

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 08.12.2025 11:35:38
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

о ТЭТД(6) 25

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра таможенного дела и экспертизы товаров

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



 Н. И. Осипенко
(подпись)

« 14 » 02 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

ФТД.03 ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение
Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле

Разработчик:

заведующий кафедрой, д-р техн. наук, профессор
ст. преподаватель

 Н. И. Осипенко
 О. С. Попова

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от 14 февраля 2025 г., протокол № 8

Донецк 2025

**Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
«Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология»**

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Введение в социальное проектирование Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта Тема 5. Реализация общественного проекта Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} . Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИД-2 _{УК-1} . Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИД-3 _{УК-1} . Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи ИД-4 _{УК-1} . При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы ИД-5 _{УК-1} . Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	тема 1, тема 2, тема 3, тема 4, тема 5, тема 6	собеседование

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу собеседование

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10-8	ответ дан на высоком уровне (обучающийся в полной мере ответил на поставленный вопрос, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т. п.)
7-5	ответ дан на среднем уровне (обучающийся в целом ответил на поставленный вопрос, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т. п.)
4-3	ответ дан на среднем уровне (обучающийся в целом ответил на поставленный вопрос)
2-0	ответ дан на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60 %)

Таблица 4 – Примерный перечень оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	вопросы по темам/разделам дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться со всеми составляющими программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. Самостоятельная работа обучающихся в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой.

Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении обучающихся ресурсов – материалов лекций, лабораторных работ, основной и дополнительной литературы, учебных пособий, методических рекомендаций. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до зачетной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и лабораторных занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Эти виды работы предстоит осуществлять как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что будет стимулировать самостоятельность будущего специалиста. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, лабораторных занятий, консультаций, ведение конспектов.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всех стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченному на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по

отдельным темам в библиотеке и дистанционном курсе на платформе программного продукта Moodle.

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит обучающихся от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

Важной частью изучения дисциплины является выполнение лабораторных работ в отведенном объеме. Лабораторные работы выполняются обучающимися в соответствии с тематикой. Целью лабораторных работ является закрепление на практике и углубление теоретических знаний, полученных при прослушивании лекционного курса и в процессе самостоятельной подготовки. Лабораторные работы оформляются в виде письменного отчета, в котором необходимо указать цель, описать методику исследования и результаты работы.

Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме. Тесты выполняются по всем трем модулям дисциплины. Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Правильное решение теста предполагает начисление баллов. Тесты выполняются в режиме/лимите времени – по 30 мин. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей дисциплины.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. Опрос проводится на лабораторных занятиях по изучаемой теме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Таблица 5 – Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы		
Название смысловых модулей	текущая аттестация	итого
	собеседование (устный опрос)	
Смысловой модуль 1. Основы социального проектирования	10	20
Смысловой модуль 2. Реализация и оценка социального проекта	10	80
Итого	100	100

Таблица 6 – Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу						Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль № 1		Смысловой модуль № 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	100
10	10	10	10	10	10	

Типовые вопросы для собеседования

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними
2. Основные понятия, цели и задачи социального проектирования.

3. Роль проектов в решении социальных проблем.
4. Типы проектов по направлениям (социальные, благотворительные, волонтерские, инфраструктурные).
5. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
6. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта
7. Ресурсное обеспечение социального проекта
8. Планирование социального проекта
9. Методы исследования социальных проблем (опросы, интервью, анализ данных, полевое исследование).
10. Выявление стейкхолдеров и их интересов.
11. Формулировка проблемы в проектной логике.
12. Проектный анализ: SWOT-анализ, PEST-анализ, анализ заинтересованных сторон.
13. Оценка внешней среды и внутренних возможностей.
14. Методы снижения проектных рисков (стратегии минимизации, резервирование ресурсов).
15. Сущность и содержание планирования (логико-структурный подход, теория изменений).
16. Постановка целей по SMART.
17. Разработка дорожной карты и календарного плана.
18. Проектный анализ.
19. Планирование проекта: сущность и содержание.
20. Управление ресурсами, привлечение средств.
21. Фандрайзинг, краудфандинг, участие в конкурсах субсидий и грантов.
22. Взаимодействие с частными и корпоративными донорами.
23. Виды затрат на реализацию проекта.
24. Типы проектов по направлениям
25. Методы снижения проектных рисков.
26. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами и представителями НКО.
27. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
28. Отчетность в НКО, аудит и налогообложение.
29. Связи с общественностью. Популяризация деятельности. Прозрачность и доступность информации.
30. Задачи и технологии взаимодействия с НКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
31. Управление рисками в работе с НКО и волонтерами.
32. Стадия защиты и презентации социальных проектов.