Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 15:42:00
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра маркетингового менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой маркетингового менеджмента



Л.В. Балабанова
«11» февраля 2026 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.О.08 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕНЕДЖМЕНТЕ»
(наименование учебной дисциплины, практики)

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Магистерская программа: Менеджмент организаций и администрирование, Логистика

Разработчик:

к.э.н. доцент  Е.А. Коршунова
(должность)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «11» февраля 2026 года № 12

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕНЕДЖМЕНТЕ»

Таблица 1

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-4.	ОПК-4. Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти	Тема 1. Методология: сущность, содержание, понятия.	1
			Тема 2. Проблемы научного познания в истории философии Тема 3. Диалектические и логические основы научного познания Тема 4. Специфика научного познания Тема 5. Концептуальные основы научных знаний Тема 6. Содержание и структура процесса научного исследования. Проблемы истины. Тема 7. Основные этапы и формы научного исследования Тема 8. Уровни и методы научного исследования Тема 9. Организация научно-исследовательской работы магистра Тема 10. Оформление результатов научных исследований и их внедрение в практику	
			Тема 10. Оформление результатов научных исследований и их внедрение в практику	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель (индикатор) оценивания	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики[1]	Наименование оценочного средства[2]
1.	ОПК-4.	ИД-1ОПК-4 Демонстрирует знания и способен применять на практике основные методы внедрения информационных технологий в процесс деятельности органа государственной власти и актуальные информационные технологии. ИД-2ОПК-4 Умеет внедрять и использовать информационные технологии в служебной деятельности. ИД-3ОПК-4 Обладает всеми необходимыми навыками использования современных информационных технологий в ходе исполнения своих обязанностей.	Тема 1. Методология: сущность, содержание, понятия. Тема 2. Проблемы научного познания в истории философии Тема 3. Диалектические и логические основы научного познания Тема 4. Специфика научного познания Тема 5. Концептуальные основы научных знаний Тема 6. Содержание и структура процесса научного исследования. Проблемы истины. Тема 7. Основные этапы и формы научного исследования Тема 8. Уровни и методы научного исследования Тема 9. Организация научно-	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест

			исследовательской работы магистра Тема 10. Оформление результатов научных исследований и их внедрение в практику Тема 10. Оформление результатов научных исследований и их внедрение в практику	

Таблица 3

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,25	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
	правильных ответов <50%)

Таблица 4

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Кейс-Задача»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Задача выполнена на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач)
2	Задача выполнена на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач)
1	Задача выполнена на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач)
0	Задача выполнена на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач)

Таблица 5

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
1	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Таблица 6

Перечень оценочных материалов по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам учебной дисциплины
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-	Задания для решения кейс-

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задачи
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1) По оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)

1. Сущность, уровни, виды, структура, критерии методологии научных исследований.
2. Функции и значение методологии научного исследования.
3. Основные принципы методологии научного исследования.
4. Сущность философской (фундаментальной), общенаучной, конкретнонаучной методологии науки.
5. Уровни методологического анализа и их краткая характеристика.
6. Критерии оценки для определения степени формирования методологической подготовки магистрантов и их способности к овладению научным поиском.

2) По оценочному материалу «Задачи»

Задача 1. Научное исследование – это:

а) Изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности;

б) Система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;

в) Совокупность принципов системного анализа;

г) Познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе;

д) Познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе.

Задача 2. Какие из перечисленных форм литературной продукции являются научными?

а) статья;

б) монография;

в) стихотворение;

г) эпиграмма;

д) диссертация;

е) обзор;

ж) курсовая работа;

з) выпускная квалификационная работа.

Задача 2. Опросить одногруппника, подготовить и представить обоснование выбора темы его (ее) курсовой работы/выпускной работы, остановившись на следующих вопросах:

- исследовательская актуальность избранной темы курсовой работы;
- научная и практическая значимость темы;
- обоснование личного интереса автора к избранной теме;
- хронологические, географические и предметные рамки курсовой работы.

3) По оценочному материалу «Тест»

1. Наука - это?

а) система знаний объективных законов природы, общества, мышления, что выражается в точных категориях и имеет достаточно сложную структуру;

б) система знаний, являющихся формой общественного сознания и достижений интеллекта людей;

в) система знаний позволяющая познавать объективный мир, чтобы его изучать и при возможности совершенствовать;

г) система которая устанавливает, организует и регулирует отношения между научными структурами с помощью системы норм, правил этики.

2. Главная функция науки...

а) установить, организовать и регулировать отношения между научными структурами с помощью системы норм, правил этики;

б) познание объективного мира, чтобы его изучать и при возможности совершенствовать;

в) познание объективных законов природы, общества, мышления;

г) нет верного ответа.

3. Наука выполняет в обществе такие функции:

а) социальной памяти, гносеологескую;

б) нормативную, коммуникативную, аксиомологическую;

в) креативную, воспитательную;

г) варианты а,в и б.

4. Предметом науки является...

а) связанные между собой формы движения материи или особенности их отражения в сознании людей;

б) связанные между собой формы движения материи;

в) связанные между собой формы движения в сознании людей;

г) нет верного ответа.

5. Важной чертой науки является...

а) познание объективного мира;

б) активный поисковый характер;

в) регулировать отношения между научными структурами;

г) познание объективных законов природы.

6. Теоретический этап исследования связан с…..

а) глубоким анализом научного фактажа;

б) проверенного, осознанного и зафиксированного языком науки;

в) проникновения в суть явлений, формулировкой его в качественной и количественной форме, избранием принципа действия и рекомендаций относительно практического влияния на эти явления;

г) все перечисленные варианты.

7. Между двумя этапами исследования есть постановка проблемы, которая означает:

а) определение того, что является неизвестным и требует доказательства;

б) формулировка вопроса, что отражает основное содержание проблемы и обоснование его правильности и важности для науки;

в) выделение конкретных задач, последовательности их решения и методов, которые при этом применяются;

г) все перечисленное выше.

8. По какому признаку классификации научные исследования делятся на прикладные, поисковые и фундаментальные?

а) по виду источников финансирования;

б) по степени важности для экономики;

в) по целевому назначению;

г) по масштабам проведения.

9. Что является основой науки как процесса?

а) научно-исследовательская деятельность;

б) педагогическая деятельность;

в) организационная деятельность;

г) прикладная деятельность.

10. Содержание научной подготовки будущего специалиста в ВУЗЕ следует рассматривать как....

а) комплексное новообразования;

б) единство учебно-познавательной и научно-практической работы, в основе которой находится программно – целевой метод планирования и управления процессом обучения, что обеспечивает интеграцию дисциплин;

в) отражение современного уровня развития науки и ее специфики;
г) все выше перечисленное.

Методические материалы отражают основные сведения о каждом оценочном средстве, используемом в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» для контроля результатов обучения.

Структура дисциплины «Методология и методы исследований в менеджменте» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Методология научных исследований»; смысловой модуль 2 «Концептуальные основы научных исследований».

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 100 баллов. Минимальное количество баллов составляет 40 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине «Менеджмент» приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Собеседование (устный опрос)	Тест	Задачи	
Смысловой модуль 1 «Методология научных исследований»	10	5	5	20
Смысловой модуль 2 «Концептуальные основы научных исследований»	10	5	5	20
Итого:				40

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования и тестов по каждой теме и докладов, предусмотренных для отдельных тем дисциплины.

Собеседование (устный опрос) - это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного опроса) позволяют оценить уровень знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала по каждой теме дисциплины. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 2 балла по каждой теме.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 1 балл по каждой теме.

Таблица 1

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

<table>
<tr><th colspan="10">Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл</th><th>Итого текущий контроль, балл</th><th>Итоговый контроль (экзамен), балл</th><th>Сумма, балл</th></tr>
<tr><td colspan="5">Смысловой модуль 1</td><td colspan="5">Смысловой модуль 2</td><td rowspan="3">40</td><td rowspan="3">60</td><td rowspan="3">100</td></tr>
<tr><td>Т1</td><td>Т2</td><td>Т3</td><td>Т4</td><td>Т5</td><td>Т6</td><td>Т7</td><td>Т8</td><td>Т9</td><td>Т10</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr>
</table>

Примечание. Т1, Т2... Т5 –номера тем соответствующих смысловых модулей.

Таблица 2

Система начисления баллов

№	Виды работ	Баллы
1	Собеседование (устный опрос)	1
2	Решение кейс- задач	3
3	Тестирование по смысловым модулям	2
Дополнительно:		
1	Подготовка научных публикаций	5
2	Участие в конкурсах научных студенческих работ по направлению подготовки, научных конференциях и т.д. с занятием призовых мест	10

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»