня развития общества.
8. Социальные организации. Их место и роль в жизни общества.

9. Проблемы функционирования социальных институтов в современном обществе.
10. Роль социального института права в гражданском обществе.
11. Политика как социальный институт.

Тема 6. Социология культуры.

1. Культура и цивилизация: общее и особенное.
2. П.Сорокин о суперкультурах.
3. Ценности как элементы культуры.
4. Субкультура профессиональной деятельности.
5. Культура постмодерна.
6. Молодежные культурные движения.
7. Отличия «городской» и «сельской» культуры.
8. Характеристика массовой культуры и формы ее проявления.
9. Социально-культурная среда как фактор развития личности.
10. Культура и социальные конфликты.

Тема 7. Социология личности.

1. Соотношение биологического и социального в формировании личности.
2. Особенности социализации в современном обществе.
3. Место и роль личности в системе социальных отношений.
4. Потребности личности как формы ее взаимодействия с миром.
5. Роль и место культурных ценностей общественной системы в формировании личности.
6. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
7. Проблема идентификации личности в современной социологии.

Тема 8: Социология семьи и брака.

1. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
2. Полигамия и моногамия в истории семейно-брачных отношений.
3. Студенческая семья.
4. Семья и демографическая политика.
5. Семейный конфликт и пути его преодоления.
6. Проблемы альтернативных семьей в современном обществе.
7. Социальные и психологические проблемы бикарьерных семей.
8. Современная семья и права ребенка.
9. Пути стабилизации и укрепления семейно-брачных отношений в современном обществе.
10. Влияние феминизма на семейные отношения.

Тема 9:

1. Переговоры в конфликтных ситуациях.
2. Культура и социальные конфликты.
3. Межнациональные и межэтнические конфликты и их специфика.
4. Проблема типологизации конфликтов в социологии.
5. Конфликт поколений.

Тема 10. Методика социологических исследований.

1. Развитие эмпирических исследований в протосоциологический период.
2. Место и роль социологических исследований в изучении социальной реальности.
3. Методологические и методические основы разработки программы социологического исследования.
4. Опрос на выходе «exit poll» и его использование в политической практике.
5. Программа социологического исследования, ее значение для подготовки и проведения социологического исследования
6. Значение метода выборки в социологической практике.
7. Специфика опроса как метода сбора первичной информации.
8. Анализ документов как метод социологического исследования: понятие, процедуры, техника.
9. Экспериментальное социологическое исследование и его цели.

ПРИМЕРЫ МОДУЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Модульная контрольная работа 1 расчитана на 50 минут.

Задание состоит из двух теоретических вопросов и семи тестовых вопросов

Вариант1

1. Дайте определение понятию «общество». Назовите факторы определяющие его возникновение (с учетом существующих концепций).
2. Заполните таблицу, указав функции, которые выполняют подсистемы общества.

Подсистемы общества	Соответствующие функции
Экономическая	
Политическая	
Социальная	
Духовно-культурная	

3. Кого принято считать основоположником социологии?

А) Г. Спенсера
Б) О. Конта
В) М. Вебера
Г) П. Сорокина

4. Когда та или иная сторона социальной реальности может стать объектом социологии:

а) когда она осознается социумом;
б) когда она является объективной реальностью;
в) если она противоречит интересам людей;
г) если она нарушает законы природы;
д) когда она вовлечена в процесс социологического исследования и осознанная.

5. Какое из определений «общества» дано с точки зрения системного подхода:

А) общество – это взаимодействие людей, которые являются продуктом социальных действий;
Б) общество – исторически, географически, экономически и политически конкретное социальное образование;
В) общество социальная система, основными элементами которой являются индивиды, их связи и взаимодействия, социальные группы,
г) общности, социальные институты и организации, нормы и ценности;
Д) общество – конкретный тип образа жизни.

6.Социальная мобильность - это:

а) перемещение индивидов или социальной группы из одной ранговой позиции, социальной страты в другую, или в пределах одной ранговой позиции - страты;
б) процесс потери личностью объективной принадлежности к определенной социальной группе;
в) деление общества на вертикально расположенные слои и страты.

