Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 08.11.2026 18:09:30
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449ca8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____М.В. Фомина
«26» 02 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.О.09.03 История экономических учений

38.05.01 Экономическая безопасность
(код и наименование направления подготовки

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля)

Разработчик:
к.э.н, доц. _____Горощенко В.В.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры от «20» февраля 2024 г., протокол № 9

Донецк - 2024 г.

Паспорт

оценочных материалов по учебной дисциплине

История экономических учений

(наименование учебной дисциплины)

Паспорт

оценочных материалов по учебной дисциплине

История экономических учений

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений	2
	Тема 2. Экономические учения Древнего Мира	2
	Тема 3. Экономическая мысль Средневековья	2
	Тема 4. Классическая школа политической экономии	2
	Гема 5. Меркантилизм. Физиократы	2
ОПК-1 Использует знания и методы экономической науки при решении прикладных профессиональных задач	Тема 6. Маржинализм	2
	Тема 7. Институционализм	2
	Тема 8. Джон Мейнард Кейнс и кейнсианство	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики**	**Наименование оценочного средства**
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений	Реферат, Тест
		Тема 2. Экономические учения Древнего Мира	Реферат, Тест
		Тема 3. Экономическая мысль Средневековья	Реферат. Тест
		Тема 4. Классическая	Реферат. Тест

		школа политической экономии	
		Тема 5. Меркантилизм. Физиократы	Реферат, Тест Контрольная работа
ОПК-1 Использует знания и методы экономической науки при решении прикладных профессиональных задач	ИД -1ОПК-1 Использует знания и методы экономической науки при решении прикладных профессиональных задач	Тема 6. Маржинализм	Реферат, Тест
		Тема 7. Институционализм	Реферат, Тест
		Тема 8. Джон Мейнард Кейнс и кейнсианство	Реферат, Тест Контрольная работа

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Реферат представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
1,5	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
2-3	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
1	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу « Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
21-26	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
11-20	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя
1-10	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
2.	Контрольная работа	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

по оценочному материалу «реферат»

1) Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор).
2) Экономическая мысль древнегреческих философов (авторы на выбор).
3) Экономическая мысль средневековья (авторы на выбор).
4) Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
5) Особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
6) Общая характеристика классической политической экономии.
7) Экономическое учение У. Петти.
8) Экономическое учение Ф. Кенэ.
9) Экономическое учение А. Тюрго.
10) Экономическое учение А. Смита.
11) Экономическое учение Д. Рикардо.
12) Экономическое учение Ж. Б. Сэя.
13) Экономическое учение Т. Мальтуса.
14) Экономическое учение Дж. С. Милля.

15) Экономическое учение К. Маркса.
16) Общая характеристика маржинализма.
17) Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер).
18) Маржинальные идеи У. С. Джевонса.
19) Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).
20) Экономическое учение А. Маршалла.
21) Экономическое учение Дж. Б. Кларка.
22) Экономическое учение С. Сисмонди.
23) Экономическое учение П. Прудона.
24) Экономическое учение К. Сен-Симона.
25) Экономическое учение Ш. Фурье.
26) Экономическое учение Р. Оуэна.
27) Экономические воззрения социалистов-рикардианцев (авторы на выбор).
28) Старая историческая школа Германии (авторы на выбор).
29) Новая историческая школа Германии (авторы на выбор).
30) Новейшая историческая школа Германии (авторы на выбор).
31) Экономическое учение Т. Веблена.
32) Экономическое учение У. К. Митчелла.
33) Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
34) Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
35) Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
36) Неокейнсианские теории экономического роста (авторы на выбор).
37) Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
38) Основные направления и этапы развития экономической мысли.
39) Предмет и метод экономической науки в ретроспективе.
40) Современная экономическая мысль в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

по оценочному материалу «контрольная работа»

Вариант 1

1. Предмет истории экономических учений
2. Экономическая мысль Востока: Конфуций
3. Меркантелизм:

- теория денежного баланса: У. Стаффорд, Г.Скаруффи
- теория торгового баланса: Т. Мен, А. Монкретьен

по оценочному материалу «тест»

4. Экономические учения Д.Рикардо

- методология;
- теория стоимости;
- определение капитала;
- учение ор ренте, прибыли и заработной плате.

5. Обоснуйте экономические интересы классов и социальных слоев современной России

Вариант 2

1. Экономическая мысль древнего Востока:

- Вавилония: Законы царя Хаммурапи;
- Индия «Артхашастра»

2. Сравните теоретическую систему и экономическую политику раннего и позднего меркантилизма

3. У. Петти – основоположник классической политической экономии в Англии: методология, трактовка стоимости, заработной платы, процента, земельной ренты и стоимости.

4. Предпосылки трансформации классической политической экономии на рубеже XVIII-XIX

5. Используя исторический подход к анализу экономических явлений, дайте оценку мелкобуржуазных проектов С. Сисмонди и Ж.Прудона

по оценочному материалу «тест»

1.Объектом исследования дисциплины является:

а) история возникновения экономических учений;

б) причины возникновения и зарождения экономики и экономической мысли;

в) зарождение, становление и развитие экономических процессов, явлений и экономических школ;

г) зарождение, становление и развитие экономической политики государств.

