

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.02.2025 21:37:53
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой товароведения

 В.Д. Малыгина

«19» февраля 2024 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

38.04.07 Товароведение

(код и наименование подготовки (специальности))

**Магистерская программа: Товароведение непродовольственных
товаров и коммерческая деятельность**

(наименование профиля подготовки(специальности, магистерской программы))

Разработчик:

к.э.н., доцент  А.А. Ткаченко

(должность)

(подпись)

ОМ рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от 19 февраля 2024г., протокол № 11

Донецк
2024

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
«Методика преподавания в высшей школе»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения
учебной дисциплины (модуля)
«Методика преподавания в высшей школе»

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики*	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2	Способен применять и разрабатывать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сферах	Тема 1. Концептуальные направления развития высшего образования Тема 2. Адаптация высшего образования к требованиям Болонского процесса	1
2	ОПК-4	ОПК-4. Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач	Тема 3. Учебно-методический комплекс по специальности Тема 4. Организация аудиторной работы со студентами Тема 5. Организация труда преподавателя	1
3	ПК-5	ПК-5 Способен работать преподавателем в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по направлению подготовки	Тема 6. Методика чтения лекций, проведения практических и семинарских занятий Тема 7. Оценивание знаний, умений и навыков, организации курсового и дипломного проектирования. Тема 8. Организация практической подготовки специалистов, самостоятельной и индивидуальной работы студентов	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного материала
1	ОПК-2	<p>ИДК-1_{ОПК-3}. Знает нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции</p> <p>ИДК-2_{ОПК-3}. Применяет нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции</p> <p>ИДК-3_{ОПК-3}. Оценивает безопасность и качество товаров на соответствие требованиям нормативной правовой и нормативной документации</p>	<p>Тема 1. Концептуальные направления развития высшего образования</p> <p>Тема 2. Адаптация высшего образования к требованиям Болонского процесса</p>	<p>Реферат</p> <p>Устный опрос</p>

2	ОПК-4	ИДК-1 _{ОПК-4} . Знает нормативную правовую базу в сферах управления качеством, ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы ИДК-2 _{ОПК-4} . Применяет методы и методологию управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы ИДК-3 _{ОПК-4} . Вырабатывает организационно-управленческие решения в сферах управления качеством, ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы	Тема 3. Учебно-методический комплекс по специальности Тема 4. Организация аудиторной работы со студентами Тема 5. Организация труда преподавателя	Тест Устный опрос Устный опрос
3	ПК-5	ИДК-1 _{ПК-5} Владеет необходимыми теоретическими знаниями, приобретенными ИДК-2 _{ПК-5} Обладает практическими навыками для осуществления педагогической деятельности ИДК-3 _{ПК-5} Знает методику преподавания специальных и отдельных профильных дисциплин	Тема 6. Методика чтения лекций, проведения практических и семинарских занятий Тема 7. Оценивание знаний, умений и навыков, организации курсового и дипломного проектирования Тема 8. Организация практической подготовки специалистов, самостоятельной и индивидуальной работы студентов	Устный опрос Устный опрос Устный опрос

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Реферат представлен на высоком уровне (автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
5-7	Реферат представлен на среднем уровне (обучающийся кратко изложил в письменном виде результаты теоретического анализа учебно-исследовательской темы, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-4	Реферат представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Устный опрос»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Обучающийся свободно владеет и оперирует знаниями при устном опросе
5-7	Обучающийся владеет и оперирует знаниями при устном опросе с определенными затруднениями при защите
1-4	Обучающийся владеет и оперирует знаниями при устном опросе с большими затруднениями
0	Ответы на вопросы не даны

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
8-10	Ответы на тестовые задания показали высокий уровень знаний (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
5-7	Ответы на тестовые задания показали средний уровень знаний (правильные ответы даны на 75-89%вопросов)
1-4	Ответы на тестовые задания показали низкий уровень знаний (правильные ответы даны на 60-74%вопросов)
0	Ответы на тестовые задания показали неудовлетворительный уровень знаний (правильные ответы даны менее чем на 60% вопросов)

Таблица 4 – Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в перечне
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
--	--	--	--

Темы рефератов:

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Инновационное обучение в высшей школе.
3. Информатизация образовательного процесса.
4. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
5. Основные тенденции развития высшего образования в России.
6. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Интерактивное обучение.
9. Информационные технологии обучения.
10. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
11. Подготовка рефератов, докладов.
12. Педагогическая практика обучающихся.
13. Активные формы обучения в вузе.
14. Игровые формы обучения.
15. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
16. Производственная практика.
17. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
18. Печатные и электронные источники знаний.
19. Самостоятельная работа обучающихся как развитие и самоорганизация личности.
20. Пути повышения объективности педагогического контроля.
21. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний обучающихся.
22. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
23. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.
24. Детерминанты развития мотивационно-потребностной сферы личности будущего профессионала.
25. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Для успешного освоения дисциплины важно соблюдать следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. Самостоятельная работа обучающегося в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой.

Кроме того, в процессе подготовки к зачету настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении обучающегося ресурсов – материалов лекций, практических занятий, основной и дополнительной литературы, учебных пособий, методических рекомендаций. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до зачетной

сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и практических занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Эти виды работы предстоит осуществлять как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что будет стимулировать самостоятельность будущего специалиста. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, практических занятий, консультаций, ведение конспектов.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всех стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Moodle».

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит обучающегося от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень тем рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении плана реферата важно учесть правильную структуру: Введение. Основная часть. Заключение. Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме. Тесты выполняются по всем трем модулям учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе». Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Правильное решение теста предполагает начисление баллов. Тесты выполняются в режиме/лимите времени – по 30 мин. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно

осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету. Опрос проводится на практических занятиях по изучаемой теме.

По дисциплине «Методика преподавания в высшей школе», согласно рабочей программе, предусмотрен зачет, который проводится в устной форме.

Зачет проводится в том случае, если обучающийся в течение семестра не смог набрать необходимое количество баллов, которое соответствует его уровню знаний и желает улучшить свой результат. В процессе на зачете собеседования выявляется и оценивается уровень знаний обучающихся.

Оценивание данного вида аттестации происходит по критериям, представленным в таблице 5.

Таблица 5 - Шкала оценивания академической успеваемости обучающихся

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично-отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо - в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75-79		хорошо - в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно - неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно - выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно - с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно - с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. История преподавания в высшей школе.
2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
6. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
7. Общие требования к организации учебного процесса.
8. Государственный образовательный стандарт.

9. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.
10. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
11. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
12. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.
13. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
14. Виды обучения в высшей школе.
15. Проблемное обучение в вузе.
16. Развивающее обучение в вузе.
17. Эвристические технологии обучения.
18. Технологии дистанционного образования.
19. Лекции.
20. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
21. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
22. Педагогическая практика студентов.
23. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
24. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
25. Проектирование содержания лекционных курсов.
26. Технология разработки учебного курса.
27. Структурирование текста лекции.
28. Внутрпредметные и междисциплинарные связи.
29. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
30. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
31. Виды и формы проверки знаний.
32. Рейтинговый контроль знаний.
33. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
34. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
35. Правила составления тестовых заданий.
36. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
37. Формирование логического и теоретического мышления студента.
38. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
39. Профессиональная направленность личности.
40. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.
41. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
42. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
43. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
44. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
45. Творчество в педагогической деятельности.
46. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
47. Семинары и просеминары.
48. Практические и лабораторные занятия.
49. Основы коммуникационной культуры педагога.
50. Таксономия учебных задач.

