Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 17.11.2026 13:18:03
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»
(ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»)
Кафедра товароведения непродовольственных товаров и креативной индустрии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой товароведения
непродовольственных товаров
и креативной индустрии
_____ Н.А. Ольмезова
(подпись)
18 февраля 2026 год

КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ И КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

38.04.07 Товароведение
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Магистерская программа: Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы)

Разработчик:
д.э.н., профессор _____ Н.А. Ольмезова
(должность) (подпись)

ОМ рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «18» февраля 2026г., протокол №24

Донецк 2026г.

Паспорт

оценочных материалов по учебной дисциплине
«Методология и методы научных исследований»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)
«Методология и методы научных исследований

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики*	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1.	ОПК-1. Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах	Тема 1. Основные термины, понятия и определения в системе знаний о научных исследованиях Тема 2. Типологии исследований и их характеристика Тема 3. Роль и значение научно-исследовательской деятельности в подготовке товароведа непродовольственных товаров Тема 4. Сущность методологии научных исследований Тема 5. Разработка гипотезы и концепции научных исследований Тема 6. Методы теоретических и практических исследований Тема 7. Общие правила и требования к содержанию и оформлению научных работ Тема 8. Общие подходы и принципы обеспечения эффективности научных исследований Тема 9. Виды результатов научной деятельности и эффективность их внедрения	1
2	ОПК-2.	ОПК-2. Способен применять и разрабатывать современные методы	Тема 1. Основные термины, понятия и определения в системе знаний о научных	1

		исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сферах	исследованиях Тема 2. Типологии исследований и их характеристика Тема 3. Роль и значение научно-исследовательской деятельности в подготовке товароведа непродовольственных товаров Тема 4. Сущность методологии научных исследований Тема 5. Разработка гипотезы и концепции научных исследований Тема 6. Методы теоретических и практических исследований Тема 7. Общие правила и требования к содержанию и оформлению научных работ Тема 8. Общие подходы и принципы обеспечения эффективности научных исследований Тема 9. Виды результатов научной деятельности и эффективность их внедрения	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контроли-руемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименова-ние оценочного материала
1	ОПК-1.	ИДК-1$_{ОПК-1}$. Применяет естественно-научные знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах ИДК-2$_{ОПК-1}$. Применяет экономические знания при решении	Тема 1. Основные термины, понятия и определения в системе знаний о научных исследованиях Тема 2. Типологии исследований и их характеристика Тема 3. Роль и значение научно-	Реферат Устный опрос Тесты

		управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах	исследовательской деятельности в подготовке товароведа непродовольственных товаров Тема 4. Сущность методологии научных исследований Тема 5. Разработка гипотезы и концепции научных исследований Тема 6. Методы теоретических и практических исследований Тема 7. Общие правила и требования к содержанию и оформлению научных работ Тема 8. Общие подходы и принципы обеспечения эффективности научных исследований Тема 9. Виды результатов научной деятельности и эффективность их внедрения	Реферат Устный опрос Тесты Реферат Устный опрос
2	ОПК-2.	ИДК-1$_{ОПК-2}$. Применяет и самостоятельно разрабатывает современные подходы и методы исследования в профессиональной деятельности ИДК-2$_{ОПК-2}$. Проводит оценку и экспертизу качества товаров для подтверждения соответствия требованиям нормативных документов	Тема 1. Основные термины, понятия и определения в системе знаний о научных исследованиях Тема 2. Типологии исследований и их характеристика Тема 3. Роль и значение научно-исследовательской деятельности в подготовке товароведа непродовольственных товаров Тема 4. Сущность методологии научных исследований Тема 5. Разработка гипотезы и концепции научных исследований Тема 6. Методы	Реферат Устный опрос Тесты Реферат Устный опрос

			теоретических и практических исследований Тема 7. Общие правила и требования к содержанию и оформлению научных работ Тема 8. Общие подходы и принципы обеспечения эффективности научных исследований Тема 9. Виды результатов научной деятельности и эффективность их внедрения	Тесты Реферат Устный опрос

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Реферат представлен на высоком уровне (автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
5-7	Реферат представлен на среднем уровне (обучающийся кратко изложил в письменном виде результаты теоретического анализа учебно-исследовательской темы, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-4	Реферат представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Устный опрос»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Обучающийся свободно владеет и оперирует знаниями при устном опросе
5-7	Обучающийся владеет и оперирует знаниями при устном опросе с определенными затруднениями при защите
1-4	Обучающийся владеет и оперирует знаниями при устном опросе с большими затруднениями
0	Ответы на вопросы не даны

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
8-10	Ответы на тестовые задания показали высокий уровень знаний (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
5-7	Ответы на тестовые задания показали средний уровень знаний (правильные ответы даны на 75-89%вопросов)
1-4	Ответы на тестовые задания показали низкий уровень знаний (правильные ответы даны на 60-74%вопросов)
0	Ответы на тестовые задания показали неудовлетворительный уровень знаний (правильные ответы даны менее чем на 60% вопросов)

Таблица 4 – Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в перечне
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Для успешного освоения дисциплины важно соблюдать следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. Самостоятельная работа обучающегося в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой.

Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении обучающегося ресурсов – материалов лекций, лабораторных работ, основной и дополнительной литературы, учебных пособий, методических рекомендаций. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до зачетной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и лабораторных занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Эти виды работы предстоит осуществлять как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что будет стимулировать самостоятельность будущего специалиста. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, лабораторных занятий, консультаций, ведение конспектов.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Moodle».

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит обучающегося от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

Важной частью изучения дисциплины является выполнение лабораторных работ в отведенном объеме. Лабораторные работы выполняются обучающимися в соответствии с тематикой. Целью лабораторных работ является закрепление на практике и углубление теоретических знаний, полученных при прослушивании лекционного курса и в процессе самостоятельной подготовки. Лабораторные работы оформляются в виде письменного отчета, в котором необходимо указать цель, охарактеризовать исследуемый объект, описать методику исследования и результаты работы.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень тем рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении плана реферата важно учесть правильную структуру: Введение. Основная часть. Заключение. Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10–15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме. Тесты выполняются по всем трем модулям учебной дисциплины. Решение тестового

задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Правильное решение теста предполагает начисление баллов. Тесты выполняются в режиме/лимите времени – по 30 мин. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. Опрос проводится на лабораторных занятиях по изучаемой теме.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса по завершению изучения дисциплины. Зачет по данной дисциплине проходит в устной форме. Оценивание данного вида аттестации происходит по критериям, представленным в таблице 5.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 6.

Таблица 6 - Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Название смысловых модулей	Текущая аттестации				Итого
	Собеседование (устный или письменный опрос)	Тест	Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1.		25			
Смысловой модуль 2.	25				
Смысловой модуль 3.			50		
Итого					100

Таблица 7 - Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу								Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль № 1		Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3			
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	100
15	15	15	10	10	10	10	15	

Вопросы для подготовки к зачету

1.Методологические принципы научного исследования
2. Наука как профессия
3. Отрасли науки. Паспорт научной специальности.
4. Различия между исследованием и лечением
5. Методология как учение об организации научной деятельности
6. Основные принципы и уровни научного познания
7. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
8. Этика рандомизированных клинических испытаний. Роль плацебо в клинических исследованиях
9. Недобросовестное проведение научных исследований
10. Особенности работы клинических исследователей
11. Этические требования при проведении исследований с участием людей. Информированное согласие в исследованиях.
12. Организация и планирование научного медицинского исследования. Выбор темы: обоснование необходимости проведения исследования.
13. Определение гипотез, целей и задач исследования. Средства и методы научного медицинского исследования.
14. Разработка плана или программы научного исследования; подготовка средств исследования (инструментария). изучения литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов.
15. Особенностей применения методов изучения научной литературы, архивных данных.
16. Основные источники научно-медицинской информации и принципы ее поиска.
17. Базы данных патентной информации. Особенности патентных источников в сравнении с объектами авторского права - статьями, монографиями.
18. Базы данных российского и национальных патентных ведомств Международная организация интеллектуальной собственности.
19. Основные разделы в структуре описания патента.
Охраноспособность научного исследования. 20. Базы данных: принципы разработки, охранные документы.
21. Научные статьи, монографии, рукописи - заимствования, цитирования, защита авторских прав.
22. В чем принципиальная разница между фундаментальными и прикладными исследованиями?
23. Наукометрические инструменты оценки продуктивности научного работника. Показатель результативности научной деятельности.
24. Аналитические базы данных научной информации в сфере медицины и фармации
25. Библиометрические показатели журналов. Индекс влияния издания: импакфактор.
26. Цитирования, заимствования плагиат - инструменты и методы выявления.
27. Карта российской науки. ЦИТиС
28. Этические аспекты научного медицинского исследования
29. Планирования и организация этапа сбор материала научного исследования.
30. Дизайн исследования.
31. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
32. Понятие о необходимом и достаточном объеме фактического материала для построения доказательной базы исследования.
33. Статистические гипотезы и их проверка, методы сравнения 2-х выборок
34. Этапы обработки и анализ полученных данных
35. Формы представления результатов научных исследований.

36. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
37. Методы статистического описания данных.
38. Методы графического представления данных.
39. Корреляционный анализ и сферы его применения.
40. Методы описательной статистики, оценка достоверности различий средних значений в группах исследования
41. Вероятностные методы анализа, построение прогнозов в медицинских исследованиях.
42. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
43. Основные признаки, характеризующие диссертацию.
44. Виды диссертационных работ и их особенности.
45. Формулирование выводов и практических рекомендаций и предложений.
46. Формы внедрения результатов исследовательской работы в практическую деятельность.
47. Оформление и апробация результатов научного исследования
48. Грантовое финансирование науки. Критерии исследовательской работы, позволяющие получить грантовое финансирование