Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кропова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 09:55:57
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

о МЭ(м) 26

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»**

**КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой международной экономики

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

_____ А.Ю. Дещенко
(подпись)

«16» февраля 2026 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.О.02 Методология и методы научных исследований
(шифр и наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Международная экономика
(наименование магистерской программы)

Разработчик:

доцент _____ Кузьменко Светлана Сергеевна
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 16.02.2026 г., протокол № 14

Донецк 2026 г.

**Паспорт**
**оценочных материалов по дисциплине**
Методология и методы научных исследований
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|
| 1 | ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | Тема 1. Концептуальные основы и специфика научного исследования. | 1 |
| | | Тема 2. Методология научного исследования. | 1 |
| | | Тема 3. Методы научного исследования. | 1 |
| | | Тема 4. Основные этапы и формы процесса научного исследования. | 1 |
| | | Тема 5. Работа над написанием научных статей, монографии, научных докладов, тезисов докладов, научных докладов. | 1 |
| | | Тема 6. Педагогическая, научно-исследовательская и научно-производственная практики. | 1 |
| | | Тема 7. Эффективность результатов научных исследований и ее критерии. | 1 |
| | | Тема 8. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Аспирантура и докторантура. | 1 |

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ИДК-1ОПК-3 Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике. ИДК-2 ОПК-3 Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике. ИДК-3 ОПК-3 | Тема 1. Концептуальные основы и специфика научного исследования. | Собеседование (устный или письменный опрос), тест |
| | | | Тема 2. Методология научного исследования. | тест |
| | | | Тема 3. Методы научного исследования. | Собеседование (устный или письменный опрос), тест |
| | | | Тема 4. Основные этапы и формы процесса научного исследования. | Контрольная работа (ТМК 1), тест |
| | | | Тема 5. Работа над написанием научных статей, монографии, | Собеседование (устный или |

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| | | Приводит выводы на основании критического подхода к результатам научных исследований. | научных докладов, тезисов докладов, научных докладов. | письменный опрос), тест |
| | | | Тема 6. Педагогическая, научно-исследовательская и научно-производственная практики. | Собеседование (устный или письменный опрос), тест |
| | | | Тема 7. Эффективность результатов научных исследований и ее критерии. | тест |
| | | | Тема 8. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Аспирантура и докторантура. | Контрольная работа (ТМК 2), тест |

## Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный или письменный опрос)»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 2,6-4,0 | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания основных положений дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%) |
| 1,1-2,5 | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов от 70% до 90%) |
| 0,1-1,0 | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются поверхностные знания основ дисциплины. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов от 50% до 70%) |
| 0 | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов < 50%) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 0,9-1,0 | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов) |
| 0,6-0,8 | Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов) |
| 0,3-0,5 | Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов) |
| 0-0,2 | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1, 2» (ТМК 1, ТМК 2)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5,1-8,0 | Текущий модульный контроль выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов) |
| 2,1-5,0 | Текущий модульный контроль выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов) |
| 1,1-2,0 | Текущий модульный контроль выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов) |
| 0-1,0 | Текущий модульный контроль выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов) |

Примерный перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1. | Собеседование (устный или письменный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплин |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 3. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине. | Комплект контрольных заданий по вариантам |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Оценочные материалы по дисциплине «Методология и методы научных исследований» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (Магистерская программа: Международная экономика) и рабочей программой дисциплины «Методология и методы научных исследований».

Логика построения рабочей программы дисциплины «Методология и методы научных исследований» ориентирована на изучение и освоение обучающимися методологии и навыков научно-исследовательской работы.

Структура дисциплины «Методология и методы научных исследований» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Теоретические аспекты изучения методологии и методов научных исследований.»; смысловой модуль 2 «Практические аспекты изучения методологии и методов научных исследований».

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 40 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине «Методология и методы научных исследований» приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

| Максимально возможный балл по виду учебной работы | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Смысловые модули | Текущая аттестация | | | Итого |
| | Собеседование (устный или письменный опрос) | Тест | Контрольная работа | |
| Смысловой модуль 1 «Теоретические аспекты изучения методологии и методов научных исследований.» | 8 | 4 | 8 | 20 |
| Смысловой модуль 2 «Практические аспекты изучения методологии и методов научных исследований» | 8 | 4 | 8 | 20 |
| Итого: | 16 | 8 | 16 | 40 |

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования (устного или письменного), предусмотренных для отдельных тем дисциплины, а также тестов по каждой теме дисциплины.

Собеседование (устный или письменный опрос) – это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по

теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного или письменного опроса) позволяют оценить уровень знаний обучающихся, полученных при изучении лекционного материала по отдельным темам дисциплины. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 4 балла по темам 1, 3, 5, 6.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний обучающихся и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 1 балл по темам 1-8.

По окончании изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 8 балл по ТМК 1, ТМК 2.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научных исследований» осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов, тестирования и решения практического задания.

Экзаменационный билет состоит из 6 заданий теоретического и практического характера, по отдельным темам дисциплины. Ответ на каждое задание оценивается от 0 до 10 баллов.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется нижеприведенная шкала оценивания.

*Оценка тестовых заданий осуществляется по следующей шкале:*

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов за тесты составляет 10 баллов.

*Оценка ответа на теоретические вопросы осуществляется по следующей шкале:*

За каждый правильный ответ «Задания 2» начисляется по 2 балла. Максимальное количество баллов за теоретические вопросы «Задания 2» составляет 10 баллов (по 2 балла за каждый вопрос).

За ответ на «Задание 3» начисляется 0-10 баллов в зависимости от правильности и полноты предоставленного ответа. Максимальное количество баллов за «Задание 3» составляет 10 баллов

*Оценка решения практических задач («Задание 4», «Задание 5», «Задание 6») осуществляется по следующей шкале для каждой:*

10 баллов – задача выполнена в полном объеме, ответ обоснован, выводы и предложения аргументированы, расчеты правильны, оформление отвечает требованиям;

7-9 баллов – задача выполнена в полном объеме, но допущены незначительные неточности в расчетах или оформлении, принятые решения недостаточно аргументированы;

5-6 баллов – задача выполнена не менее чем на 70% при правильном оформлении или не менее чем на 80%, если допущены незначительные ошибки в расчетах или оформлении;

до 5 баллов – задача выполнена менее чем на 70%, допущены ошибки в расчетах или оформлении, решение не аргументировано.

В результате экзамена обучающийся может набрать максимально 60 баллов, которые суммируются с баллами, уже набранными на протяжении семестра.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

| **Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу** | | | | | | | | **Максимальная сумма баллов** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Смысловой модуль №1 | | | | Смысловой модуль №2 | | | | **Текущий контроль** | **Экзамен** | **Все виды учебной деятельности** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | | | |
| 5 | 1 | 5 | 9 | 5 | 5 | 1 | 9 | 40 | 60 | 100 |

Примечание. Т1, Т2, ... Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале |
|---|---|
| 90-100 | 5 «отлично» |
| 75-89 | 4 «хорошо» |
| 60-74 | 3 «удовлетворительно» |
| менее 60 | 2 «неудовлетворительно» |

## Примеры типовых заданий для оценочных материалов

**1) по оценочному материалу «Собеседование (устный или письменный опрос)»**

1. Что такое научное исследование? Назовите его ключевые признаки и отличия от других видов познавательной деятельности.
2. В чём состоит специфика фундаментальных и прикладных научных исследований? Приведите по одному примеру каждого вида.
3. Дайте определение методологии научного исследования. Какова её роль в организации исследовательской работы?
4. Перечислите основные уровни методологии научного исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический) и кратко охарактеризуйте каждый.
5. Назовите и раскройте суть трёх теоретических методов научного исследования. Приведите пример их применения в конкретной научной дисциплине.
6. Назовите и раскройте суть трёх эмпирических методов научного исследования. Приведите пример их использования в реальной научной работе.
7. Опишите основные этапы научного исследования. Укажите, какие задачи решаются на каждом этапе.

8. Какие формы представления результатов научного исследования вы знаете? Кратко охарактеризуйте особенности оформления научной статьи и тезисов доклада.
9. Каковы основные требования к структуре и содержанию научной статьи? Перечислите обязательные разделы и их назначение.
10. В чём состоят цели и задачи научно-исследовательской практики? Как она связана с процессом написания выпускной квалификационной работы или диссертации?
11. Каковы цели и особенности педагогической практики для будущих научно-педагогических кадров? Какие навыки и компетенции она помогает сформировать?
12. Что понимается под эффективностью результатов научных исследований? Назовите 3–4 ключевых критерия оценки эффективности и поясните их значение.
13. Охарактеризуйте систему подготовки научных и научно-педагогических кадров в РФ. В чём состоят различия между аспирантурой и докторантурой по целям, срокам обучения и итоговым результатам?
14. Какие требования предъявляются к соискателю учёной степени кандидата наук в РФ? Укажите основные этапы пути от поступления в аспирантуру до защиты диссертации.
15. Какие современные тенденции и вызовы можно выделить в развитии научной деятельности и подготовке научных кадров в России и мире? Приведите 2–3 примера.

**2) по оценочному материалу «Тест»**

1. Что является главной целью научного исследования?
а) получение новых практических навыков;
б) получение нового объективного знания;
в) написание научной статьи;
г) защита диссертации.
Правильный ответ: б.

2. Какой тип исследований направлен на решение конкретных практических задач?
а) фундаментальные;
б) прикладные;
в) концептуальные;
г) теоретические.
Правильный ответ: б.

3. Что такое методология научного исследования?
а) совокупность конкретных методик для решения частных задач;
б) учение об организации исследовательской деятельности, принципах, методах и средствах познания;
в) описание результатов проведённого эксперимента;
г) план написания научной работы.
Правильный ответ: б.

4. Какой метод относится к эмпирическим?
а) анализ литературы;
б) моделирование;
в) наблюдение;
г) абстрагирование.
Правильный ответ: в.

5. Что представляет собой научная гипотеза?
а) окончательный вывод исследования;
б) предположение, требующее проверки и подтверждения;
в) тема научной работы;
г) список использованных источников.
Правильный ответ: б.

6. На каком этапе научного исследования формулируются цель, задачи, объект, предмет и гипотеза?
а) этап сбора данных;
б) подготовительный этап;
в) этап обработки результатов;
г) этап внедрения результатов.
Правильный ответ: б.

7. Какая форма обучения предназначена для подготовки кандидатов наук?
а) магистратура;
б) бакалавриат;
в) аспирантура;
г) специалитет.
Правильный ответ: в.

8. Какой из перечисленных элементов не входит в структуру научной статьи?
а) аннотация;
б) оглавление;
в) введение;
г) выводы.
Правильный ответ: б.

9. Что понимается под объектом научного исследования?
а) конкретный аспект проблемы, который изучается;
б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию;
в) методы, используемые в исследовании;
г) ожидаемый результат исследования.
Правильный ответ: б.

10. Какой вид практики направлен на приобретение навыков преподавания и передачи знаний?
а) научно-производственная;
б) научно-исследовательская;
в) педагогическая;
г) экспериментальная.
Правильный ответ: в.

11. Какой критерий не относится к оценке эффективности научных исследований?
а) научная новизна;
б) практическая значимость;
в) количество публикаций автора;
г) теоретическая ценность.
Правильный ответ: в.

12. Какой документ оформляется по итогам научно-исследовательской практики?
а) дипломная работа;
б) отчёт о практике;
в) научная монография;
г) тезисы доклада.
Правильный ответ: б.

13. Какой уровень методологии включает конкретные методики и техники исследования в определённой научной дисциплине?
а) философский;
б) общенаучный;
в) конкретно-научный;
г) технологический.
Правильный ответ: в.

14. Какая форма представления результатов научного исследования предназначена для краткого изложения основных идей на конференции?
а) монография;
б) научная статья;
в) тезисы доклада;
г) диссертация.
Правильный ответ: в.

15. Что является итоговым документом, подтверждающим завершение обучения в аспирантуре и успешную защиту научной работы?
а) диплом магистра;
б) диплом кандидата наук;
в) свидетельство об окончании аспирантуры;
г) удостоверение о повышении квалификации.
Правильный ответ: б.

## 3) по оценочному материалу «Контрольная работа»

**Вариант 1**

**Задание 1. Тест (выберите один правильный ответ)**

1. Что является главной целью научного исследования?
   а) получение новых практических навыков;
   б) получение нового объективного знания;
   в) написание научной статьи;
   г) защита диссертации.
2. Какой уровень научного исследования предполагает сбор и первичную обработку данных, организацию наблюдений и экспериментов?
   а) методологический;
   б) эмпирический;
   в) теоретический;
   г) аналитический.
3. Что такое методология научного исследования?
   а) совокупность конкретных методик для решения частных задач;
   б) учение об организации исследовательской деятельности, принципах, методах и средствах познания;
   в) описание результатов проведённого эксперимента;
   г) план написания научной работы.
4. Какой из перечисленных методов относится к эмпирическим?
   а) анализ литературы;
   б) моделирование;
   в) наблюдение;
   г) абстрагирование.
5. Что представляет собой научная гипотеза?
   а) окончательный вывод исследования;
   б) предположение, требующее проверки и подтверждения;
   в) тема научной работы;
   г) список использованных источников.

**Задание 2. Дайте определения следующим понятиям:**

1. Научное исследование.
2. Критерии эффективности научных исследований.

**Задание 3. Открытый вопрос**

Опишите основные этапы научного исследования (не менее 4 этапов). Кратко раскройте содержание каждого этапа и укажите, какие задачи решаются на каждом из них.

**Вариант 2**

**Задание 1. Тест (выберите один правильный ответ)**

1. Какие исследования направлены на решение конкретных практических задач?
   а) фундаментальные;
   б) прикладные;
   в) теоретические;
   г) концептуальные.
2. Что входит в понятие «форма научного исследования»?
   а) только монография и диссертация;
   б) научная статья, тезисы доклада, отчёт о НИР, монография и др.;
   в) только научные отчёты;
   г) учебные пособия и методические рекомендации.
3. Какой этап научного исследования включает формулировку цели, задач, объекта, предмета и гипотезы?
   а) этап сбора данных;
   б) подготовительный этап;
   в) этап обработки результатов;
   г) этап внедрения результатов.
4. Что является основной целью педагогической практики в рамках научной подготовки?
   а) проведение эксперимента в школе;
   б) приобретение навыков преподавания и передачи знаний;
   в) сбор данных для диссертации;
   г) подготовка научной статьи.
5. Какая форма обучения предназначена для подготовки кандидатов наук?
   а) магистратура;
   б) бакалавриат;
   в) аспирантура;
   г) специалитет.

**Задание 2. Дайте определения следующим понятиям:**

1. Методы научного исследования.
2. Аспирантура (в системе подготовки научных кадров).

**Задание 3. Открытый вопрос**

Перечислите и кратко охарактеризуйте основные формы представления результатов научного исследования (не менее 4 форм). Для каждой формы укажите её назначение и особенности оформления. Приведите пример использования каждой формы (например, научная статья в журнале, тезисы на конференции и т. д.).