

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.02.2025 21:25:11
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

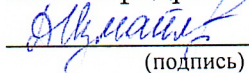
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой


(подпись)

Д.И. Измайлова.

« 21 »  2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.О.03. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

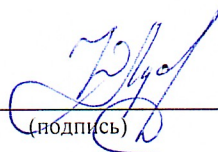
Экономико-правовое обеспечение предприятия

(наименование профиля (магистерской программы, специализации))

Разработчик:

к.филос.н, доцент

(должность)


(подпись)

Ю.М.Лустин

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «21» февраля 2024 г., протокол № 10

Донецк, 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
История и философия науки
(наименование учебной дисциплины)

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в результате освоения
учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тема 1. Наука как предмет философии/философии науки.	2
		Тема 2. Научное познание как форма деятельности.	2
		Тема 3. Методология научного познания.	2
		Тема 4. Научное мировоззрение и научна картина мира.	2
		Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки.	2
		Тема 6. Наука как социокультурный феномен.	2
		Тема 7. Доклассический этап развития науки.	2
		Тема 8. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.	2
		Тема 9. Научная рациональность и ее исторические типы.	2
		Тема 10. Наука и научно-технический прогресс.	2

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Таблица 2 - Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИДК-2 _{УК-1} Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. ИДК-3 _{УК-1} Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Тема 1. Наука как предмет философии/философии науки.	Собеседование (устный опрос), тест
			Тема 2. Научное познание как форма деятельности.	Собеседование (устный опрос), тест
			Тема 3. Методология научного познания.	Собеседование (устный опрос), тест
			Тема 4. Научное мировоззрение и научная картина мира.	Собеседование (устный опрос), тест, контрольная работа (ТМК 1)
			Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки.	Собеседование (устный опрос), тест
			Тема 6. Наука как социокультурный феномен.	Собеседование (устный опрос), тест
			Тема 7. Доклассический этап развития науки.	Собеседование (устный опрос), тест
			Тема 8. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.	Собеседование (устный опрос), тест, контрольная работа (ТМК 2)
			Тема 9. Научная рациональность и ее исторические типы.	Собеседование (устный опрос), тест
			Тема 10. Наука и научно-технический прогресс.	Собеседование (устный опрос), тест, контрольная работа (ТМК 3)

Таблица 3 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2-1,8	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
1,7-0,6	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые понятия используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0,5-0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Таблица 4 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
1	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Таблица 5 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Контрольная работа по смысловому модулю 1,2» (ТМК 1,2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
20-5,1	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4-2,1	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
2-1	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0,9-0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Таблица 6 - Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценочные материалы по дисциплине «История и философия науки» разработаны в соответствии с ООП ВПО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и рабочей программы учебной дисциплины «История и философия науки».

Логика построения рабочей программы дисциплины «История и философия науки» ориентирована на обеспечение фундаментальной, полноценной и всесторонней системной подготовки специалистов в философском направлении и формирование философской культуры мышления на основе целостной системы философских знаний

Структура дисциплины «История и философия науки» представлена тремя смысловыми модулями.

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 100 баллов. Минимальное количество баллов составляет 20 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «История и философия науки» приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Собеседование (устный опрос)	Тест	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1.	8	8	20	36
Смысловой модуль 2.	8	8	20	36
Смысловой модуль 3.	4	4	20	28
Итого:	20	20	60	100

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования и тестов, предусмотренных для отдельных тем дисциплины.

Собеседование (устный опрос) - это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного опроса) позволяют оценить уровень знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала по каждой теме дисциплины.

Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 2 балл по каждой теме.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 2 балла (темы 1-10).

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 20 баллов.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» осуществляется в форме зачета с оценкой.

Таблица 8 - Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Текущее тестирование и самостоятельная работа										Сумма, балл
Смысловой модуль 1				Смысловой модуль 2				Смысловой модуль 3		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	100
2	2	2	22	2	2	2	22	2	12	

Примечание. T1, T2, ... T10 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 9 - Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	с возможностью повторной аттестации
0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Примеры типовых контрольных заданий

Вопросы для собеседования

1. Миф, предрасуда и наука.
2. Наука как форма общественного сознания и духовной культуры общества.
3. Роль науки в современном воспитании и образовании личности.
4. Наука как социальный институт общества.
5. Научное сообщество как форма организации научной деятельности.
6. Научное знание как сложная развивающаяся система.
7. Наука и практика. Научная практика, ее виды и функции.
8. Наука и творчество. Творческий характер научной деятельности.
9. Наука и научная деятельность как фактор инновационного развития.
10. Научные принципы и их роль в научном познании.
11. Антропный принцип в науке и его значение.
12. Морально-этические основы научной деятельности.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
14. Интеллектуальная деятельность и наука.
15. Наука и проблема искусственного интеллекта.
16. Философские основания науки и научного познания.
17. Философия науки: предмет, специфика, методология, функции.
18. Позитивизм как философия и идеология науки.
19. Наука и ценности. Ценности и нормы научного познания.
20. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции и оценки роли науки в развитии общества.
21. Экологизация науки, ее значение и перспективы.
22. Возникновение науки и основные этапы ее исторического развития.
23. Становление классической науки в форме экспериментально-математического естествознания.
24. Особенности и перспективы современного этапа развития науки.
25. Проблемы, задачи и перспективы социально-гуманитарных наук в свете современности.
26. Эволюция понимания материи в истории философии и естествознания.
27. Понимание пространства и времени в истории философии и естествознания.
28. Научные революции, их роль в историческом развитии науки и общества.
29. Научно-технический прогресс: становление и историческое развертывание.
30. Наука и информация. Понятие информационного общества.
31. Научная картина мира и ее историческая эволюция.
32. Научная парадигма и ее роль в развитии научного познания.
33. Глобальный эволюционизм как научное миропонимание.
34. Концепция биосферы, ее философское и научное значение.
35. Синергетика как миропонимание и научная парадигма.
36. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
37. Научно-техническая революция, ее перспективы, социальные и технологические последствия.
38. Глобальные проблемы и глобальное моделирование.
39. Научная истина и ее критерии.
40. Знание и его формы. Научное и обыденное знание.
41. Основные модели научного познания: критический анализ.
42. Основные теоретические типы и идеалы научной рациональности: логико-математический, естественнонаучный, гуманитарный.
43. Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание: сходство, различия, проблема соотношения.
44. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.

45. Научный объект и его типы. Объективизм научного знания.
46. Научные законы, их классификация и функции.
47. Научный метод познания, его специфика и основные виды.
48. Диалектический метод и его принципы в научном познании.
49. Научное доказательство и его виды.
50. Научная теория как высшая форма организации знания и ее роль в историческом развитии науки.
51. Наука и вненаучные формы знания, проблема их соотношения.
52. Наука и псевдонаука: критерии отличия.

Тесты

Наука представляет собой:

- а) процесс материального производства;
- б) процесс духовного производства;
- в) процесс созерцания мира;
- г) процесс организации мира.

Главная цель науки и научного познания:

- а) технико-технологический прогресс;
- б) господство человека над природой;
- в) объективная истина;
- г) материальное благосостояние общества.

Структурный компонент науки, представляющий предметную область научного познания:

- а) субъект познания;
- б) объект познания;
- в) методология познания;
- г) язык науки.

Научная деятельность направлена, прежде всего, на:

- а) производство технических устройств;
- б) производство информации;
- в) производство знания;
- г) производство потребительных стоимостей (как свойств товара).

Главный (инициативный) компонент процесса научного познания:

- а) объект познания;
- б) субъект познания;
- в) методология познания;
- г) язык науки.

Научное знание связано, прежде всего, с:

- а) субъективной реальностью;
- б) объективной реальностью;
- в) метафизической реальностью;
- г) виртуальной реальностью.

Основные законы объективной реальности выявляют:

- а) фундаментальные науки;
- б) прикладные науки;
- в) оккультные науки;
- г) религиозные (теологические) знания.

Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, называется:

- а) методика;
- б) методология;
- в) парадигма;
- г) теория.

Развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной сферы реальности, называется:

- а) концепция;
- б) гипотеза;
- в) теория;
- г) методология.

Метод познания – это:

- а) алгоритм мышления;
- б) способ получения нового знания;
- в) форма организации знания;
- г) производство знания.

Научное познание преимущественно направлено на:

- а) созерцание мира;
- б) преобразование природной и социальной реальности;
- в) систематизацию знания;
- г) получение нового знания.

Дедукция и индукция относятся к:

- а) общепhilosophическим методам познания;
- б) общелогическим методам познания;
- в) общенаучным методам познания;
- г) общесоциологическим методам познания.

Способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства, называется:

- а) интуиция;
- б) воображение;
- в) фантазия;
- г) представление.

Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, а также результат этого процесса называется:

- а) идеализация;
- б) индукция;
- в) традиция;
- г) дедукция.

Преимущество в развитии науки и научного знания, обеспечивающая неразрывность научного познания действительности характеризует:

- а) мировоззренческую функцию науки;
- б) технико-технологическую функцию науки;
- в) управленческо-регулятивную функцию науки;
- г) традиционную функцию науки.

Какой из уровней научного познания связан с факто-фиксирующей деятельностью?

- а) обыденно-практический;
- б) эмпирический;
- в) теоретический;
- г) метатеоретический.

Какой из уровней познания связан с объяснением объективных закономерностей существования и развития определенной сферы реальности?

- а) обыденно-практический;
- б) эмпирический;
- в) теоретический;
- г) социальный.

Чувственно-опытное познание объективной реальности предоставляет:

- познание единичного, конкретного;
- познание общего, существенного;
- познание всеобщего, универсального;
- всеобщего существенного.

Научное наблюдение, измерение, эксперимент удостоверяют собой:

- а) уровень обыденного познания;
- б) эмпирический уровень познания;
- в) теоретический уровень познания;
- г) метатеоретический уровень познания.

Идеализация, формализация, аксиоматический метод, системный подход удостоверяют собой:

- а) уровень обыденного познания;
- б) эмпирический уровень познания;
- в) теоретический уровень познания;
- г) теоретический и эмпирический уровни познания;

Эмпирический уровень научного познания связан с:

- а) фактофиксирующей деятельностью;
- б) достаточно обоснованным объяснением фактов;
- в) философскими основаниями науки и научного знания;
- г) виртуальной реальностью и ее моделированием;

Теоретический уровень научного познания связан с:

- а) фактофиксирующей деятельностью;
- б) достаточно обоснованным объяснением фактов;
- в) мировоззренческими основаниями науки и научного знания;
- г) критикой научных гипотез и теорий.

Эталонная/образцовая научная теория (модель постановки проблем), принятая в качестве установочного образца решения исследовательских задач, а также стиль мышления ученых данной эпохи называется:

- а) концепцией;
- б) интерпретацией;
- в) парадигмой;
- г) научной картиной мира.

Гипотеза является:

- а) достоверным или истинным знанием;
- б) недостоверным или ложным знанием;
- в) неопределенным по истинности знанием;
- г) достоверным знанием.

Особая форма систематизации научных знаний, качественное обобщение и концептуальный синтез научных теорий – это:

- а) научная проблематика;
- б) научная гипотеза;
- в) научная интерпретация;
- г) научная картина мира.

Научная теория представляет собой:

- а) форму предположительного знания;
- б) форму объективно достоверного знания;
- в) научное допущение;
- г) абсолютное знание.

Функция научной теории, связанная с выявлением существенных характеристик происхождения, существования и развития объекта – это:

- а) описательная функция;
- б) объяснительная функция;
- в) синтетическая (синтезирующая) функция;
- г) методологическая функция.

Научная картина мира относится к:

- а) эмпирическому уровню научного познания;
- б) теоретическому уровню научного познания;
- в) метатеоретическому уровню научного познания;
- г) абсолютному уровню научного познания.

Предварительное и проблематичное суждение называется:

- а) мнение;
- б) предположение;
- в) домысел;
- г) взгляд/воззрение.

Знание о незнании, исследовательский вопрос, возникающий в случае расхождения теории и эмпирии, – это:

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) научная проблема;
- г) закон науки.

Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется:

- а) догмат;
- б) теорема;
- в) постулат;
- г) закон.

Научная процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки, называется:

- а) пролиферация;
- в) верификация;
- г) фальсификация;
- д) квантификация.

Методологический принцип, состоящий в метафизической абсолютизации относительности и условности содержания познания, называется:

- а) релятивизм;
- б) софистика;
- в) догматизм;
- г) эклектика.