7. Какую группу идей выражают социальные институты:

А) организованность, упорядоченность, устойчивость и повторяемость социальных отношений, предсказуемость поведения;
Б) хаосомность, спорадичность и неустойчивость отношений, неопределенность деятельности.

8. Что является предметом социологии?

а) система существенных свойств и законов, характеризующих бытие объекта социологии;
б) общие законы развития бытия;
в) законы и закономерности функционирования и развития личности, социальной группы;
г) механизм функционирования социальной общности.

9. Какой закон сформулировал О.Конт в рамках «социальной динамики»?

а) «Закон равной свободы»;
б) «закон трех стадий развития общества»;
в) «закон разделения труда».

Вариант 2

1. Назовите и опишите признаки общества.
2. Заполните таблицу, указав функции и структурные элементы основных институтов общества.

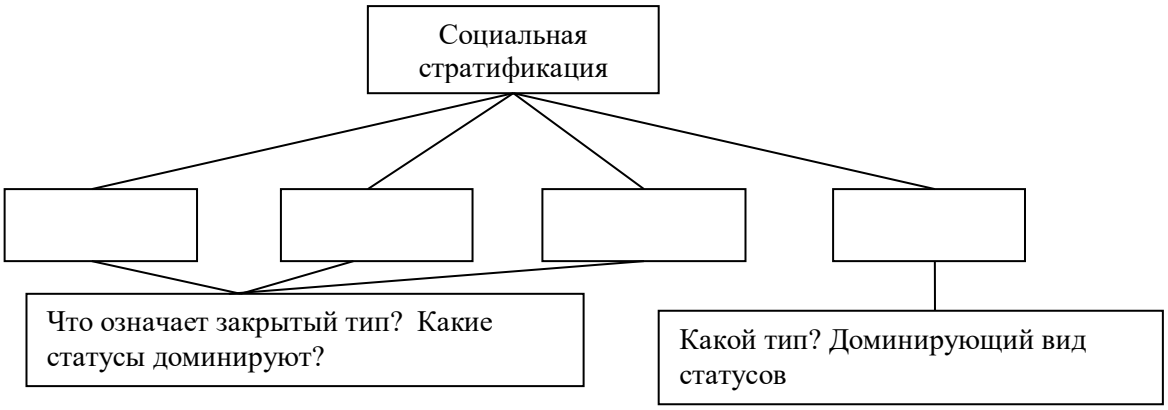
Институты	Функции	Основные роли	Материальные характеристики	Символические предметы
Семейно-брачный				
экономические				
политические				

религиозные				
образования				

3. Какая категория социологии является фундаментальной и интегративной?
а) социальная группа;
б) личность
в) социальное
г) социальное действие;
д) социальный процесс.
4. Кто ввел понятие «аномии» как проявление патологического состояния общества:
А) Дж. Милль
Б) Дарендорф
В) Э. Дюркгейм
Г) М.Вебер
5. Что выступает элементарной и первичной структурной единицей социальной системы:
А) индивид;
Б) социальные группы;
В) социальные общности;
Г) социальные организации и институты.
6. **Каким видом мобильности руководит государство, и перемещения осуществляются с согласия или без согласия самих людей:**
а) стихийная;
б) организованная;
в) структурная мобильность.
7. Какое условие не является обязательным для процесса институционализации:
А) осознание в обществе общезначимой потребности;
Б) наличие особенной культурной среды, присущей конкретному институту;
В) наличие необходимых ресурсов;
Г) существование ранее такого же института.
8. **"Идеальный тип" в социологии Вебера - это:**
а) эмпирическая реальность;
б) утопия;
в) теоретическая конструкция
9. Какое из предложенных определений общества принадлежит М. Веберу:
а) общество - это надиндивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях;
б) общество - это взаимодействие людей, являющихся продуктом социальных, то есть ориентированных на других людей, действий,
в) общество - это система отношений между людьми, началом которой являются нормы и ценности;
г) общество - исторически, географически, экономически и политически конкретное социальное образование;
д) общество - совокупность различных групп людей.