2.Основными источниками изучения истории экономики и экономической мысли не является:

а) памятники материальной культуры;

б) статистические справочники;

в) административные и юридические документы,

г) все вышеперечисленные варианты.

3. Существуют два подхода в истории:

а) формационный и линейный;

б) цивилизованный и циклический;

в) цивилизационный и формационный.

4.Формационный подход базируется на:

а) пятизвездочной схеме К. Маркса;

б) экономической теории Уильяма Петти;

в) дуализме Адама Смита.

5. Цивилизационный подход в истории представляет собой:

а) исторический процесс как синтезированный взгляд на историю;

б) обобщенные исторические исследования;

в) совокупность исторических фактов.

6. Значимость экономической истории обусловлена:

а) знание исторического опыта, накопленного человечеством, позволит с наименьшим риском проводить экономические реформы внутри государства

б) на основе анализа исторического развития можно выделить наиболее эффективные пути к достижению целей

в) с помощью экономической истории можно узнать первопричины «экономического чуда»

г) зная экономическую историю можно предвидеть и предотвратить кризисные ситуации.

7.Первые государства, возникшие на Древнем Востоке, принимают форму правления:

а) деспотии;

б) монархии;

в) анархии;

г)демократии.

8. Конфуций изложил свое учение в форме бесед, которые были выданы под названием:

а) «Артхашастра»;

б) «Авеста»;

в) «Лунь юй»;

г) «Домострой»;

д) «Сумма теологии».

9. Законы вавилонского царя Хаммурапи, направлены на регулирование социально-экономических отношений:

а) Вавилон 18 в. до н. э.;

б) Вавилон 17в. до н. э;

в) Индия конец 17-18 в. до н. э.;

г) Китай 18в. до н. э.

10. Кто впервые выдвинул идею объективности законов хозяйственной жизни исходя из идеи: «разума» и «естественного порядка»?

а) Каутилья;

б) Ксенофонт;

в) Катон;

г) Конфуций.

11. Китайский мыслитель Мо Ди утверждал, что:

а) от природы все люди равны, неравными их делают общественные отношения;

б) стоимость имеет два лица: «действительную» и «рыночную»;

в) ирригационное земледелие - основа процветания государства;

г) Бог создал мир и до сих пор вмешивается в жизнь на земле, возникают материальные и идеологические противоречия.

12. Платон выдвинул гениальное положение о том, что:

а) экономика - наука о законах развития хозяйства;

б) в основе любого государства лежит распределение труда;

в) даже рабов необходимо материально и морально поощрять для более производительного труда и лучших результатов работы;

г) основой экономики является хрематистика.

13. Какие 3 класса выделил Платон в обществе?

а) земледельцы, землевладельцы, производители;

б) философы, воины и граждане (земледельцы, ремесленники, мелкие торговцы);

в) рабы, граждане, знать;

г) рабы, мудрецы, простые жители.

14. Как Аристотель объяснял понятие хрематистика?

а) производство материальных благ.

6) искусство наживать состояние;

в) движение денег.

15. Выделите английских меркантилистов:

а) Антуан Монкретьен, Жан Боден, Гаспаро Скаруффи;

б) Гаспаро Скаруффи, Бернард Даванцати, Антонио Серра;

в) Джон Гелс, Уильям Стаффорд, Томас Мен;

г) Дж. Чилд, Адам Смит, Карл Маркс;

д) Платон, Аристотель, Ксенофонт.

16. Основной целью великих географических открытий были:

а) исследование научно - познавательных целей;

б) военно-экономическая экспансия;

в) открытие новых золотых и серебряных рудников;

г) поднятие целины.

17. Процесс первичного накопления капитала - это:

а) последствия феодальной земельной ренты;

б) пожертвования крестьянами и ремесленниками части своей частной собственности;

в) принудительное лишение крестьян и ремесленников их частной собственности;

г) получения от торговли денежные средства

18. Какая школа избрала предметом своих исследований сельское хозяйство?

а) меркантилизм;

б) физиократизм;

в) классицизм;

г) монетаризм;

д) социализм-утопизм.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью рефератов, контрольных работ и тестов.

Контрольные работы по теме 5 и 8 предполагают решение задач разного уровня, противопоставление экономических идей по мере исторического развития, определение особенностей и характера принуждения к труду различных категорий производителей, анализ научного вклада различных школ в мировую экономическую науку.

Реферат является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» или с использованием системы управления курсами Moodle.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, баллы обучающийся может набрать на протяжении семестра.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Реферат	Тесты	МК	
Смысловой модуль 1. Возникновение и развитие экономической мысли. Классическая школа политической экономии	10	20	26	56
Смысловой модуль 2. Трансформация классической школы. Основные направления современной экономической науки	6	12	26	44
Итого:	16	32	52	100

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу								**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль 1					**Смысловой модуль 2**			
Т. 1	Т. 2	Т. 3	Т. 4	Т. 5	Т. 6	Т. 7	Т. 8	100
6	6	6	6	32	6	6	32	

Примечание. Т1, Т2, ... Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**	**Определение**
60-100	«Зачтено»	Отличное выполнение с незначительным количеством неточностей до 40%
0-59	«Не зачтено»	Неудовлетворительное выполнение со значительным количеством неточностей более 40%