Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 13.11.2026 22:15:31
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a67ca27bb2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра банковского дела

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

КАФЕДРА БАНКОВСКОГО ДЕЛА

_____ И.В. Попова

«_10_» _февраля_ 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б.1.В.16 ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Банковское дело
(наименование профиля)

Разработчик:
доцент _____ Лазарева И.Е.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 10.02.2026 г., протокол № 11

Донецк
2026

Паспорт

оценочных материалов по учебной дисциплине

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 1. Организационно-правовой статус и основные направления деятельности центральных банков.	7
		Тема 2. Функции центральных банков.	7
2	ПК-8. Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	Тема 6. Регулирование деятельности банков	7
		Тема 8. Валютное регулирование и контроль.	7
3	ПК-9. Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты с целью консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	Тема 3. Эмиссия денег и регулирование наличного денежного обращения.	7
		Тема 4. Рефинансирование банков.	7
		Тема 5. Организация и регулирование платежной системы.	7
		Тема 7. Банковский надзор, центральный банк как банкир и финансовый агент правительства.	7
		Тема 9. Денежно-кредитная политика.	7
		Тема 10. Инструменты денежно-кредитной политики.	7
		Тема 11. Валютная политика.	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК-1$_{УК-10}$ Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и ее влияние на индивида	Тема 1. Организационно-правовой статус и основные направления деятельности центральных банков.	собеседование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 2. Функции центральных банков.	собеседование, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа (ТМК 1)
ПК-8. Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	ИДК-6$_{ПК-8}$ Осуществляет анализ и оценку финансовых рисков, разработку мер по их минимизации	Тема 6. Регулирование деятельности банков	собеседование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 8. Валютное регулирование и контроль.	собеседование, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа (ТМК 2)
ПК-9. Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты с целью консультирования клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ИДК-3$_{ПК-9}$ Составляет аналитические заключения, рейтинги, прогнозы с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами	Тема 3. Эмиссия денег и регулирование наличного денежного обращения.	собеседование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 4. Рефинансирование банков.	собеседование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 5. Организация и регулирование платежной системы.	собеседование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 7. Банковский надзор, центральный банк как банкир и финансовый агент правительства.	собеседование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 9. Денежно-кредитная политика.	собеседование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 10. Инструменты денежно-кредитной политики.	собеседование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 11. Валютная политика.	собеседование, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа (ТМК 3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,75	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,5	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0-0,25	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Задачи и задания выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 75-100% вопросов/задач)
1,5	Задачи и задания выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 50-74% вопросов/задач)
0,75-1	Задачи и задания выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 25-49% вопросов/задач)
0-0,5	Задачи и задания выполнены на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-24% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2-3	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1,5	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
1	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0-0,5	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
	(правильные ответы даны менее чем 60%)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине	Комплект контрольных заданий по вариантам

Примеры типовых контрольных заданий

1) **по оценочному материалу «Собеседование»**

1. Что такое центральный банк и какова его основная функция?
2. Каковы основные цели денежно-кредитной политики?
3. В чем разница между монетарной и фискальной политикой?
4. Объясните понятие инфляции и ее влияние на экономику.
5. Какие инструменты центральные банки используют для регулирования денежной массы?
6. Что такое ставка рефинансирования и как она влияет на экономику?
7. Как центральный банк обеспечивает стабильность национальной валюты?
8. Охарактеризуйте механизмы проведения открытых операций.
9. Какова роль центрального банка в системе банковского надзора?
10. Что такое золотовалютные резервы и их значение для центрального банка?
11. Какие факторы влияют на уровень процентных ставок в экономике?
12. Что такое количественное смягчение и в каких ситуациях оно применяется?
13. Как центральный банк реагирует на финансовые кризисы?
14. Объясните понятие "планка по депозитам" и ее эффект на банковскую систему.
15. Каковы последствия высокой инфляции для экономики?

2) **по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»**

Задача 1. Национальный центральный банк проводит монетарную политику, направленную на поддержание инфляции на уровне 2% в год. В текущем году инфляция составила 4%. Центральный банк решает увеличить ставку рефинансирования на 1,5%, чтобы сократить денежную массу и снизить инфляцию.
Вопросы:

- Какую роль играет ставка рефинансирования в регулировании инфляции?
- Как повышение ставки рефинансирования затронет кредитование и потребление в экономике?

Задача 2. Предположим, что центральный банк страны проводит операции на открытом рынке для управления ликвидностью в банковской системе. В текущем месяце был продан государственный облигации на сумму 500 миллионов долларов.
Вопросы:

- Как операции с государственными облигациями влияют на денежную массу в экономике?
- Какие последствия могут возникнуть в краткосрочной и долгосрочной перспективе от продажи облигаций на открытом рынке?

3) **по оценочному материалу «Контрольная работа»**

1. Как центральный банк управляет ликвидностью банковской системы?
2. Как проведение валютных интервенций влияет на курс национальной валюты?
3. Какие основные типы центральных банков существуют в мировом хозяйстве?
4. Какова роль центрального банка в поддержании финансовой стабильности?
5. В чем разница между фиксированным и плавающим валютным курсом?
6. Как изменение процентных ставок влияет на кредитование и потребление?
7. Что такое "негативные процентные ставки" и как они работают?
8. Каковы основные типы инструментов денежно-кредитной политики?
9. Что такое "требования к резервам" и их значение для банков?
10. Как центральные банки ведут мониторинг и прогнозирование экономических показателей?
11. В каких случаях центральный банк может прибегнуть к снижению процентных ставок?
12. Как инфляционные ожидания влияют на экономическое поведение?
13. Как центральный банк взаимодействует с правительством в вопросах экономической политики?
14. Что такое "стабильная денежная политика" и как она достигается?
15. Каковы преимущества и недостатки независимости центрального банка?

16. Что такое "инфляционная цель" и как она устанавливается?
17. Как центральные банки могут влиять на рыночные ожидания?
18. Какова роль международных организаций (например, МВФ) в денежно-кредитной политике стран?
19. Как эффективность денежно-кредитной политики зависит от структурных особенностей экономики?
20. В чем заключаются основные вызовы, с которыми сталкиваются центральные банки сегодня?
21. Каковы долгосрочные последствия неэффективной денежно-кредитной политики?
22. Какие показатели используются для оценки эффективности денежно-кредитной политики?
23. В чем заключается роль центрального банка в монетарной интеграции?
24. Как изменения в глобальной экономике влияют на национальную денежно-кредитную политику?
25. Обсудите последствия цифровых валют центральных банков.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценочные материалы по дисциплине «Центральный банк и денежно-кредитная политика» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, и рабочей программой учебной дисциплины «Центральный банк и денежно-кредитная политика».

Логика построения рабочей программы дисциплины «Центральный банк и денежно-кредитная политика» ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков в области изучения массовых социально-экономических явлений и процессов, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

Структура дисциплины «Центральный банк и денежно-кредитная политика» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Сущность, типы, функции центральных банков»; смысловой модуль 2 «Операции центральных банков», смысловой модуль 3 «Монетарная политика центрального банка».

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 40 баллов. Минимальное количество баллов составляет 20 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Центральный банк и денежно-кредитная политика» приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Собеседование (устный опрос)	Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа (ТМК)	
Смысловой модуль 1. Сущность, типы, функции центральных банков	2	4	2	8
Смысловой модуль 2. Операции центральных банков	6	12	3	21
Смысловой модуль 3. Монетарная политика центрального банка	3	6	2	11
Итого:	11	22	7	40

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, контрольной работы.

Собеседование (устный опрос) – это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного опроса) позволяют оценить уровень знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала по каждой теме дисциплины. Максимальное количество баллов за собеседование по темам 1-11 составляет 11 баллов.

Разноуровневые задачи и задания, применяемые для оценки знаний обучающихся, могут быть следующих уровней:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Максимальное количество баллов за выполнение разноуровневых заданий и задач по темам 1-11 составляет 22 балла.

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 2 балла (ТМК 1,3) и 3 балла (ТМК 2).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Центральный банк и денежно-кредитная политика» осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов и решение практических заданий.

Экзаменационный билет состоит из 6 вопросов, как теоретического, так и практического характера, по отдельным темам дисциплины. Ответ на каждое задание оценивается от 0 до 10 баллов.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется нижеприведенная шкала оценивания.

Оценка ответа на теоретические вопросы осуществляется по следующей шкале:

0-2 баллов – представлено только общее представление теоретического вопроса;

3-5 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса;

6-8 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса, прослеживается логичность последовательность изложения вопроса;

9-10 баллов – ответ содержит всестороннее освещение теоретического вопроса, прослеживается логичность и последовательность изложения.

Максимальное количество баллов за теоретические вопросы – 30 баллов (по 10 баллов за каждый вопрос).

Оценка решения практических заданий осуществляется по следующей шкале:

10 баллов – ход решения правильный, правильно использованы формулы, расчеты математически сделаны правильно, сделан обоснованный вывод;

9 баллов – ход решения правильный, правильно использованы формулы, расчеты математически сделаны правильно, вывод носит декларативный характер;

8 баллов – ход решения правильный, правильно использованы формулы, есть 1-2 ошибки в расчетах; вывод носит декларативный характер;

7 баллов – ход решения правильный, правильно использованы формулы, вывод носит декларативный характер; есть 1-2 ошибки в расчетах;

6 баллов – ход решения правильный, расчеты математически сделаны правильно, вывод носит декларативный характер; есть 3-4 ошибки в формулах расчета;

5 баллов – ход решения правильный, расчеты математически сделаны правильно, отсутствует заключение;

4 балла – ход решения правильный, правильно использованы формулы, есть 1-2 ошибки в расчетах; отсутствует заключение;

3 балла – ход решения правильный, есть 3-4 ошибки в расчетах; вывод отсутствует;

2 балла – ход решения правильный, допущенные ошибки в формулах расчета, отсутствует заключение;

1 балл – ход решения задачи ошибочный;

0 баллов – задача вообще не решена.

Оценка тестовых заданий осуществляется по следующей шкале:

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов за тесты составляет 10 баллов. В результате экзамена обучающийся может набрать максимально 60 баллов, которые суммируются с баллами, уже набранными на протяжении семестра.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу											**Максимальная сумма баллов**		
Смысловой модуль 1		Смысловой модуль 2						Смысловой модуль 3			Текущий контроль	Экзамен	Все виды учебной деятельности
8		21						11					
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	40	60	100
3	5	3	3	3	3	3	6	3	3	5			

Примечание. Т1, Т2, ... Т11 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»