Вариант 3

1. Раскройте сущность позитивистского направления в социологии. Основные представители.
2. Заполните и поясните схему. Исторические типы стратификации по Э. Гидденсу.



3. Что в решающей степени изучает микросоциология?

А) семью

Б) социальные интересы, потребности, мотивы поведения личности, социальные роли и статусы индивидов

В) нацию

Г) классы.

4. **Кому из перечисленных авторов - Дюркгейм, Вебер, Маркс, Конт - принадлежит следующее определение социологии (соотнесите фамилии авторов с вариантами ответов):**

а) положительная наука об обществе;

б) наука о социальных фактах;

в) наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать.

5. Укажите системные характеристики общества, исключив ложный вариант:

А) динамичность;

Б) предсказуемость;

В) нелинейность;

Г) открытость;

6. **Для "закрытых" стратификационных систем характерно:**

а) высокий уровень социальной мобильности;

б) низкий уровень социальной мобильности;

в) уровень социальной мобильности примерно одинаков для "открытых" и "закрытых" социально-стратификационных систем.

7. Каждый социальный институт выполняет специфическую функцию. Их совокупность формирует общие функции. Какая из перечисленных функций не является общей.

А) функция регулирования и социального контроля;

Б) функция закрепления и воспроизводства общественных отношений;

В) функция воспроизводства человеческого рода;

Г) интегративная функция; Д) коммуникативная.

8. Укажите на системные характеристики общества, назвав все верные ответы:

а) динамичность;

б) аномичность;

в) нелинейность;

г) открытость;

д) линейность.

9. Основой целостности общества Э. Дюркгейм считал:

а) разделение труда и обмен продуктами;

б) возникновение семьи;

в) формирование частной собственности.

Контрольный модуль 2

8 вариантов

Индивидуальное задание включает два теоретических вопроса и шесть тестовых вопросов

Вариант 1

1. Структура культуры. Рассмотрите сущность и взаимосвязь ценностей и норм.
2. Дайте определение понятию «социализация личности». Этапы социализации.

3. Термин “культура” первоначально означал:
А) все созданное человеком,
Б) воздействие человека на природу,
В) возделывание почвы, ее обработка,
Г) вторая природа.
4. Нуклеарная семья – это:
А. Семья, состоящая из родительской и новообразованной семьи (три поколения).
Б. Семья, включающая два поколения (родители и дети).
В. Сообщество родственников, принадлежащих к разным поколениям и проживающих в разных местах.
5.Что из перечисленного является признаком эндогамной семьи?
А. Выбор брачного партнера только из чужой группы.
Б. Выбор брачного партнера только из своей группы.
В. Отсутствие ограничений в выборе партнера.
6. Какое из определений раскрывает понятие «индивидуальность»:
А) биосоциальное существо, подчиняющееся биологическим и физиологическим законам,
Б) это проявление неповторимого, уникального единства унаследованных и приобретенных (природных, социальных, физиологических, психологических) особенностей, которые отличают одного человека от другого.
В) это социальная сущность человека, совокупность социальных характеристик, которые появляются в ходе социального опыта,
Г) это конкретный представитель человеческого рода.
7. Поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы нарушаются, называется:
А) делинкветное,
Б) девиантное,
В) асоциальное.
8. **Исключите лишнее. Методологический раздел программы социологического исследования содержит:**
а) список интервьюеров;
б) сроки проведения исследования;
в) определение объекта исследования;
г) уточнение основных понятий;
д) формулировка основных гипотез;
е) формулировка проблемы исследования;
е) системный анализ объекта;
ж) обоснование выборки;
с) определение основных методов сбора и анализа данных;
и) определение предмета исследования.

Вариант 2

1. Исторические формы семьи и брака.
2. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Объясните как они связаны между собой?

