Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Анатольевна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 13:01:57
Уникальный программный ключ:
b06654...

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАЙЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

Кафедра цифровой аналитики и контроля

УТВЕРЖДАЮ

Заведующей кафедрой цифровой аналитики и контроля

_____ Л.А. Ващенко
(подпись)

«11» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.О.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(шифр и наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Цифровая аналитика и контроль
(наименование магистерской программы)

Разработчик:

профессор _____ Л.А. Сухарева
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 11.02.2026 г., протокол № 13

Донецк 2026 г.

**Паспорт**
**оценочных материалов по дисциплине**

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|
| 1 | ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | Тема 1. Теоретические основы научных исследований | 1 |
| | | Тема 2. Экономическая наука в системе гуманитарных знаний. | |
| | | Тема 3. Методология экономических исследований. | |
| | | Тема 4. Методы экономического исследования. | |
| | | Тема 5. Методика экономических исследований. | |
| | | Тема 6. Основные направления применения методики в процессе научных исследований. | |
| | | Тема 7. Реализация методики научных исследований при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). | |

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Код и наименование индикаторадостижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ИДК-1$_{ОПК-3}$Исследует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике<br>ИДК-2$_{ОПК-3}$ Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике<br>ИДК-3$_{ОПК-3}$ Приводит выводы на основании критического подхода к результатам научных исследований. | Тема 1. Теоретические основы научных исследований | Тест, разноуровневые задачи и задания |
| | | | Тема 2. Экономическая наука в системе гуманитарных знаний. | Собеседование (устный опрос), тест, ТМК 1 |
| | | | Тема 3. Методология экономических исследований | Тест, разноуровневые задачи и задания |
| | | | Тема 4. Методы экономического исследования | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания |
| | | | Тема 5. Методика экономических исследований | Разноуровневые задачи и задания, ТМК 2 |
| | | | Тема 6. Основные направления применения методики в процессе научных исследований. | Тест, разноуровневые задачи и задания |
| | | | Тема 7. Реализация методики научных исследований при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). | ТМК 3 |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу**
**«Собеседование (устный опрос)»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 1 | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%) |
| 0,5 | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%) |
| 0,25 | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%) |
| 0 | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 3 | Задача выполнена на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач) |
| 2 | Задача выполнена на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач) |
| 1 | Задача выполнена на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач) |
| 0 | Задача выполнена на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 2 | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов) |
| 1 | Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов) |
| 0 | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольнаяработа по смысловому модулю» (ТМК 1, ТМК 2, ТМК 3)**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 3,75-5 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 2,5-3,75 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач) |
| 1,25-2,5 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач) |
| 0-1,25 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%) |

**Перечень оценочных материалов**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1. | Собеседование (устный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам / разделам учебной дисциплины |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 2. | Разноуровневые задачи и задания | Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей | Задания для решения практических задач |
| 3. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 4. | Контрольная работа (ТМК) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине. | Комплект контрольных заданий по вариантам |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов, контрольной работы.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 1, 3 – 6) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Тестирование по смысловым модулям позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ.

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов и разноуровневых заданий и задач по каждой теме смыслового модуля.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

**Смысловой модуль 1. Теоретические основы научных исследований.**

**1. Наука – это:**

а. Беспрерывно развивающаяся система знаний;

б. Система знаний об объективных законах природы, общества и мышления;

в. Специальная деятельность людей, целью которой является превращение системы знаний об объективных законах природы, общества и мышления в продуктивную силу; г. Факты и закономерности, которые будут выявлены путем их анализа.

**2. Содержанием науки является:**

а. Теория как система знаний;

б. Практика реализации научно обоснованных подходов, рекомендации для производства благ для людей;

в. Накопление, систематизация и обобщение фактов;

г. Теория как система знаний и роль общества в практическом использовании рекомендаций для производства благ для людей.

**3. Процесс познания материального мира включает:**

а. Накопление, систематизацию и обобщение фактов с помощью понятий и категорий;

б. Систематизацию фактов в соответствии с принципами;

в. Накопление, систематизацию и обобщение фактов с помощью понятий.

**4. Система научных знаний создается:**

а. Фактами и закономерностями, которые будут выявлены путем их анализа;

б. Научные законы, которые отражают наиболее существенные, устойчивые объективные внутренние связи в природе, обществе;

в. Факты, их понятийное, количественное и качественное описание, а также закономерности, которые будут выявлены путем их анализа.

**5. Теория – это:**

а. Логическое обобщение опыта, общественной практики;

б. Логика обобщения опыта, который отражает объективные закономерности природы и общества;

в. Система достоверных знаний о действительности, которая описывает, объясняет, предусматривает явления конкретной отрасли.

**Смысловой модуль 2. Методология, методы и методика экономических исследований.**

**1. Методология – это:**

а. Концептуальное изложение цели, задач, методов направление исследования;

в. Совокупность способов и приемов исследования.

**2. Функции методологии исследования:**

а. Определение способов получения знаний и направление исследования;

б. Обеспечивает уточнение, систематизацию терминов и понятий;

в. Обеспечивает всесторонность получения информации относительно исследуемого явления;

г. Все вышеперечисленное.

**3. Значение методологии научного познания состоит в:**

а. Определении направления исследования;

б. Систематизации всего объема научного познания;

в. Систематизации всего объема научного познания и создание условий для разработки последующих эффективных направлений исследования.

**4. Объект познания – это:**

а. Проблема;

б. Тема исследования;

в. То, на что направлена познавательная деятельность исследователя.

**5. Предмет познания – это:**

а. Теоретико-методологические, организационные, методические и технические аспекты исследуемого объекта;

б. Теоретико-методологические и практические основы функционирования системы (подсознания);

в. Системы и процессы.

**Смысловой модуль 3. Логика научных исследований.**

**1. Научная проблема – это:**

а. Объедение нескольких тем исследований;

б. Сложная противоречивая ситуация;

в. Научное задание, относящееся к конкретной сфере научного исследования.

**2. Научная новизна может состоять в:**
а. Развитии теоретических и методических основ;
б. Разработке предложениях, направленных на совершенствование объекта исследования;
в. Комплексности исследования вопросов организации явления функции управления;
г. Теоретическом обосновании нового способа решения научной проблемы.
**3. Гипотеза как:**
а. Предположительное решение проблемы;
б. Своеобразный компас, определяющий направление деятельности исследователя;
в. Средство предупреждение неопределенность будущих результатов исследования.
**4. Выбор методов исследования зависит от:**
а. Цели и задач исследования;
б. От содержания объекта исследования;
в. От субъективного восприятия сложности объекта и предмета исследования.
**5. Формирование научного текста магистерской диссертации осуществляется на этапе:**
а. По мере накопления информации, подтверждающей решения задач исследования;
б. Систематизации и проверки информации на достоверность;
в. А + Б.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

| Максимально возможный балл по виду учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Смысловые модули | Текущая аттестация | | | | Итого |
| | Собеседование (устный опрос) | Разноуровневые задачи и задания | Тест | Контрольная работа | |
| Смысловой модуль 1. Теоретические основы научных исследований | 1 | 3 | 4 | 5 | 13 |
| Смысловой модуль 2. Методология, методы и методика экономических исследований | 1 | 9 | 2 | 5 | 17 |
| Смысловой модуль 3. Логика научных исследований | - | 3 | 2 | 5 | 10 |
| ИТОГО | 2 | 15 | 8 | 15 | 40 |

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Билет состоит из 6 вопросов: три теоретических задания, и три практических задания по смысловым модулям курса.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

В результате экзамена обучающийся может набрать 60 баллов, которые добавляются к уже набранным на протяжении семестра баллам.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

| **Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу** | | | | | | | **Максимальная сумма баллов** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Смысловой модуль № 1 | | Смысловой модуль № 2 | | | Смысловой модуль № 3 | | **Текущий контроль** | **Экзамен** | **Все виды учебной деятельности** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | | | |
| 5 | 8 | 5 | 4 | 8 | 5 | 5 | 40 | 60 | 100 |

Примечание. Т1, Т2, ... Т8– номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академическойуспеваемости

| **Сумма баллов за все виды учебной деятельности** | **По государственной шкале** |
|---|---|
| 90-100 | 5 «отлично» |
| 75-89 | 4 «хорошо» |
| 60-74 | 3 «удовлетворительно» |
| менее 60 | 2 «неудовлетворительно» |