Суждение, приводимое в подтверждение истинности какого-либо другого суждения (или теории), называется:

- а) аксиома;
- б) аргумент;
- в) доказательство;
- г) алгоритм.

Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) аналогия;
- г) аргументация.

Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется:

- а) эклектика;
- б) релятивизм;
- в) софистика;
- г) догматизм.

Основным критерием истины в познании является:

- а) формально-логическая согласованность знания;
- б) практика как предметная деятельность людей;
- в) простота научных теорий;
- г) полезность идеи для достижения конкретных целей.

Гносеология представляет собой:

- а) философское учение о бытии;
- б) философское учение о познании бытия;
- в) умозрительную систему всеобщих определений бытия.

Ведущий замысел, определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, называется:

- а) концепцией;
- б) теорией;
- в) идеей;
- г) гипотезой.

Структурный элемент научной работы, в котором содержатся наиболее важные выводы по теме, называется:

- а) введение;
- б) основная часть;
- в) заключение;
- г) оглавление.

Способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства, называется:

- а) интуиция;
- б) воображение;
- в) фантазия;
- г) внимание.

Имеющее эвристический характер, интуитивное познание основывается на:

- а) деятельности органов чувств и опыта;
- б) деятельности разума (интеллекта);
- в) внутреннем единстве чувственно-опытной и рациональной сторон познания;
- г) рациональной стороне познания.

Диалектический метод относится к:

- а) общелогическим методам познания;
- б) общеполитическим методам познания;
- г) общенаучным методам познания;
- д) общесоциологическим методам познания;
- е) правильного ответа нет.

Неадекватное представление, понимание действительности, являющееся для субъекта познания видимостью истинного знания, называется:

- а) ложь;
- б) заблуждение;
- в) истина;
- г) инсинуация.

Метод фальсификации научного знания впервые предложил использовать:

- а) Бертран Рассел;
- б) Рудольф Карнап;
- в) Карл Поппер;
- г) Томас Кун;
- д) Имре Лакатос.

Метод фальсификации:

- а) опровергает достоверность научного знания;
- б) корректирует научное знание в плане его дополнения или замены;
- в) выступает основанием совмещения научного и вне-научного знания;

г) выступает второстепенным методом научного познания.

Научное допущение или обоснованное предположение, истинное значение которого окончательно еще неопределенно, называется:

- а) гипотезой;
- б) концепцией;
- в) теорией;
- г) аргументом.

Адекватное отражение объекта познания познающим субъектом называется:

- а) знанием;
- б) интерпретацией;
- в) правдой;
- г) истиной.

Поскольку истина не зависит от произвольных представлений и действий познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна.

Согласно диалектическому методу познания явления рассматриваются как:

- а) философские абстракции;
- б) развивающиеся образования/структуры;
- в) неизменные образования/структуры;
- г) виртуальные объекты;
- д) логические образования.

Метод познания, изучающий все вещи, их свойства и отношения, а также их мысленные образы как отдельные, неизменные, вне их связи и развития, сами по себе, называется:

- а) метафизика;
- б) эклектика;
- в) догматизм;
- г) диалектика.

Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется:

- а) моделирование;
- б) сравнение;
- в) измерение;
- г) идеализация.

Эксперимент как эмпирический метод познания предполагает:

- а) целенаправленное наблюдение за объектом, без воздействия на него;
- б) непосредственное воздействие на объект;
- в) непосредственное воздействие (только) на окружающие объект условия;
- г) непосредственное воздействие на объект и на окружающие его условия.

Идеализация как метод связана с логической операцией/процедурой:

- а) анализа;
- б) синтеза;
- в) сравнения;

г) абстрагирования.

Формализация как метод познания применяется преимущественно на:

- а) уровне обыденного познания;
- б) эмпирическом уровне познания;
- в) теоретическом уровне познания;
- г) метатеоретическом уровне познания.

Системный подход удостоверяет собой:

- а) эмпирический уровень познания;
- б) теоретический уровень познания;
- в) метатеоретический уровень познания;
- г) уровень обыденного познания.

Основоположником позитивизма как философии науки является:

- а) Георг Гегель
- б) Джон Стюарт Милль;
- в) Карл Маркс;
- г) Огюст Конт.

Номинирующий философию науки термин «позитивизм» впервые ввел:

- а) Джон Стюарт Милль;
- б) Огюст Конт;
- в) Карл Маркс;
- г) Герберт Спенсер.

Согласно философии науки Т.Куна понятие «нормальная наука»:

- а) характеризует эволюционное развитие науки;
- б) характеризует революционное развитие науки (научные революции);
- в) историческое развитие науки не характеризует
- г) характеризует демократическое развитие науки.

Согласно философии науки К.Поппера, научный факт конституируется:

- а) в физической сфере;
- б) в психологической сфере (опыта);
- в) в социальной сфере;
- г) в материальной сфере.

Какие высказывания, согласно классификации высказываний, предложенной Б.Расселом и его идеям, не имеют научного значения:

- а) логико-математические;
- б) эмпирические;
- в) метафизические;
- г) социальные.

Нормы деятельности научного сообщества характеризуют:

- а) «внешнюю» социальность науки как социокультурного феномена;
- б) «внутреннюю» социальность науки как социокультурного феномена;
- в) анти-социальную направленность науки;
- г) «внешнюю» и «внутреннюю» социальность науки как социокультурного феномена.

Где и когда возникла классическая наука?

- а) в Древнем Востоке;
- в) в Древней Греции;
- г) в средневековой Европе;
- д) в Европе Нового времени.

Объяснение связей между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности субъекта познания как условия объективно-истинного объяснения мира, связано с:

- а) классическим типом научной рациональности;
- в) неклассическим типом научной рациональности;
- г) постнеклассическим типом научной рациональности;
- д) постклассическим типом научной рациональности.

В древнегреческой культуре естественнонаучное знание развивалось в контексте:

- а) мифологии;
- б) натурфилософии;
- в) логики;
- г) математики.

Синергетика как научная парадигма характеризует:

- а) классический этап развития науки;
- б) неклассический этап развития науки;
- в) постнеклассический этап развития науки;
- г) постклассический этап развития науки.

Наука как специфический тип знания возникает и утверждается:

- а) в культурах древнего Востока;
- б) в античной культуре;
- в) в европейской средневековой культуре;
- г) в европейской культуре Нового времени.

Господство объективистской установки на познание объекта как такового, независимо от субъекта и его познавательной деятельности, характеризует:

- а) доклассический этап развития науки;
- б) классический этап развития науки;
- в) неклассический этап развития науки;
- г) постнеклассический этап развития науки.

Мировоззренческое основание развития философского и научного знания в средневековой культуре:

- а) натурализм;
- б) космоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) антропоцентризм.

Мировоззренческое основание развития философского и научного знания в античной культуре:

- а) натурализм;
- б) космоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) антропоцентризм.

Термин Возрождение указывает на возрождение идей и принципов:

- а) философского и научного знания культур Древнего Востока;
- б) философского и научного знания античной культуры;

- в) философского и научного знания средневековой европейской культуры;
- г) научного знания арабо-мусульманской культуры.

Теоретическая форма объективного научного знания сформировалась:

- а) в русле/контексте мифологии;
- б) в русле/контексте теологии;
- в) в русле/контексте философии;
- г) в русле/контексте социологии.

Концепция глобального эволюционизма, подчеркивающая направленность развития мирового целого на повышение своей структурной организации, характеризует:

- а) классический тип научной рациональности;
- б) неклассический тип научной рациональности;
- в) постнеклассический тип научной рациональности;
- г) постклассический тип научной рациональности.

Методологический принцип дополнительности, согласно которому относящийся к микромиру физический объект, нужно описывать в дополнительных системах описания, например – одновременно и как волну, и как частицу, связан с:

- а) классическим этапом развития науки;
- б) неклассическим этапом развития науки;
- в) постнеклассическим этапом развития науки;
- г) постклассическим этапом развития науки.

Концепция жесткого (лапласовского) детерминизма, согласно которой силы, действующие на материальную систему и ее начальное состояние, жестко, однозначно и линейно определяют ее развитие, связана с:

- а) доклассическим этапом развития науки;
- б) классическим этапом развития науки;
- в) неклассическим этапом развития науки;
- г) постнеклассическим этапом развития науки.

Предполагающий учет фактора случайности принцип вероятности и вероятностное видение мира, связаны с:

- а) классическим типом научной рациональности;
- б) неклассическим типом научной рациональности;
- в) постнеклассическим типом научной рациональности;
- г) постклассическим типом научной рациональности.

Учет ценностно-целевых установок деятельности субъекта познания характеризует:

- а) классический тип научной рациональности;
- б) неклассический тип научной рациональности;
- в) постнеклассический тип научной рациональности;
- г) постклассический тип научной рациональности.

Развитие науки/научного знания в средневековой европейской и арабо-мусульманской культурах связано с:

- а) доклассическим этапом развития науки;
- б) классическим этапом развития науки;
- в) неклассическим этапом развития науки;
- г) постнеклассическим этапом развития науки.

Изучение человекоразмерных объектов характеризует:

- а) классический этап развития науки;
- б) неклассический этап развития науки;
- в) постнеклассический этап развития науки;
- г) постклассический этап развития науки.

Релятивистская концепция пространства и времени, указывающая на зависимость пространственно-временных свойств от характера движения и взаимодействия материальных систем, связана с:

- а) классическим типом научной рациональности;
- б) неклассическим типом научной рациональности;
- в) постнеклассическим типом научной рациональности.
- Г) Постнеклассическим типом научной рациональности.

Идея абсолютности пространства и времени соответствует:

- а) классическому типу научной рациональности;
- б) неклассическому типу научной рациональности;
- в) постнеклассическому типу научной рациональности;
- д) постклассическому типу научной рациональности.

Ориентация научного познания (в соответствии с идеей историзма) на исследование исторически развивающихся систем характеризует:

- а) классический тип научной рациональности;
- б) неклассический тип научной рациональности;
- в) постнеклассический тип научной рациональности;
- г) постклассический тип научной рациональности.

Выделение в развивающейся науке новых (научных) дисциплин – это:

- а) дифференциация;
- б) инновация;
- в) интеграция;
- г) систематизация;
- д) правильного ответа нет.

Научная рациональность представляет собой, прежде всего:

- а) строгую научную теорию;
- б) мировоззренческую конструкцию, актуальную для науки;
- в) институциональную форму организации научной деятельности;
- г) совокупность нормативных образцов научной деятельности.

Научная рациональность является соответствующей критериям научности фундаментальной теоретической основой:

- а) современных мировоззренческих представлений;
- б) научного знания;
- в) научных представлений о мире;
- г) научного знания и научных представлений о мире.

Акцент на экспериментальной проверке выдвигаемых научных положений характеризует:

- а) математический идеал научной рациональности;
- б) естественнонаучный идеал научной рациональности;
- в) социально-гуманитарный идеал научной рациональности;
- г) философский идеал научной рациональности.

Соотнесение результатов познания с общезначимыми ценностями, презентующими реальность с позиции должностования, характеризует:

- а) математический идеал научной рациональности;
- б) естественнонаучный идеал научной рациональности;
- в) социально-гуманитарный идеал научной рациональности;
- г) философский идеал научной рациональности.

Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о науке и научном знании как о высшей социальной/культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется:

- а) рационализм;
- б) прогрессизм;
- в) сциентизм;
- г) антисциентизм.

Наука как особый социальный институт общества возникает в Европе:

- а) в XVI веке;
- б) в XVII веке;
- в) в XVIII веке;
- г) в XIX веке.

Формирование дисциплинарно организованной науки (в связи с дифференциацией естествознания) было непосредственно связано:

- а) с первой глобальной научной революцией;
- б) со второй глобальной научной революцией;
- в) с третьей глобальной научной революцией;
- г) с четвертой глобальной научной революцией.

Акцентирование проблемы моральной/этической ответственности ученого за последствия применения его научных открытий характеризует:

- а) доклассический этап исторического развития науки;
- б) классический этап исторического развития науки;
- в) неклассический этап исторического развития науки;
- г) постнеклассический (современный) этап исторического развития науки.

Присущие неклассической науке квантово-релятивистские представления о а) физической реальности связаны с открытиями и достижениями:

- б) первой глобальной научной революции;
- в) второй глобальной научной революции;
- г) третьей глобальной научной революции;
- д) четвертой глобальной научной революции.

Акцентированная (наукоборческая) критика науки как таковой характеризует мировоззренческую позицию:

- а) нигилизма;
- б) сциентизма;
- в) умеренного антисциентизма;
- г) радикального (крайнего) антисциентизма.

Становление постнеклассической науки, присущих ей представлений о мире и принципов его

научного объяснения, непосредственно связано с:

- а) первой глобальной научной революцией;
- б) второй глобальной научной революцией;
- в) третьей глобальной научной революцией;
- г) четвертой глобальной научной революцией.

Начало развертывания научно-технического прогресса (НТП) происходит:

- а) конец XVIII – начало XIX вв.;
- б) конец XIX – начало XX вв.;
- в) 40-е гг. XX века;
- г) 70-е гг. XX века.

Начало развертывания научно-технической революции (НТР) происходит:

- а) конец XVIII – начало XIX вв.;
- б) конец XIX – начало XX вв.;
- в) 40-е гг. XX века;
- г) 70-е гг. XX века.

Начало исторического развертывания научно-технического прогресса в его влиянии на общественное производство связано с:

- а) формированием общественного производства;
- б) механизацией системы общественного производства;
- в) автоматизацией системы общественного производства;
- г) информатизацией системы общественного производства.

Становление постнеклассического этапа развития науки происходит:

- а) в начале XX века;
- б) в 40-х годах XX века;
- в) в 70-х годах XX века;
- г) в начале XXI века.

Информационная революция, связанная с изобретением микропроцессорной технологии, произошла:

- а) начало XX века;
- б) 40-е – 50-е гг. XX века;
- в) 70-е – 80-е гг. XX века;
- г) начало XXI века.

Информационная индустрия – это:

- а) объективная реальность современного экономического развития;
- б) виртуальная реальность, связанная с футурологическими представлениями об обществе будущего и его экономике;
- в) понятие, содержание которого верифицировать не возможно;
- г) понятие, содержание которого верифицировать возможно.

Вопросы для контрольной работы

1. Наука как форма человеческой деятельности, ее цель и задачи.
2. Научное знание и его особенности.
3. Общая структура науки.
4. Научная деятельность и ее специфика.
5. Социальные функции науки.
6. Классификация наук и ее критерии.
7. Научное мировоззрение и его особенности.

8. Научная картина мира.
9. Научное познание, его особенности и структура.
10. Эмпирический уровень научного познания, его специфика.
11. Теоретический уровень научного познания, его специфика.
12. Научная проблема и ее место в научном познании.
13. Гипотеза и ее место в научном познании.
14. Научная теория, ее структура и место в научном познании.
15. Функции научной теории.
16. Понятия метода и методологии познания. Назначение метода познания.
17. Философские методы научного познания. Диалектический метод и его научное значение.
18. Логические методы научного познания. Дедукция и индукция.
19. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического уровня научного познания.
20. Идеализация и мысленный эксперимент в системе методов теоретического познания.
21. Формализация в системе методов теоретического познания. Язык науки.
22. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания. Гипотеза и дедукция.
23. Исторический и логический подходы в научном познании.
24. Системный подход как направление методологии научного познания.
25. Классический позитивизм как философия науки.
26. Неопозитивизм и его версии как философия науки.
27. Критический рационализм К.Поппера как философия науки.
28. Постпозитивизм как историческая школа философии науки (Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд).
29. Наука как социокультурный феномен: общая характеристика.
30. Наука в системе общественных отношений. Социальное значение науки.
31. Проблема взаимоотношения общества и науки.
32. Внешняя и внутренняя социальность исторического развития науки.
33. Закономерности исторического развития науки.
34. Развитие науки в культурах Древнего Востока.
35. Развитие науки в античной культуре.
36. Развитие науки в средневековой европейской культуре.
37. Развитие науки в средневековой арабо-мусульманской культуре.
38. Развитие науки в европейской культуре эпохи Возрождения.
39. Классическая наука Нового времени.
40. Неклассическая наука.
41. Постнеклассическая (современная) наука.
42. Научная рациональность и ее основные требования.
43. Научная рациональность и ее идеалы (идеалы научности).
44. Классический тип научной рациональности.
45. Неклассический тип научной рациональности.
46. Постнеклассический тип научной рациональности.
47. Проблема взаимоотношения науки и техники.
48. Научно-технический прогресс и его основные этапы.
49. Научно-техническая революция, ее этапы и характерные особенности.
50. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция: социокультурное влияние.
51. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
52. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.