Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2025 07:44:38
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

_____ Л.А. Ващенко
(подпись)

«18» февраля 2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.26 АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ
(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Цифровая аналитика и контроль
(наименование профиля подготовки)

Разработчик:
доцент _____ М. Э. Шухман
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «18» февраля 2025 года №14

Донецк 2025 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине

Анализ в отраслях экономики
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2. Способен формировать, анализировать и обосновывать оптимальные управленческие решения	Тема 1. Анализ объема производства и реализации продукции	8
		Тема 2. Анализ использования ресурсов предприятий	8
		Тема 3 Анализ расходов и себестоимости продукции	8
		Тема 4 Анализ производства продукции растениеводства	8
		Тема 5 Анализ производства продукции животноводства.	8
		Тема 6 Анализ результатов деятельности автотранспорта	8
		Тема 7 Анализ результатов деятельности строительных организаций	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	**Код контролируемой компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины**	**Наименование оценочного средства**
1	ПК-2. Способен формировать, анализировать и обосновывать оптимальные управленческие решения	ИДК-1$_{ПК-2}$ Формирует управленческие решения	Тема 1 Анализ деятельности промышленных предприятий.	собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания
			Тема 2. Анализ деятельности предприятий растениеводства.	собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания
		ИДК-2$_{ПК-2}$ Анализирует, обосновывает и выбирает оптимальные управленческие решения	Тема 3. Анализ деятельности животноводческих хозяйств.	собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
			Тема 4. Анализ деятельности строительных организаций	собеседование (устный опрос), тестирование, разноуровневые задачи и задания контрольная работа (текущий модульный контроль)
			Тема 5. Анализ деятельности торговых предприятий.	собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания
		ИДК-З$_{ПК-2}$ Дает пояснения полученным результатам аналитической оценки; представляет выводы и рекомендации	Тема 6. Анализ деятельности автотранспортных организаций.	тестирование, разноуровневые задачи и задания, разноуровневые задачи и задания
			Тема 7. Анализ деятельности туристических фирм.	собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания
			Тема 8. Анализ деятельности предприятий связи.	собеседование (устный опрос), тестирование, разноуровневые задачи и задания контрольная работа (текущий модульный контроль)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,8	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
	носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,5	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
0,8	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя
0,5	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
1	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа (текущий модульный контроль)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
10-8	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
7-4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)

3-1	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Примеры типовых контрольных заданий

Собеседование (устный опрос)

1. Значение анализа объема производства и реализации товаров и услуг.
2. Цель и задачи анализа объема производства и реализации товаров и услуг.
3. Характеристика нормативно-справочного информационного обеспечения анализа объема производства и реализации товаров и услуг
4. Значение, состав и характеристика фактографического информационного обеспечения

5. реализации товаров и услуг.
6. Экономическая сущность операций оплаты труда.
7. Цель и задачи анализу труда и заработной платы.
8. Методика анализа выполнение плановых задач и динамики производительности труда.
9. Методика анализа влияния факторов на производительность труда.
10. Понятие расходов на оплату труда и пути их снижения.
11. Методика анализа выполнение сметы и динамики расходов на оплату труда.
12. Методика анализа влияния факторов на размер расходов на оплату труда.
13. Экономическая сущность основных средств и их классификация.
14. Цели и задачи анализа основных средств.
15. Информационное обеспечение анализа основных средств и его характеристика.
16. характеристика.
17. Показатели для оценки эффективности использования основных средств: алгоритм расчета и их характеристика.
18. Цели и задачи анализа материальных ресурсов.
19. Информационное обеспечение анализа материальных ресурсов и его характеристика.
20. Методика анализа влияния факторов на изменение эффективности использования материальных ресурсов на предприятии.
21. Задачи анализа расходов и себестоимости продукции.
22. Основные направления анализ расходов по элементам.
23. Характеристика направлений анализа себестоимости по статьям калькуляции.
24. Анализ факторов, влияющих на изменение уровня урожайности сельскохозяйственных культур.
25. Факторы, влияющие на изменение валового сбора продукции по отдельным сельскохозяйственным культурам.
26. Методика подсчета резервов увеличения продукции растениеводства за счет повышения окупаемости удобрений.
27. Методика анализа использования сельскохозяйственной продукции.
28. Перечислите факторы, оказывающие влияние на изменение показателя себестоимости на 1 рубль товарной продукции в сельском хозяйстве.
29. Методика расчета и экономическое содержание показателей рентабельности сельскохозяйственной продукции и рентабельности продаж для сельскохозяйственных предприятий?
30. Основные резервы снижения себестоимости продукции растениеводства.
31. Основные отраслевые характеристики автотранспортной деятельности в современной экономике.
32. Чем обусловлен высокий уровень себестоимости автотранспортных перевозок?
33. Перечислите факторы, обеспечивающие снижение затрат автотранспортной компании?
34. Охарактеризуйте процесс формирования переменных и постоянных расходов на предприятиях автомобильного транспорта в расчете на 1 км пути.
35. Перечислите особенности анализа в строительной отрасли.
36. Основные источники информации анализа инвестиционной деятельности застройщика.
37. Основные задачи анализа хозяйственной деятельности застройщика.
38. В каких натуральных показателях производится оценка ввода в эксплуатацию объектов строительства.
39. Как осуществляется экономическая оценка нарушения сроков строительства объектов.
40. Основные задачи анализа хозяйственной деятельности подрядной организации.

Разноуровневые задачи и задания

Рассчитайте влияние структуры строительно-монтажных работ на их стоимость

Объект	Стоимость СМР		Объем СМР, норма-час.	
	план	Факт.	план	Факт.
Дет.сад	2500	2500	226	270

Жилой дом	10000	12000	1160	1300
Больница	6000	5500	568	520

Рассчитайте влияние структуры производства на объем товарной продукции. Сделайте выводы.

Продукция	Оптовая цена, руб./ед	Объем производства, тыс.ед	
		План	Факт.
А	600	1000	1200
Б	500	800	700
В	400	600	800
С	300	1200	1500

Определить среднюю заработную плату. Измерить влияние факторов на изменение расходов на оплату труда в отчетном периоде по сравнению с прошлым. Сделать выводы.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
Расходы на оплату труда, тыс. руб.	675	708
Среднегодовая численность персонала, чел.	125	118

Тесты

1. Что позволяют оценивать частные технико-эксплуатационные показатели?	А.Оценивать отдельные стороны работы машин с точки зрения использования времени их работы, скорости движения, пробега, грузоподъемности и т.д.; Б.Только скорость движения машин; В.Оценить все стороны работы машин с точки зрения использования времени их работы.
2.Чтобы рассчитать величину средней загруженности автомашины необходимо?	А. Общий объем грузооборота разделить на пробег машин с грузом; Б.Общий объем грузооборота, выраженный в тонно-километрах, разделить на пробег машин с грузом; В.Средний объем грузооборота разделить на пробег машин с грузом.
3. С чего начинают анализ работы строительной организации?	А. с изучения объёма строительных работ и дохода от проведения строительных работ Б.с отчётности строительной организации В. с изучения строительных работ и ввода в действие объектов
4. Что относят основным задачам анализа строительных организаций ?	А.оценка степени выполнения плана и динамики объёма Б. определения влияния факторов на изменение величины данных показателей В. выявления резервов увеличения объёмов строительных работ и разработка мероприятий по их освоению Г. Все ответы верны

Контрольная работа (ТМК)

ВАРИАНТ 1

1. *Значение и задачи анализа розничной реализации товаров и услуг.*

2. *Анализ использования материальных ресурсов*

Задача 1

На основании приведенных данных определить выполнение плана розничной реализации по ассортименту и сумму потерь от невыполнения плана. Сделать выводы.

Продукция	Розничная реализация, тыс. руб.	
	План	Факт
А	35	36
Б	48	44
В	75	76
Г	120	115

Задача 2

На основании приведенных данных определить среднюю заработную плату; измерить влияние факторов на ее изменение. Сделать выводы.

Показатели	План	Факт
Расходы на оплату труда, тыс. руб.	2500	2700
Среднегодовая численность, чел.	215	243

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Тестирование позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 2 балла по каждой теме.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов;

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов и разноуровневых задач по каждой теме смыслового модуля.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный опрос)	Тестирование	Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1. Анализ в отраслях материального производства	4	2	4	10	20
Смысловой модуль 2. Анализ в отраслях сферы услуг	4	2	4	10	20
Итого:	8	4	8	20	40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Билет состоит из 6 вопросов: три теоретических задания, задания на определение терминологии и два практических задания по смысловым модулям курса.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

В результате экзамена обучающийся может набрать 60 баллов, которые добавляются к уже набранным на протяжении семестра баллам.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий	**Максимальная сумма баллов**

контроль и самостоятельную работу										
Смысловой модуль № 1				Смысловой модуль № 2				**Текущий контроль**	**Экзамен**	**Все виды учебной деятельности**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	40	60	100
2	2	2	14	2	2	2	14			

Примечание. Т1, Т2, ... Т8– номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)