3. **Тип культуры, лишенный внутреннего источника развития и функционирования на основе социального заказа называется:**
А) народная культура,
Б) элитарная культура,
В) массовая культура.
4. **Культура согласно определению Тейлора – это:**
А. Все, что производится, социально усваивается и разделяется всеми членами общества.
Б. Система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей.

В. Некоторое сложное целое, которое включает в себя знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи и другие способности и привычки, приобретаемые и достигаемые человеком как членом общества.

5. Социализация личности – это процесс:

А) интеграции человека в общество или социальную группу, посредством усвоения опыта и ценностных ориентаций данного общества,

Б) появления ребенка на свет,

В) приобретения человеком социального статуса.

6. Что из перечисленного является признаком экзогамной семьи?

А. Выбор брачного партнера только из чужой группы.

Б. Выбор брачного партнера только из своей группы.

В. Отсутствие ограничений в выборе партнера.

7. **Какие факторы влияют на формирование личности:**

А) исключительно биологические;

Б) только социальные;

В) совокупность различных факторов: социальных, биологических и т.п .;

Г) не влияет ни фактор.

8. **Выборочная совокупность:**

а) вся совокупность людей - носителей проблемы;

б) часть генеральной совокупности, выбранная по определенным правилам;

в) большие совокупности людей, которые различаются своими социально-демографическими характеристиками;

г) все количество объектов исследования;

д) все количество субъектов исследования

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценочные материалы по дисциплине «Социология» разработаны в соответствии с ООП ВПО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Финансы и кредит) и рабочей программы учебной дисциплины «Социология».

Логика построения рабочей программы дисциплины «Социология» ориентирована на формирование знаний о социальной реальности и качественных представлений о процессах и явлениях общественной жизни; овладение обучающимися методами построения теоретических моделей социальных явлений и процессов; ознакомление обучающихся с основными понятиями и концепциями социологии, системой социальных связей различного уровня и способах их регулирования.

Структура дисциплины «Социология» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Основы общей социологии»; смысловой модуль 2 «Специальные социологические теории».

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 100 баллов. Минимальное количество баллов составляет 60 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине
«Социология» приведена в таблице 1.

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также самостоятельно изучить литературные источники.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы							
Смысловые модули	Текущая аттестация						
	Собеседование (устный или письменный опрос)	Реферат	Тест	Творческое задание	Эссе	Контрольная работа (ТМК)	Итого
Смысловой модуль1 «Основы социологии»	12	10	4	8	5	15	49
Смысловой модуль2 «Специальные социологические теории»	16		5	10		15	51
Итого:	28	10	9	18	5	30	100

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу										**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль N 1 – 49 балла					**Смысловой модуль N 2 – 51 баллов**					
Т1	Т2	Т3	Т4		Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	100
7	7	7	28		7	7	7	7	23	

Примечание. Т1, Т2, ... Т10 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**	**Определение**
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования (устного или письменного), тестов, написания рефератов, выполнения творческих заданий по каждой теме, а также написания эссе, предусмотренных для отдельных тем дисциплины.

Собеседование (устный или письменный опрос)/ дискуссия – это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного или письменного опроса) позволяют оценить уровень знаний обучающихся, полученных при изучении лекционного материала по каждой теме дисциплины. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 3 балл по каждой теме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Максимальное количество баллов за подготовку реферата составляет 10 баллов по каждой теме.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 1 балл по каждой теме.

Творческое задание – это задание в виде заполнения схем и таблиц, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Максимальное количество баллов за выполнение творческого задания составляет 2 балла по каждой теме.

Эссе – это средство проверки навыков интерпретации предложенных явлений и ситуаций, умений применять полученные теоретические знания на практике, а также научить обучающегося выявлять ценностное значение и социокультурную специфику ключевых социологических категорий и выражать собственное суждение в письменной форме. Максимальное количество баллов за написание эссе составляет 6 балла по любой из 10-ти тем.

По окончании изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 15 баллов по ТМК 1 и ТМК 2.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» осуществляется в форме зачета. В результате зачета обучающийся может набрать максимально 100 баллов, а минимально – 60 баллов, которые суммируются на протяжении семестра.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой