Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 14:53:53
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра экономики предприятия и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____Е.Н. Смирнов
(подпись)

« 11 » февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.24 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ
(шифр и наименование дисциплины, практики)

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Экономика предприятия, Экономико-правовое обеспечение предприятия
(наименование профиля подготовки; при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:
Старший преподаватель _____ Т.С. Ушкалова
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «11» февраля 2026 г., протокол № 11

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине

«Устойчивое развитие»
(наименование дисциплины)

Таблица 1 – Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Сущность, понятие и цели устойчивого развития.	6
		Тема 2. Принципы обеспечения устойчивого развития	6
		Тема 3. Мировой опыт разработки экологической политики и экологической стратегии устойчивого развития.	6
		Тема 4. Эффективное и устойчивое использование природных ресурсов. Экономический механизм экологизации экономики.	6
		Тема 5. Экологическое предпринимательство и деятельность экологических предприятий.	6
		Тема 6. Теоретические аспекты бережливого производства: понятие, категории и принципы. Внедрение бережливого производства.	6
		Тема 7. Инструменты и методы бережливого производства	6
		Тема 8. Управление потоком создание ценности	6
2	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Тема 1. Сущность, понятие и цели устойчивого развития.	6
		Тема 2. Принципы обеспечения устойчивого развития	6
		Тема 3. Мировой опыт разработки экологической политики и экологической стратегии устойчивого развития.	6
		Тема 4. Эффективное и устойчивое использование природных ресурсов. Экономический механизм экологизации экономики.	6
		Тема 5. Экологическое предпринимательство и деятельность экологических предприятий.	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контро-лируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1$_{УК-1}$ Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2$_{УК-1}$ Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Тема 1. Сущность, понятие и цели устойчивого развития.	Собеседование, тест, творческое задание
			Тема 2. Принципы обеспечения устойчивого развития	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 3. Мировой опыт разработки экологической политики и экологической стратегии устойчивого развития.	Собеседование, тест, творческое задание
			Тема 4. Эффективное и устойчивое использование природных ресурсов. Экономический механизм экологизации экономики.	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 5. Экологическое предпринимательство и деятельность экологических предприятий.	Собеседование, тест, творческое задание, контрольная работа
			Тема 6. Теоретические аспекты бережливого производства: понятие, категории и принципы. Внедрение бережливого производства.	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 7. Инструменты и методы бережливого производства	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 8. Управление потоком создание ценности	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа
2	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	ИД-1УК-8 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания	Тема 1. Сущность, понятие и цели устойчивого развития.	Собеседование, тест, творческое задание
			Тема 2. Принципы обеспечения устойчивого развития	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания

	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	(технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИД-2УК-8 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Тема 3. Мировой опыт разработки экологической политики и экологической стратегии устойчивого развития.	Собеседование, тест, творческое задание
			Тема 4. Эффективное и устойчивое использование природных ресурсов. Экономический механизм экологизации экономики.	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 5. Экологическое предпринимательство и деятельность экологических предприятий.	Собеседование, тест, творческое задание, контрольная работа

Таблица 3- Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1-0,76	Ответ представлен на высоком уровне (глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу).
0,75-0,51	Ответ представлен на среднем уровне (достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами; умение сделать вывод. При этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала, наличие некоторых неточностей в формулировке понятий, неумение сделать вывод).
0,5-0,26	Ответ представлен на низком уровне (общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений, существенные ошибки в процессе изложения, неумение выделить основное и сделать вывод, незнание или ошибочные определения).
0,25-0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (ответ на вопрос отсутствует).

Таблица 4- Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1-0,76	Тест выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
0,75-0,51	Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)

0,5-0,26	Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% тестов)
0,25-0	Тест выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 5 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1-0,76	Задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.
0,75-0,51	Задача решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу, вывод носит декларативный характер.
0,5-0,26	Задача решена частично, что свидетельствует об отсутствии представленного решения, ответа и обоснованного вывода.
0,25-0	Решение неверно или отсутствует.

Таблица 6 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1, 2, 3» (ТМК 1, ТМК 2, ТМК 3)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
3-2,6	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
2,5-2,1	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
2-1,5	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0,9-0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Таблица 7 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2-1,1	Реферат написан на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
1-0,6	Реферат написан на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользусвоих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
0,5-0,1	Реферат написан на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат написан на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 8 - Перечень оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Творческое задание	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Методические материалы отражают основные сведения о каждом оценочном средстве, используемом в ходе изучения учебной дисциплины «Устойчивое развитие» для контроля результатов обучения.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование (устный опрос);
- тест;
- реферат;
- контрольная работа по смысловым модулям (ТМК)

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования (устного опроса), тестов, реферата и контрольной работы.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося долженпредставлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая

функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 1 балл по каждой теме.

Реферат. Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с действительностью. Выбор темы реферата осуществляется совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощьюпреподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати и др.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами.В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из специализированных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Объем работы 10-15 страниц. Работа должна быть набрана компьютерным способом (шрифт 14, полуторный интервал). На каждой странице работы соблюдаются поля (со всехсторон 20 мм). Первый лист – титульный, на нем указываются министерство, университет, кафедра, тема реферата; фамилия, имя, отчество, группа студента. На следующей после титульного листа странице располагается оглавление – план работы с указанием страниц, на которых помещается указанный в том или ином пункте плана текст. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы. Максимальное количество баллов за выполнение реферата составляет 8 баллов.

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам представленной работы составляет 4 баллов (ТМК 1, 2).

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Устойчивое развитие» приведена в таблице 8.

Таблица 9 - Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				
	Тест	Собеседование (устный опрос)	Реферат	Контрольная работа	Итого
Смысловой модуль 1. Устойчивое развитие как новая системная парадигма. Реалии и проблемы устойчивого развития	5	5	4	4	18
Смысловой модуль 2. Основы бережливого производства	3	3	2	4	12
Итого:	8	8	6	8	40

Промежуточная аттестация по дисциплине «Устойчивое развитие» осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов, тестирование и решение практического задания.

Экзаменационный билет состоит из 4 вопросов, как теоретического, так и практического характера, по отдельным темам дисциплины. Ответ на каждое задание оценивается от 0 до 15 баллов.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется нижеприведенная шкала оценивания.

Оценка ответа на теоретические вопросы осуществляется по следующей шкале:

1-5 баллов – представлено только общее представление теоретического вопроса;

6-8 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса;

10-12 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса, прослеживается логичность последовательность изложения вопроса;

13-15 баллов – ответ содержит всестороннее освещение теоретического вопроса, прослеживается логичность и последовательность изложения.

Максимальное количество баллов за теоретические вопросы – 30 баллов (по 15 баллов за каждый вопрос).

Оценка решения практической задачи осуществляется по следующей шкале:

15 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, расчеты математически сделаны правильно, сделан обоснованный вывод и предоставлено управленческое решение;

13-14 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, расчеты математически сделаны правильно, вывод носит декларативный характер;

12 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, есть 1-2 ошибки в расчетах; вывод носит декларативный характер;

10-11 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, вывод носит декларативный характер; есть 3-4 ошибки в расчетах;

8-9 баллов - ход решения правильный, расчеты математически сделаны правильно, вывод носит декларативный характер; есть 1-2 ошибки в формулах расчета;

6-7 баллов - ход решения правильный, расчеты математически сделаны правильно, отсутствует заключение;

4-5 балла - ход решения правильный, правильно использованы формулы, есть 1-2 ошибки в расчетах; отсутствует заключение;

3 балла - ход решения правильный, 3-4 ошибки в расчетах; вывод отсутствует;

2 балла - ход решения правильный, допущенные ошибки в формулах расчета, отсутствует заключение;

1 балл - ход решения задачи ошибочный.

0 баллов - задача вообще не решена.

Оценка тестовых заданий осуществляется по следующей шкале:

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов за тесты составляет 15 баллов.

В результате экзамена обучающийся может набрать максимально 60 баллов, а минимально – 20 баллов, которые суммируются с баллам, уже набранными на протяжении семестра.

Таблица 9 – Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу								**Максимальная сумма баллов**		
Смысловой модуль № 1					**Смысловой модуль № 2**			**Текущий контроль**	**Экзамен**	**Все виды учебной деятельности**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	40	60	100
4	4	4	4	8	4	4	8			

Примечание. Т1, Т2, ... Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Перечень оценочных материалов

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Эволюция доктрины устойчивого развития
2. Цели и задачи устойчивого развития
3. Концепция устойчивого развития в РФ.
4. Предпосылки формирования принципов устойчивого развития
5. Принципы организации в пространстве
6. Принципы организации во времени или триединства времен
7. Принципы экологической устойчивости
8. Принципы экологических целей
9. Принципы экологической мотивации
10. Цели и проблемы мониторинга и формирования агрегированных индикаторов устойчивого развития
11. Подходы к формированию индикаторов устойчивого развития
12. Практические вопросы оценки агрегированных показателей устойчивого развития
13. Расчет обобщающего индекса устойчивого развития
14. Экологическая политика: понятие, основные направления, механизмы реализации.
15. Экологическая безопасность и экологическая стратегия
16. Мировая практика использования методов экологического регулирования
17. Механизмы саморегуляции экономической системы
18. Понятие об устойчивой норме использования ресурса и эффективном распределении ресурсов
19. Условия формирования устойчивого состояния экономики
20. Эколого-экономические предпосылки возникновения экологических проблем
21. Рынок под контролем общества – условие устойчивого развития
22. Современные научные подходы к исследованию природно-ресурсного потенциала
23. Структура природно-ресурсного потенциала
24. Оценка природных ресурсов и природных благ
25. Эффективность природопользования
26. Типы экономического механизма природопользования
27. Направления формирования экономического механизма природопользования
28. Платежи (сборы) за использование природных ресурсов
29. Платежи за загрязнение и другие негативные влияния на окружающую среду
30. Сущность, основные направления и этапы развития, факторы, формы и виды экологического предпринимательства
31. Аспекты функционирования и развития экологического предприятия
32. Потенциал развития рынка экологически чистых продуктов
33. Дайте определение бережливого производства (Lean Production). Назовите его основоположников и историческую связь с производственной системой Тойоты (TPS).
34. Перечислите 7 видов потерь (muda). Приведите пример того, как каждый вид потерь увеличивает экологическую нагрузку предприятия.
35. Раскройте понятия «мура» (неравномерность) и «мури» (перегрузка). Как их устранение связано с социальной устойчивостью (безопасность и условия труда)?
36. Назовите ключевые принципы бережливого производства. Как принцип «ценности» помогает избежать перепроизводства и лишних затрат ресурсов?
37. Раскройте суть системы 5S. Как наведение порядка и стандартизация рабочих мест способствуют экологической безопасности (хранение отходов, химреагентов)?

38. Объясните назначение Всеобщего ухода за оборудованием (TPM). Как TPM помогает предотвращать аварийные утечки и снижать энергопотребление?
39. Для чего применяется метод быстрой переналадки (SMED)? Как сокращение времени переналадки влияет на объемы незавершенного производства и связанные с ними потери ресурсов?
40. Опишите систему Канбан и принцип «точно вовремя» (JIT). Как оптимизация запасов и логистики сокращает углеродный след складского хозяйства и транспорта?
41. Что такое карта потока создания ценности (VSM)? Из каких основных элементов (потоки материала и информации) она состоит?
42. Какие показатели (метрики) обычно наносятся на карту текущего состояния? Как в эту карту можно интегрировать показатели энерго- и ресурсоэффективности?
43. В чем отличие карты текущего состояния от карты будущего состояния? Какую роль в этом переходе играют экологические цели предприятия?
44. Объясните понятие «ценность» с точки зрения клиента. Как перепроизводство продукции, не создающей ценности, влияет на нерациональное использование природных ресурсов?

Варианты типовых тестовых заданий:

1. Достижение социальной справедливости с точки зрения возможности использования природных факторов в рамках разных пространственных сфер и одного временного периода характеризует такой ключевой ориентир, лежащий в основе разработки принципов устойчивого развития, как:

А) экомотивация;
Б) экосправедливость в пределах одного поколения;
В) социоразвитие;
Г) экоэффективность;
Д) экоустойчивость.

2. Формирование условий для социального развития человека характеризует такой ключевой ориентир, лежащий в основе разработки принципов устойчивого развития, как:

А) экосправедливость между разными поколениями;
Б) социоразвитие;
В) экомотивация;
Г) экоэффективность;
Д) экоустойчивость.

3. Сохранение устойчивости природной среды в относительно долгосрочной перспективе характеризует такой ключевой ориентир, лежащий в основе разработки принципов устойчивого развития, как:

А) экоустойчивость;
Б) экосбалансированность;
В) экосправедливость между разными поколениями;
Г) социоразвитие;
Д) экоэффективность.

4. Определяющим условием социально-экономической системы для ее долгосрочного устойчивого развития не является:

А) наличие движущей силы;
Б) обеспечение устойчивости отдельных элементов;
В) организация в пространстве и времени;
Г) направленность развития;
Д) мотивация развития.

5. В какую группу принципов реализации устойчивого развития входят принципы жесткого контроля и ограничений совместно со свободой саморазвития?

А) организация в пространстве;
Б) организация во времени;

В) постановка цели;

Г) обеспечение устойчивости;

Д) мотивация.

6. Принципами «экологической республики» часто называют такую группу принципов.

А) организация во времени;

Б) организация в пространстве;

В) мотивация развития;

Г) направленность развития;

Д) обеспечение устойчивости отдельных элементов.

7. Какое из нижеперечисленных высказываний **не** является верным?

А) принцип «общего одеяла» предусматривает создание механизма сохранения естественных объектов общего пользования в процессе общей и индивидуальной деятельности экономических субъектов;

Б) единство информационного инструментария, которое должно выдерживаться между сопряженными субъектами при осуществлении общей деятельности отражает принцип единства информационного инструментария;

В) использование экологических поводов для достижения экономическими субъектами политических, экономических или других выгод в ущерб других участников отношений предусматривается принципом экологической конституционности;

Г) принцип либерализации торговли гласит, что Правительства стран не должны препятствовать развитию экспортно-импортных связей своих стран, если они не наносят вреда своим национальным интересам.

8. Принцип экологической индивидуальности субъектов имеет следующее содержание:

А) в процессах вещественно-энергетических обменов социально-экономические субъекты должны компенсировать друг другу не только производственные расходы, но и затраты экологического характера;

Б) Правительства стран не должны препятствовать развитию экспортно-импортных связей своих стран, если они не наносят вреда своим национальным интересам;

В) любые экологические проблемы должны решаться в пределах территории данного экономического субъекта;

Г) отношения между субъектами должны обеспечивать каждому субъекту возможность сохранять специфические особенности местных экосистем;

Д) Присоединение субъектов к любым соглашениям в области окружающей среды должно осуществляться исключительно на добровольной основе.

9. Под триединством времени понимается взаимосвязи таких периодов.

А) «сегодня», «завтра», «далекое будущее»;

Б) «вчера», «сегодня», «завтра»;

В) «вчера», «завтра», «будущее»;

Г) «сегодня», «завтра», «послезавтра»;

Д) «сегодня», «завтра», «будущее».

10. «Завтра» - это будущее, которое находится в следующих временных границах:

А) 3 – 25 лет;

Б) 5 – 50 лет;

В) 5 – 75 лет;

Г) 5 – 100 лет;

Д) 10 – 100 лет.

11. Для «сегодня» временные границы охватывают такой период.

А) 1 год;

Б) 1 – 3 года;

В) 1 – 5 лет;

Г) 1 – 7 лет.

12. Содержание данного принципа трактуется следующим образом: «Предполагает недопустимость оставления следующим поколениям созданных и нерешенных экологических проблем».

А) прогнозирования последствий;

Б) предупреждения вреда;

В) экологических резервов;

Г) экологической «матрешки»;

Д) ненакопление экологических проблем.

13. Принцип учета явления коэволюции предполагает:

А) предусматривает создание (сохранение)своеобразных неприкосновенных запасов природных ресурсов или страховых экологических фондов для будущих поколений на случай непредвиденных катаклизмов в границах данного или нескольких сообществ;

Б) представители любого поколения не должны принимать решений относительно эксплуатации естественных ресурсов или изменения природной среды, необратимые следствия которых могут выходить за пределы периода активной деятельности данного поколения;

В) принятию решений относительно любых экономических и социальных действий должно предшествовать прогнозирование социальных, экологических и экономических последствий от возможной реализации принятых решений;

Г) планирование и организация деятельности человека должны осуществляется с учетом различных темпов развития разных биологических видов.

14. Какой из принципов организации во времени имеет следующее содержание: Все отрицательные последствия, которые могут быть спрогнозированы, должны быть предупреждены на проектной стадии?

А) ненакопление экологических проблем;

Б) экологических резервов;

В) ограниченности экологических полномочий;

Г) прогнозирования последствий;

Д) предупреждение вреда.

15. Принципами «вечного колодца» называют…

А) организация во времени;

Б) организация в пространстве;

В) мотивация развития;

Г) направленность развития;

Д) обеспечение устойчивости отдельных элементов.

16. Достижение экологического равновесия, как благоприятного состояния устойчивого развития, достигается влиянием таких факторов.

А) природная среда, производительные силы и производственные отношения;

Б) природная среда, общество, человек;

В) природная среда, человек, производительные силы;

17. К подгруппе принципов непревышения экологических порогов относят:

А) учет реакции природы;

Б) использование возобновляемого;

В) взаимодействие с природой;

Г) экологическое совершенствование;

18. В подгруппу принципов единство природопользования и природовоспроизводства входит такой принцип.

А) экономизация экологических факторов;

Б) «узкое звено»;

В) «замкнутая цепь»;

Г) замыкающий эффект;

Д) интернализация экстерналий.

19. Этот принцип не относится к подгруппе единства экономических и экологических целей.

А) нормирование экологических нагрузок;

Б) сочетание целей – средств;

В) интернализация экстерналий;

Г) экономическая ответственность за экологические эффекты.

20. Подгруппу принципов, которые обеспечивают производительным силам способность сохранять равновесие в природной среде, условно можно назвать так.

А) принципы единства экономических и экологических целей;

Б) принципы единства природопользования и природовоспроизводства;

В) принципы непревышения экологических порогов.

21. В эту подгруппу группы принципов экологической устойчивости могут быть объединены принципы, которые определяют условия равновесия природной среды.

А) непревышение экологических порогов;

Б) принципы единства природопользования и природовоспроизводства;

В) принципы единства экономических и экологических целей.

22. Основным в группе принципов реализации экологической цели должен стать следующий принцип.

А) «отступающий горизонт»;

Б) демократизация выбора;

В) гуманизация среды;

Г) жизнеблагодатный комплекс;

Д) «экономика космонавтов».

23. Этот принцип группы принципов экологических целей предусматривает изменение ориентации национальных экономик от количественных показателей роста к показателям качества жизни.

А) «отступающий горизонт»;

Б) демократизация выбора;

В) гуманизация среды;

Г) жизнеблагодатный комплекс;

Д) «экономика космонавтов».

24. Содержание данного принципа группы принципов экологических целей предполагает выбор экологических и экономических целей местных обществ на основе желаний жителей региона.

А) «отступающий горизонт»;

Б) демократизация выбора;

В) гуманизация среды;

Г) жизнеблагодатный комплекс;

Д) «экономика космонавтов».

25. Постоянное развитие по принципу «программа - не документ, а процесс» обеспечивает процесс формирования экологических целей согласно такому принципу из группы принципов экологических целей.

А) «отступающий горизонт»;

Б) демократизация выбора;

В) гуманизация среды;

Г) жизнеблагодатный комплекс;

Д) «экономика космонавтов».

26. Группа принципов, призванных придать системе внутренне присущую ей движущую силу, которая бы обеспечила импульсы саморазвития системы, условно может быть названа следующим образом.

А) принципы организации в пространстве;

Б) принципы организации во времени;

В) принципы экологической устойчивости;

Г) принципы экологических целей;

Д) принципы экологической мотивации.

27. Среди предпосылок, необходимых для реализации подгруппы принципов, которые формируют направленность мотивации социально-экономического развития, **не** называется:

А) формирование в обществе приоритетности позитивной мотивации, способствующей осуществлению трансформационных преобразований;

Б) дифференциация системы на саморазвивающиеся структуры, наличие определенного расхождения потенциалов между компонентами систем по разным параметрам, создание предпосылок конкуренции отдельных структурных подразделений;

В) воспроизводство производительных сил в соответствии с развитием природы.

28. Функциями трех основных систем, составляющих механизм природопользования, являются.

А) «знать», «хотеть», «уметь»;

Б) «знания», «умения», «навыки»;

В) «знать», «уметь», «делать»;

Г) «знания», «желания», «навыки».

29. Принципы импульсов развития включают:

А) общественное многообразие, саморазвивающиеся структуры, превентивность;

Б) общественное многообразие, саморазвивающиеся структуры, приоритетность позитивной мотивации;

В) приоритетность позитивной мотивации, экологическое совершенствование, общественное многообразие;

Г) саморазвивающиеся структуры, приоритетность позитивной мотивации, единство деструкции и восстановления.

30. Среди важных направлений, по которым проводится мониторинг устойчивого развития, не представлено:

А) контроль динамики состояния систем

Б) прогнозирование состояния систем

В) планирование состояние систем

Г) контроль показателей достижения целей

31. Система индикаторов устойчивого развития, предложенная Комиссией ООН по устойчивому развитию, включает следующие системы показателей:

А) экологические, экономические, социальные, институциональные

Б) экологические, экономические, социальные, политические

В) экологические, экономические, энергетические, социальные

32. Группа экологических индикаторов устойчивого развития не характеризуются следующими показателями.

А) показатели развития сельских районов и содействие ведению устойчивого сельского хозяйства

Б) капитальные вложения в экологическую деятельность

В) показатели, которые характеризуют рациональное управление чувствительными экосистемами, сохранение биологического многообразия

Г) показатели, которые отображают результаты борьбы с опустыниваем и засухами, борьбы за сохранение лесов

33. Показатели, отражающие заработную плату, международную кооперацию для ускорения устойчивого развития, изменения характеристик потребления, включаются в…

А) экологическую группу индикаторов УР

Б) экономическую группу индикаторов УР

В) социальную группу индикаторов устойчивого развития

Г) институциональную группу индикаторов УР

34. Показатели, характеризующие улучшения развития населенных пунктов, инвестиции в здравоохранение и социальную сферу и пр., относятся к группе индикаторов.

А) экономических

Б) экологических

В) социальных

Г) общественных

35. При формировании индикаторов устойчивого развития принято выделять такие группы критериев УР

А) частные индикаторы и агрегированные оценки устойчивости

Б) частные и сгруппированные индикаторы устойчивости

В) индикатор реального прогресса и агрегированные оценки устойчивости

Г) индекс устойчивого экономического благосостояния и индикатор реального прогресса

36. Сложности в отборе нужных индикаторов, получаемая иногда в результате расчетов противоречивая информация, невозможность математического моделирования. Все это относится к недостаткам:

А) агрегированной оценки устойчивости

Б) индикаторов реального прогресса

В) частных индикаторов устойчивости

Г) социальных индикаторов устойчивости

37. Именно этот показатель агрегированной оценки устойчивости показывает, что ВВП не учитывает растущего неравенства, загрязнения или ущерба, связанного с ухудшением здоровья людей и нарушением окружающей среды.

А) индекс устойчивого экономического благосостояния

Б) индикатор реального прогресса

В) индекс экономической свободы

Г) экономический индикатор устойчивого развития

38. Ошибочность оценки какого-либо направления, вызванная неверным определением его весового значения в группе частных показателей, характерна для этой группы индикаторов УР.

А) агрегированной оценки устойчивости

Б) индикаторов реального прогресса

В) частных индикаторов устойчивости

Г) индикатора реального прогресса

39. Экономическое измерение устойчивого развития рассчитывается с помощью глобальных индексов.

А) конкурентоспособности и качества жизни

Б) конкурентоспособности и экономической свободы

В) экономической свободы, качества жизни и конкурентоспособности

Г) человеческого развития и экономической свободы

40. Экологическое измерение устойчивого развития рассчитывается с помощью глобальных индексов.

А) человеческого развития и экологической устойчивости

Б) качества и безопасности жизни и экологической устойчивости

В) экологической устойчивости и конкурентоспособности

Г) экологической устойчивости

41. Социальное измерение устойчивого развития рассчитывается с помощью глобальных индексов

А) качества и безопасности жизни и человеческого развития

Б) индекс общества, основанного на знаниях, и человеческого развития

В) качества и безопасности жизни, человеческого развития и общества, основанного на знаниях

42. Какой из приведенных показателей не включается в расчет индекса экологического измерения?

А) уровень различий по климатически более теплым и холодным регионам страны
Б) состояние природных ресурсов в стане
В) уровень загрязнения окружающей среды в прошлом
Г) уровень загрязнения окружающей среды в настоящем
Д) возможности страны улучшать экологические характеристики

43. Этот индикатор используется при расчете индекса качества и безопасности жизни.

А) уровень ВВП на душу населения по паритету покупательской способности
Б) средняя продолжительности жизни населения страны
В) перспективность развития общества
Г) уровень образованности населения

44. При расчете индекса человеческого развития используется этот индикатор.

А) уровень безработицы в стране
Б) уровень политических и гражданских свобод
В) качество развития общества
Г) уровень образованности населения

45. Индикаторы интеллектуальных активов, перспективности и качества развития общества позволяют рассчитать…

А) индекс качества и безопасности жизни
Б) индекс социального измерения
В) индекс К-общества
Г) индекс человеческого развития

46. В расчет индекса общества, основанного на знаниях, включен этот индикатор.

А) уровень общественной активности
Б) уровень образованности населения
В) перспективность развития общества
Г) уровень гражданских свобод

47. Мировыми лидерами по индексам экологического измерения, конкурентоспособности и по индексу общества, основанного на знаниях, являются страны…

А) в экономике которых доминирует значительная доли интеллектуального и высокотехнологического труда
Б) относящиеся к супердержавам с доминирующими идеологиями и экономиками
В) базовые отрасли промышленности которых основаны на использовании дешевой рабочей силы
Г) ориентированные на использование значительных природных ресурсов.

Темы рефератов:

1. Последствия разрушения глобальных экосистем
2. Зоны дестабилизации окружающей среды
3. Научные подходы к оценке максимально возможного количества населения Земли
4. Документы и результаты Стокгольмской Конференции по окружающей среде
5. Цели и результаты деятельности комиссии Брундтланд
6. Основные противоречия устойчивого развития
7. Главные принципы устойчивого развития
8. Пути и принципы разрешения противоречий устойчивого развития
9. Устойчивое развитие - новая парадигма развития цивилизации
10. Обзор современных подходов к разработке индикаторов устойчивого развития
11. Индикаторы устойчивого развития : состояние и реагирование
12. Принципы сбалансированного подхода к природопользованию
13. Идея "коэволюции" : сущность и перспективы
14. Использование математических моделей в исследовании проблем устойчивого развития
15. Эволюция и самоорганизация : исследование терминологии

16. Концепции постоянства развития цивилизации
17. Стратегии перехода к устойчивому развитию
18. Современные понятия пространства и времени
19. Основные положения современного миропонимания
20. Перестройка и распространение сознания - залог и принцип устойчивого развития системы природа - социум - человек
21. Законы служения как принцип устойчивого развития отдельного человека и социума
22. Законы развития
23. Показатели устойчивого развития стран по рекомендации ООН
24. Экономический аспект устойчивого развития в мире и стране
25. Ценности составные устойчивого развития
26. Устойчивое развитие и рынок : проблемы и их возможные варианты решения
27. Экологическое лицензирование как вид стандартизации и контроля деятельности по рациональному использованию природных ресурсов и благ.
28. Экологическая паспортизация – основа деятельности предприятий и организаций в сфере использования природных ресурсов.
29. Экологический аудит деятельности предприятий как основа устойчивого развития государства.
30. Экологический менеджмент предприятий и организаций, осуществляющих деятельность в рамках экологического предпринимательства.
31. Роль экологического маркетинга в исследовании и становлении рынка экологически чистой продукции и услуг.
32. Экологический туризм как фактор формирования экологического сознания.
33. Экологический мониторинг. Система экологической информации.
34. Проведение экологической экспертизы при утверждении проектов развития: организация, сущность, этапы.
35. Экологическое прогнозирование как инструмент рационального природопользования и охраны окружающей среду на уровне предприятия.

Перечень вопросов для подготовки к сдаче экзамена:

1. Основные периоды становления доктрины устойчивого развития.
2. Сущность понятий «Экоразвитие» и «Устойчивое развитие», определение понятия «Устойчивое развитие».
3. Охарактеризуйте составляющие устойчивого развития.
4. Дайте характеристику генеральной цели устойчивого развития, обеспечивающим и поддерживающим целям.
5. Основные разбалансирующие факторы социальной системы устойчивого развития.
6. Уровни внедрения устойчивого развития в стране.
7. Дайте определение принципов УР.
8. Сформулируйте ключевые целевые ориентиры, на которых базируется разработка принципов УР.
9. Назовите пять определяющих условий, необходимых для развития любой социально-экономической системы.
10. Сформулируйте принципы организации в пространстве, охарактеризуйте их с точки зрения обеспечения организации социально-экономической системы в пределах ныне живущих поколений.
11. Почему для устойчивого развития необходимо объединить два противоречивых условия - ограничения и свободу развития?

12. Зачем для реализации УР необходимы принципы “экологической конституционности” и “единства информационного инструментария”?

13. Какова роль в обеспечении УР принципов “общего одеяла”, “неэкспортирования экологических проблем” и “экологической ответственности”? В чем их взаимосвязь?

14. Как взаимосвязаны и взаимодополняются принципы УР “экологической индивидуальности субъектов” и “добровольности”?

15. Каким образом дополняют друг друга принципы УР “экологической честности” и “либерализации торговли”?

16. Каково основное назначение группы принципов УР, определяющих организацию социально-экономической системы во времени?

17. Что такое Цели в области устойчивого развития?

18. Когда были представлены цели устойчивого развития?

19. Кто принимал участие в разработке целей устойчивого развития?

20. В чем основная цель программы в области устойчивого развития, озаглавленную «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»?

21. На каких постулатах основывается программа в области устойчивого развития, озаглавленную «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»?

22. Имеют ли Цели в области устойчивого развития юридически обязательную силу?

23. От чего зависит успех деятельности по осуществления программы?

24. Какие элементы лежат в основе Целей в области устойчивого развития?

25. Гражданское общество участвовало в процессе переговоров по новой повестке дня в области устойчивого развития. Каким образом можно оценить его вклад в итоговый документ?

26. Как осуществляются Цели в области устойчивого развития?

27. Каким образом осуществляется мониторинг процесса реализации Целей в области устойчивого развития?

28. Как взаимосвязано изменение климата с устойчивым развитием?

29. Чем отличаются Цели в области устойчивого развития от ЦРТ?

30. Какие пробелы в достижении ЦРТ по-прежнему имеют место?

31. Почему Комиссией ООН по устойчивому развитию в систему индикаторов предложены именно группы экологических, социальных, экономических и институциональных показателей?

32. Согласуются ли системы индикаторов устойчивого развития, предложенные Комиссией ООН по устойчивому развитию и Организацией экономического сотрудничества и развития. Обоснуйте свой ответ.

33. Является ли расчет частных индикаторов устойчивости и агрегированной оценки устойчивости достаточным для оценки устойчивого развития страны? Следует ли дополнительно использовать методики, предложенные КУР и ОЭСР?

34. Какая из рассмотренных систем оценки состояния устойчивого развития по Вашему мнению наиболее полно характеризует социально-экономическое развитие страны или региона с целью достижения его устойчивого развития?

35. Какие факторы повлияли на то, что Швеция, Исландия, Норвегия, Дания, Швейцария, Люксембург, Финляндия, Япония, Австралия и Новая Зеландия занимают первые десять мест по индексу социального измерения. Почему в десятку лучших не вошли такие экономически развитые страны как США, Канада, Германия, Великобритания?

36. Проанализируйте десять лучших стран мира по индексу экологического измерения. Какими факторами их развития можно обосновать наличие достоточно высокого индекса?

37. В чем заключаются особенности эффективного распределения ресурсов?

38. Что вы понимаете под устойчивым использованием природных ресурсов?

39. В чем принципиальное различие между эффективным распределением и устойчивой нормой использования ресурсов?

40. Каким образом устойчивая норма использования ресурса связана с ассимиляционным потенциалом природной среды?

41. Что положено в основу максимизации показателя общественного благосостояния?

42. Что подразумевает принцип Парето-эффективности?

43. В чем состоят особенности формирования устойчивого состояния экономики?

44. В чем заключается сущность понятия естественной нормы возобновления природных ресурсов?

45. Каким образом осуществляется искусственное возобновление природных ресурсов?

46. В чем заключается противоречивость достижения экологических и экономических целей? Приведите примеры.

47. Что включает понятие экологическая политика?

48. Охарактеризуйте уровни экологической политики государства.

49. Опишите цели, принципы и механизмы экологической политики. В чем проявляется их взаимосвязь?

50. Взаимосвязь природной среды и экологической безопасности.

51. Дайте характеристику экологической опасности и зонам экологического бедствия.

52. В чем заключается необходимость использования экономических рычагов для целей восстановления экологической безопасности: особенности мирового опыта.

53. Охарактеризуйте особенности разработки стратегий устойчивого развития на примере одной из стран.

54. Поясните, почему считается, что утилитарный подход к природно-ресурсному потенциалу не отвечает основным принципам стратегии устойчивого развития.

55. В чем сходства и отличия известных трактовок понятия природно-ресурсного потенциала с точки зрения утилитарного подхода?

56. Какие особенности экосистемного подхода позволяют назвать его подходом к исследованию природно-ресурсного потенциала в рамках стратегии устойчивого развития?

57. В чем заключается значение земельных ресурсов в структуре природно-ресурсного потенциала? К каким последствиям, на Ваш взгляд, может привести сокращение доли земельных ресурсов?

58. Значение водных ресурсов в обеспечении устойчивого развития региона.

59. Может ли территория с незначительной долей минерально-сырьевых ресурсов достичь достаточной степени устойчивого развития? Обоснуйте свой ответ.

60. Сравните затратный и рыночный подходы к определению экономической ценности природных ресурсов и естественных благ: в чем сходства и различия. Могут ли одни и те же виды ресурсов оценивается с помощью этих подходов?

61. Какой из подходов к определению экономической ценности природных ресурсов – результативный или воспроизводственный – на Ваш взгляд наиболее полно отражает стратегию устойчивого развития?

62. В чем заключается комплексность концепции общей экономической ценности как подхода к оценке природных ресурсов и природных благ?

63. Охарактеризуйте виды методов экономического регулирования природопользования и их суть.

64. Проанализируйте суть платежей (сборов) за использование природных ресурсов и процедуру их установления.

65. Какие виды платежей существуют за использование земли, недр, водных и лесных ресурсов, объектов животного мира, радиочастотных ресурсов?

66. Как распределяются сборы за использование ресурсов?

67. Определите суть возмещения убытков за загрязнение и другие нарушения состояния окружающей естественной среды.

68. Охарактеризуйте формулы, по которым рассчитываются платежи за загрязнение атмосферы (от стационарных и передвижных источников), водоемов, размещения отходов.

69. Проанализируйте виды и объемы штрафных санкций за несанкционированное использование объектов растительного и животного мира, убытки естественно-заповедному фонду в результате аварийных ситуаций.

70. Охарактеризуйте самые распространенные на свете виды экономического механизма природопользования и возмещения убытков.

71. Перечислите важные черты экологического предпринимательства.

72. Что является основным видом экологического предпринимательства?

73. В чем выражается эффективность экологического предпринимательства?

74. Понятие и особенности экологического предпринимательства

75. Классификация видов экологической предпринимательской деятельности

76. Экологическое предпринимательство на экологическом рынке

77. Конкурентные преимущества предприятий, ориентированных на экологическое предпринимательство

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения.	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)