Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 14:53:53
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

о ЭП (б) 26

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующего кафедрой

_____А.В.Кочелаба
(подпись)

«10» 02 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.О.08 Иностранный язык.
(шифр и наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика.
(код и наименование направления подготовки)

Экономика предприятия.
(наименование профиля подготовки)

Разработчик:

ст. преподаватель _____ Гижко Игорь Михайлович
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 10.02.2026 г., протокол № 8

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Иностранный язык

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Модуль 1 Смысловой модуль 1. Сфера социальной коммуникации.	2 семестр
		Тема 1. Знакомство: о себе и семье. Существительное, глаголы to be, to have.	
		Тема 2. Мой рабочий день. Организация досуга. Обороты there is, there are. Виды вопросов.	
		Тема 3. Наш край – Донбасс. Мой родной город. Времена группы: Present, Past Simple.	
2	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Смысловой модуль 2. Социокультурная сфера.	2 семестр
		Тема 4. Английский язык как средство межкультурной коммуникации. Future Simple. Обзор времён группы Simple.	
		Тема 5. Современные образовательные технологии. Времена группы Continuous: Present and Past.	
		Тема 6. Страны изучаемого языка. Future Continuous. Обзор времён группы Continuous.	
3	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Смысловой модуль 3. Система высшего образования.	2 семестр
		Тема 7. Я – студент ДонНУЭТ. ДонНУЭТ: история, структура, перспективы. Времена группы Perfect: Present Perfect.	
		Тема 8. Система образования России и других стран. Времена группы Perfect: Past and Future Perfect.	
		Тема 9. Известные вузы мира. Времена группы Perfect: Обзор. Present Perfect Continuous.	

4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Модуль 2 Смысловой модуль 1. Научно-технический прогресс в XXI веке.	3 семестр
		Тема 10. Достижения мировой науки в различных сферах знания. Passive Voice.Группа Simple: Обзор.	
		Тема 11. Люди и экономика. Passive Voice. Группа Continuous: Обзор.	
		Тема 12. Проблема экологии сегодня. Passive Voice. Группа Perfect: Обзор.	
5	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Смысловой модуль 2. Информационные технологии в современном обществе.	3 семестр
		Тема 13. Глобальная информационная сеть Интернет. Модальные глаголы.	
		Тема 14. Роль СМИ в современном обществе. Conditional Sentences (Type 1 and 2).	
		Тема 15. Е-коммерция. Интернет-магазины. Conditional Sentences (Type 3).	
6	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Смысловой модуль 3. Моя будущая профессия.	3 семестр
		Тема 16. Выбор профессии. Безличные предложения.	
		Тема 17. Как сделать карьеру? Прямая и косвенная речь.	
		Тема 18. Моя специальность. Согласование времён.	
7	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Модуль 3 Смысловой модуль 1. Экономика и современный бизнес.	4 семестр
		Тема 19. Что такое экономика? Основные экономические понятия. Неличные формы глагола: обзор.	
		Тема 20. Формы бизнеса. Инфинитив.	
		Тема 21. Структура компании. Инфинитивные конструкции.	
8	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Смысловой модуль 2. Международная экономика.	4 семестр
		Тема 22. Мировая экономика. Герундий и его функции в предложении..	
		Тема 23. Бизнес-стратегии и	

		конкуренция. Герундиальные комплексы.	
		Тема 24. Проблемы инфляции и безработица. Причастие 1 и 2, их функции в предложении.	
9	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Смысловой модуль 3. Маркетинг	4 семестр
		Тема 25. Маркетинг Продвижение и распределение товаров.	
		Тема 26. Маркетинговая политика в производстве.	
		Тема 27. Торговые ярмарки и выставки.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает стиль делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	Тест, Собеседование
	ИД-2$_{УК-4}$ Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык и с государственного языка на иностранный.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	Тест, Собеседование
	ИД-3$_{УК-4}$ Ведёт деловую переписку на государственном языке и иностранном языке с учётом особенностей стилистики	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	Тест, Собеседование

	официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.		
	ИДК-4УК-4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания
Показатели оценивания компетенций

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу тест

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4	Тест выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100%)
3	Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 70-89 %)
2	Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 51-69 %)
1	Тест выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее, чем на 50 %)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу собеседование (устный, письменный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
6	Ответы обучающегося содержательны, проверяемый материал усвоен и закреплён в полном объёме (суть вопросов преподавателя раскрыта полностью, студент свободно владеет основными понятиями и теоретическими знаниями, демонстрирует прочные навыки применения теоретических и практических знаний).
3	Содержательность ответов обучающегося оценивается как средняя, проверяемый материал усвоен и закреплён не полностью (студент испытывает некоторые затруднения с ответами на вопросы преподавателя, имеет непрочное и несистематизированное представление об основных понятиях, не демонстрирует прочных навыков применения теоретических и практических знаний).
0	Содержательность ответов обучающегося оценивается как неудовлетворительная, проверяемый материал не усвоен и не закреплён.

Перечень оценочных материалов.

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в перечне
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по учебной дисциплине или определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины

Примеры типовых контрольных заданий

1. По оценочному материалу «Тест» (Модуль 3):

1. An investor who purchases new securities is participating in … .
a) a primary money market
b) a primary financial market
c) a secondary financial market
d) a primary stock market
2. An investor who resells existing securities is participating in a … .
a) a secondary financial market
b) a primary financial market
c) a primary money market
d) a primary stock market
3. Money markets deal in … having maturities of one year or less.
a) long-term securities
b) short-term shares
c) short-term securities
d) long-term shares
4. Capital markets deal in … having maturities greater than one year.
a) short-term securities
b) long-term securities
c) long-term shares
d) short-term shares
5. A bond is an instrument in which the issuer promises to repay to the lender … plus interest over some specified period of time.
a) the amount supplied
b) the amount specified
c) the amount borrowed
d) the nominal amount

6. The … bond market is where issuers domiciled in the country issue bonds and where those bonds are subsequently traded.

a) international
b) domestic
c) foreign
d) world

7. The … bond market of a country is where bonds of issuers not domiciled in the country are issued and traded.

a) domestic
b) foreign
c) international
d) world

8. The … bond market is commonly referred to as the offshore bond market, or more popularly, the Eurobond Market.

a) external
b) internal
c) international
d) foreigh

9. The Eurobond Market is a major source of corporate financing in the unregulated … .

a) national capital market
b) international capital market
c) international commodity market
d) international monetary market

10. The borrowers or … include multinational companies, public sector organizations, sovereign states and commercial banks.

a) issuers of the bonds
b) issuers of capital
c) issuers of money
d) issuers of currency

2. По оценочному материалу «Собеседование»:

Темы для текущего модульного контроля:

1.Наш край Донбасс.
2.Английский язык как средство межкультурного общения общения.
3.Я - студент ДонНУЭТ.
4.Современные технологии образования.
5.Страны изучаемого языка.
6.Система образования России и других стран.
7.Известные вузы мира
8.Культура стран изучаемого языка.
9.Люди и экономика.
10.Проблемы экологии сегодня.
11.Научно-технический прогресс в XX1 веке.
12.Достижения мировой науки в различных сферах знания
13.Глобальная информационная сеть «Интернет».
14.Е-коммерция и реклама.
15.Роль СМИ в современном обществе.
16.Как сделать карьеру?
17.Моя специальность.
18.Что такое экономика?
19.Формы бизнеса.

20.Продвижение и распределение товаров.
21.Известные бренды.
22.Структура компании.
23.Проблемы инфляции и безработица.
24.Бизнес-стратегия и конкуренция.

Зачёт/Экзамен

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По оценочному средству ***тест***

Тестовые задания могут быть следующих типов: закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытого типа (с указанием ответов), задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания должны отвечать следующим требованиям:

- наличие нескольких типов тестовых заданий в одном экзаменационном билете;
- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
- задание и варианты ответов должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию;
- не рекомендуется в формулировках заданий и вариантов ответов использование фраз и слов, допускающих оценочные суждения субъекта, например, «большой», «небольшой», «много», «мало», «меньше», «больше», «часто», «всегда», «редко», «никогда» и т.п.
- варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны;
- между вариантами ответов необходимы чёткие различия, правильный ответ должен быть однозначен;
- число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным, при этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.

По оценочному средству ***«собеседование»***

Собеседование – форма контроля знаний в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Оценочные средства – предлагаемые вопросы для обсуждения, критерии оценки – содержательность ответов обучающегося.

Устный (письменный опрос) – основной метод текущего контроля знаний обучающихся. В зависимости от степени освоенности материала выделяются два вида опроса: текущий опрос, связанный с проверкой усвоения и закрепления непосредственно изучаемого материала и обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углублённым обобщением пройденного материала.

В зависимости от учебных целей, задач, методов и индивидуальных особенностей участников опросы могут классифицироваться как:

- индивидуальный опрос — основной способ опроса, предполагающий устный, полный, самостоятельный ответ обучающегося с общей фиксацией внимания на отвечающем, обычно безошибочная оценка ответа ставится за всё качества ответа: за знание фактического материала, логическую стройность изложения, выразительность и точность языка;

- фронтальный опрос (задание предлагается всей аудитории, опрос проводится как устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы обучающимся ставит преподаватель);

- индивидуальный опрос с предварительной подготовкой обучающегося;

- взаимоопрос (заключается в парной работе обучающихся, которые одновременно тренируются и контролируют друг друга), подобная форма опроса особенно эффективна для развития диалогической речи;

- комбинированный опрос (уплотнённый опрос) – это самый трудный вид опроса, задействующий одновременно 3-4 обучающихся и сочетающий устный и письменный виды опроса.

По дисциплине предусмотрен вид промежуточного контроля — «**зачёт с оценкой».** Согласно учебной программе осуществляется проверка 4 языковых навыков: чтение, перевод текста, аудирование, контроль устной речи, письмо по теме в форме тестирования.

Итоговая аттестация – **«экзамен».** Структура экзаменационного билета состоит из следующих вопросов:

а) лексико-грамматический тест;
б) чтение и перевод текста;
в) аннотирование;
г) собеседование по устной теме.

Образец экзаменационного билета

1. Лексико-грамматический тест.
2. Прочитайте и переведите текст (1200 пч.зн.).
3. Просмотрите текст и перескажите его содержание на родном (иностранном) языке (1500 пч.зн).
4. Собеседование по устной теме.

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

2-3 семестры

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу									**Сумма, балл**
Смысловой модуль N 1			**Смысловой модуль N 2**			**Смысловой модуль N 3**			
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	100
10	10	10	10	10	10	10	10	20	

4 семестр

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу									**Максимальная сумма баллов**		
Смысловой модуль N 1			**Смысловой модуль N 2**			**Смысловой модуль N 3**			**Текущий контроль**	**Экзамен**	**Все виды учебной деятельности**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	40	60	100
3	3	4	5	5	5	5	5	5			

Критерии оценивания зачётных и экзаменационных заданий

Письменная часть

Критерии оценивания письменных текстов:

0 – Содержание не отвечает заданной теме, объем менее 50% от требуемого, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, большое количество грамматических и орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания.

1 – Основные идеи не связаны с темой или повторяются, объем менее 60%, из которых 30% заимствованы из других источников, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 30% активной лексики.

2 – Основные идеи слабо связаны с темой или повторяются, объем менее 65%, из которых 25% совпадает с источниками в общем доступе, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 40% активной лексики.

3 – Основные идеи выражены слабо или не раскрыты, объем менее 70%, высказывание не вполне логично, есть значительные отклонения от плана, лексические и грамматические ошибки не сильно затрудняют понимание, однако речь крайне примитивна, используется менее 45% активной лексики.

4 – Основные идеи представлены, но не раскрыты или раскрыты не полностью, объем либо менее 75%, высказывание в целом логично, но есть некоторые отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание, однако речь примитивна, используется менее 50% активной лексики.

5 – Основные идеи связаны, актуальны, но не раскрыты полностью, объем менее 85%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание текста, используется более 60% активной лексики.

6 – Основные идеи связаны, актуальны, но не все раскрыты полностью, объем менее 90%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание текста, орфографические ошибки незначительны, используется более 65% активной лексики.

7– Отражены все аспекты, указанные в задании, объем работы соответствует требованиям, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны и ошибки практически отсутствуют, используется более 75% активной лексики.

Устный (письменный опрос) – основной метод текущего контроля знаний обучающихся. В зависимости от степени освоенности материала выделяются два вида опроса: текущий опрос, связанный с проверкой усвоения и закрепления непосредственно изучаемого материала и обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углублённым обобщением пройденного материала.

В зависимости от учебных целей, задач, методов и индивидуальных особенностей участников опросы могут классифицироваться как:

- индивидуальный опрос – основной способ опроса, предполагающий устный, полный, самостоятельный ответ обучающегося с общей фиксацией внимания на отвечающем, обычно безошибочная оценка ответа ставится за всё качества ответа: за знание фактического материала, логическую стройность изложения, выразительность и точность языка;
- фронтальный опрос (задание предлагается всей аудитории, опрос проводится как устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы обучающимся ставит преподаватель);
- индивидуальный опрос с предварительной подготовкой обучающегося;
- взаимоопрос (заключается в парной работе обучающихся, которые одновременно тренируются и контролируют друг друга), подобная форма опроса особенно эффективна для развития диалогической речи;
- комбинированный опрос (уплотнённый опрос) – это самый трудный вид опроса, задействующий одновременно 3-4 обучающихся и сочетающий устный и письменный виды опроса.

Критерии оценки устных развёрнутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объёма высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очерёдность при обмене репликами, давать аргументированные и развёрнутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

0 баллов – Обучающийся не справился с работой: менее 15% выполнено правильно, большое количество грамматических ошибок, активная лексика не используется или используется некорректно.

2 балла – Обучающийся выполнил менее 30% работы правильно, значительное количество грамматических ошибок, активная лексика используется не корректно в большинстве случаев.

4 балла – Обучающийся выполнил менее 50% работы правильно: количество грамматических ошибок менее 30%, активная лексика используется, в целом, корректно, но не во всех случаях, где требовалось ее применение.

6 баллов – Обучающийся выполнил правильно более 70% работы, количество грамматических ошибок незначительное, активная лексика используется в большинстве случаев, но присутствуют погрешности, в том числе орфографические.

8 баллов – Обучающийся выполнил правильно более 90% работы, количество грамматических ошибок не превышает 1-2, активная лексика употребляется корректно и в полной мере, ошибки почти отсутствуют.

Устная часть

Критерии оценивания работы с текстом

0 баллов – Обучающийся не понял текст и не смог его пересказать, не понял вопросы или не смог дать на них ответы, не может выразить собственное мнение, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, препятствующие пониманию.

2 балла – Обучающийся не понял текст и не смог связно его пересказать, дал неправильный или неадекватный ответ на вопросы, не может выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет её восприятие.

4 балла – Обучающийся плохо понял текст, в пересказе не смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 25% вопросов, речь скудная и несвязная, не может адекватно выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

6 баллов – Обучающийся плохо понял текст, в пересказе не полностью смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 75% вопросов, речь не вполне связная, испытывает затруднения при высказывании собственного мнения, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связанности высказываний.

8 баллов – Обучающийся понял текст, но при пересказе допустил небольшие неточности или упустил детали, смог дать адекватный ответ на более 75% вопросов, речь довольно связная, может высказать собственное мнение, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимания, темп речи ровный.

10 баллов – Обучающийся понял текст, дал полный и связный пересказ, отражающий главную идею текста, смог ответить на все вопросы, полно и ясно выражает своё мнение, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню.