Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 30.10.2026 20:39:49
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f72[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

_____ Петренко С.Н.
(подпись)

«18» 02 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.04. История бухгалтерского учета
(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Цифровой учет и правовое обеспечение бизнеса
(наименование профиля подготовки)

Разработчик:

доцент _____ Наумчук Ольга Анатольевна
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры бухгалтерского учета от 18 февраля 2026 г., протокол № 13

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
История бухгалтерского учета
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. Возникновение бухгалтерского учета и периодизация его развития	5
		Тема 2. Возникновение и развитие двойной бухгалтерии	5
		Тема 3. Формирование бухгалтерского учета как науки	5
		Тема 4. Развитие бухгалтерского учета в России до 1917 г.	5
		Тема 5. Бухгалтерский учет в социалистическом обществе	5
		Тема 6. Основные идеи бухгалтерского учета в XX в. и перспективы развития бухгалтерской профессии	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК-2$_{УК-5}$ Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении	Тема 1. Возникновение бухгалтерского учета и периодизация его развития	Собеседование (устный опрос), тест
			Тема 2. Возникновение и развитие двойной бухгалтерии	Собеседование (устный опрос), тест
			Тема 3. Формирование бухгалтерского учета как науки	Собеседование (устный опрос), тест, реферат (ТМК 1)
			Тема 4. Развитие бухгалтерского учета в России до 1917 г.	Тест

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
			Тема 5. Бухгалтерский учет в социалистичес-ком обществе	Тест, (ТМК 2)
			Тема 6. Основные идеи бухгалтерского учета в XX в. и перспективы развития бухгалтерской профессии	Собеседование (устный опрос), тест, (ТМК 3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
3-4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
1-2	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
10	Процент правильных ответов составляет 100%
9	Процент правильных ответов составляет 90 %
8	Процент правильных ответов составляет 80 %
7	Процент правильных ответов составляет 70%
6	Процент правильных ответов составляет 60%
5	Процент правильных ответов составляет 50%
4	Процент правильных ответов составляет 40%
3	Процент правильных ответов составляет 30%
2	Процент правильных ответов составляет 20 %
1	Процент правильных ответов составляет 10 %
0	Процент правильных ответов составляет 0 %

Таблица 5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
18-20	Реферат представлен на высоком уровне (обучающийся достаточно полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
13-17	Реферат представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
9-12	Реферат представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0-8	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.)

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «СОБЕСЕДОВАНИЕ (УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС)»

Смысловой модуль 1. Становление учетной научной мысли
Тема 1. Возникновение бухгалтерского учета и периодизация его развития

1. Укажите периоды развития бухгалтерского учета по характеру учетных носителей и типу учетных регистров.
2. Укажите периоды развития бухгалтерского учета за организационной структурой и целями ведения учета.
3. Раскройте понятие централизованный и децентрализованный учет.
4. Укажите периоды развития бухгалтерского учета по методологии учета и по составу счетов.
5. Что такое камеральная бухгалтерия. Каковы причины ее возникновения.
6. Укажите особенности развития учета в Древнем Египте.
7. Укажите особенности развития учета в Вавилоне.
8. Укажите особенности развития учета в Китае.
9. Укажите особенности развития учета в Древней Греции.
10. Укажите особенности развития учета в Риме.
11. Опишите систему учетных регистров, которая применялась в Риме.
12. В какой стране появились первые банковские учреждения.
13. Опишите состояние учета в эпоху Средневековья.

Тема 2. Возникновение и развитие двойной записи

1. Назовите причину изобретения двойной записи.
2. Когда, где и кем была разработана система двойной записи.
3. В какой стране система двойной записи получила литературное оформление?
4. Укажите знаменательные даты жизни ЛукиПачоли.
5. Опишите содержание книги “О торговле и совершенном купце”.
6. Раскройте содержание Трактата о счетах и запись.
7. Какие изменения были внесены в систему двойной записи английскими и немецкими учеными?
8. Опишите английскую систему счетоводства, что разработал Е. Т. Джонс.
9. Какие предложения по учету в производстве высказывали английские ученые?
10. Что было причиной развития производства и торговли в 17 веке. во Франции?
11. Какие правила двойной записи использовались во Франции в 18 веке?
12. Какова роль Жака Савари в развитии бухгалтерского учета?
13. Раскройте особенности развития двойной записи в Германии.

Тема 3. Формирование бухгалтерского учета как науки

1. Что явилось причиной развития бухгалтерского учета как науки?
2. Какие направления итальянской школы учета существовали в начале 19 века?
3. Дайте характеристику юридического направления.
4. Дайте характеристику экономического направления.
5. Дайте характеристику ломбардского направлении.
6. Охарактеризуйте основные положения французской школы учета.
7. Поясните сущность процедурного аспекта немецкой школы учета.
8. Раскройте сущность балансоведения.
9. Факторы возникновения балансоведения и требования к балансу.
10. Какие виды оценок применялись в Германии?
11. Раскройте понятие позитивизма англо-американской школы.
12. Какие законы явились основными для развития учета в Англии?
13. Укажите принципы организации учета, действовавшие в Англии в конце 19 века.
14. Какие виды оценок применялись в Англии?
15. Какие новые идеи учета были выдвинуты американскими учеными?
16. Раскройте сущность управленческого учета.

Смысловой модуль 2. История развития бухгалтерского учета в России

Тема 4. Развитие бухгалтерского учета в России до 1917 г.

1. Назовите основные принципы, характеризующие содержание российского учета до реформ Петра I.
2. Укажите особенности учета в монастырях до реформ Петра I.
3. Укажите основные особенности учета в промышленности и торговли в дореформенной России.
4. Что послужило причинами развития учета в эпоху Петра I?
5. В каких учреждениях в эпоху Петра I учет получил наибольшее развитие и почему?
6. Опишите систему учета материальных ценностей на складах.
7. Охарактеризуйте состояние учета в промышленности и торговли во времена правления ПетраI.
8. Какие книги были источником знаний о двойной записи для российских ученых?
9. Какие европейские школы учета имели наибольшее влияние на развитие русской учетной мысли в начале 19 века?
10. Какие основные достижения в развитии российского учета принадлежащих поклонникам немецкой школы учета?

11. Кто является приверженцем французской школы учета, и что он внес в развитие российской школы?
12. Сформулируйте научные направления староросійської и новороссийской школ учета.
13. Основателем учения является Ф. Езерский. Раскройте содержание его учения.
14. Раскройте сущность четверной бухгалтерии. Кто был ее автором.
15. Что послужило причиной раскола русской школы учета на московский и петербургский направления?
16. Опишите основные различия в методологии учета между московской и петербургской школами.

Тема 5. Бухгалтерский учет в социалистическом обществе

1. Учет в России в период Гражданской войны.
2. В.И. Ленин - основоположник учения о социалистическом учете и контроле.
3. Первые шаги учета в РСФСР.
4. Учет в период Нэпа.
5. Процесс автоматизации бухгалтерского учета в период НЭП.
6. Особенности развития учета в довоенный период (до 1941г.).
7. Учет в период Великой Отечественной войны (1941-1945г.).
8. Учет в послевоенный период (1945-1991г.).
9. Развитие учета в сельском хозяйстве в советский период.
10. Развитие учета в торговле в советские времена.
11. История создания положения о главных бухгалтерах.
12. Западное влияние на советскую учетную мысль.
13. Советская научная школа - общие черты.

Смысловой модуль 3. Современное состояние и перспективы развития бухгалтерского учета

Тема 6. Основные идеи бухгалтерского учета в XXI в. и перспективы развития бухгалтерской профессии

1. Укажите цель стандартизации бухгалтерского учета на современном этапе развития экономики.
2. В чем заключается различие между стандартизацией и унификацией бухгалтерского учета?
3. Опишите идею гармонизации бухгалтерского учета в европейских странах.
4. Укажите известные Вам независимые профессиональные бухгалтерские организации.
5. Укажите цели создания независимых профессиональных бухгалтерских организаций.
6. Какова роль независимых профессиональных бухгалтерских организаций в стандартизации бухгалтерского учета?
7. Дайте характеристику современных мировых учетных систем.
8. Опишите современное состояние бухгалтерского учета в Российской Федерации.
9. Опишите современное состояние налогового учета в РФ.
10. Каковы тенденции развития бухгалтерского учета в развитых странах.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «ТЕСТ»

Смысловой модуль 1. Становление учетной научной мысли

Тема 1. Возникновение бухгалтерского учета и периодизация его развития

1. Материальные предпосылки учета сформировались в период:
а) первобытного строя;
б) рабовладельческого;
в) феодального.

2. В Древнем Египте регистрация фактов хозяйственной жизни осуществлялась:
а) на глиняных табличках;
б) на каменных плитах;
в) на сверстках папируса.

3. Наиболее распространенным видом учетных регистров начиная со Средневековья до 20 в. были:
а) свободные листы;
б) учетные книги;
в) карточки.

4. На первом этапе своего развития учет велся с целью:
а) констатации фактов хозяйственной жизни;
б) контроля за движением материальных ценностей;
в) определения прибыли.

5. Первыми бухгалтерскими счетами были:
а) инвентарные счета;
б) счета расчетов;
в) счета собственных средств.

6. Совокупность счетов расчетов называлась:
а) контокоррент;
б) ресконто;
в) инвентарь.

7. В Древнем Египте основным учетным приемом была:
а) инвентаризация;
б) оценка;
в) отчетность.

8. В какой стране впервые появились синтетические и аналитические счета:
а) Древняя Греция;
б) Рим;
в) Месопотамия (Вавилония).

9. Первая страна, где появилось законодательство, регулирующее порядок ведения учета (Законы Хаммураби):
а) Египет;
б) Греция;
в) Месопотамия (Вавилония).

10. Как в Древней Греции называлась систематическая разноска всех хронологических записей:
а) ресконто;
б) рекапитуляция;
в) систематизация.

11. В Греции прием линейной (позиционной) записи впервые стал применяться при учете:
а) расчетов по налогам;
б) поступления и выдачи зерна;
в) поступления и выдачи денег.

12. В Древнем Риме ежедневные записи хозяйственных операций осуществлялись в Книге:
а) Мемориал;
б) Кодекс.

13. В эпоху Средневековья учет получил наибольшее распространение:
а) в государственных учреждениях;
б) у купцов;
в) в монастырях.

Тема 2. Возникновение и развитие двойной записи

1. Возникновение термина «бухгалтер» связывают с эпохой:
а) Древнего мира (до 5 в.);
б) Средневековья (5-14в.);
в) Возрождения (ренессанса) (14-16в.).

2. Первым должностным лицом, получившим звание бухгалтера, был:
а) Венедикт Котрули;
б) Христофор Штехер;
в) Франческо Штефани.

3. Лука Пачоли первым:
а) изобрел двойную запись;
б) наиболее полно описал систему двойной записи;
в) провозгласил бухгалтерский учет наукой.

4. Первым литературным произведением по бухгалтерии является труд:
а) «О торговле и совершенном купце» Венедикта Котрули;
б) «Трактат о счетах и записях» Луки Пачоли;
в) «Светоч бухгалтерии» Антонио Тальете.

5. Венедикт Котрули для записи операций, осуществляемых купцом, рекомендовал вести:
а) одну книгу;
б) две книги;
в) три книги.

6. Как назывались разделы «Трактата о счетах и записях»:
а) инвентарь и диспозиция;

б) мемориал и инвентарь;
в) инвентарь и адверсария.

7. Кто первым из итальянских последователей Луки Пачоли разработал четкую классификацию счетов:
а) Анжело ди Пиетро;
б) Доменико Манчини;
в) Антонио Тальете.

8. Гезель согласно теории двух рядов счетов разделял счета на:
а) счета средств и процессов;
б) личные и внешние;
в) счета собственника и имущества.

9. Кто описал технику бухгалтерского и натурально-стоимостного учета в производстве:
а) Джеймс Додсон;
б) Роберт Гамильтон;
в) Доменико Манчини.

10. В какой стране впервые был образован Институт независимых бухгалтеров:
а) в Германии;
б) во Франции;
в) в Англии.

11. В какой стране в 17 веке господствовала политика меркантилизма:
а) в Германии;
б) во Франции;
в) в Англии.

12. Одной из характерных черт политики меркантилизма является:
а) строгая регламентация хозяйственной деятельности и порядка ведения бухгалтерского учета предприятий;
б) предоставление свободы выбора торговых партнеров;
в) обеспечение благоприятных условий для увеличения импортных поставок.

13. Кто является автором постулата: «Сумма сальдо всех аналитических счетов должна быть равна сальдо синтетического счета, к которому они открыты:
а) Жан Батист Кольбер;
б) Жак Савари;
в) Джеймс Додсон.

Тема 3. Формирование бухгалтерского учета как науки

1. Основателем юридического направления итальянской школы учета является:
а) Франческо Вилла;
б) Франческо Марчи;
в) Джузеппе Людовико Криппа.

2. Логисмология – это:
а) учение о бухгалтерских счетах;
б) учение о бухгалтерском балансе;
в) учение об остатках.

3. Какое направление итальянской школы было основано Людовиком Криппой:
а) Ломбардская школа;

б) Тосканская школа (юридическое);
в) Венецианская школа (экономическое).

4. В конце 19 в. в Италии возникло одно из направлений учетной мысли – учение о бухгалтерском балансе, которое получило название:
а) логисмология;
б) статмология;
в) леммалогия.

5. Сторонники какого направления итальянской школы считали, что в центре учетной системы находится счет «Администратор» и через него должны проходить все операции:
а) юридическое направление;
б) экономическое направление.

6. Сторонники какого направления итальянской бухгалтерской школы называли свою теорию материалистической:
а) юридического;
б) экономического.

7. Кто считается отцом бухгалтерской науки:
а) Франческо Вилла;
б) Джузепе Людовик Крипа;
в) Франческо Марчи.

8. Целью бухгалтерского учета согласно экономическому направлению учета является:
а) регистрация изменений правоотношений лиц, участвующих в хозяйственном процессе;
б) регистрация движения материальных ценностей;
в) регистрация ответственности материально ответственных лиц.

9. «Нет поступления без расходования» – это трактовка двойной бухгалтерии сторонниками:
а) юридического направления итальянской школы;
б) экономического направления итальянской школы.

10. Ученые какой страны разделяли функции бухгалтерской науки от бухгалтерской практики:
а) Италии;
б) Франции;
в) Германии.

11. Учение о перманентном инвентаре предусматривает оценивать все ценности:
а) по себестоимости;
б) по текущей продажной стоимости;
в) по наименьшей из двух стоимостей: либо по себестоимости, либо по текущей продажной стоимости.

12. Во Франции доход от реализации товаров признавался:
а) при поступлении денежных средств;
б) при передаче товаров покупателю;
в) по первому из событий, либо поступление денег, либо передача товаров

13. Ученые какой страны изучали бухгалтерский учет в виде математических формул, что способствовало внедрению вычислительной техники:

а) Германии;
б) Франции;
в) Англии.

14. В какой стране получила распространение теория балансоведения:

а) в Германии;
б) в Франции;
в) в Англии.

15. Основным направлением концепции немецкой школы относительно определения бухгалтерского учета является:

а) экономическое;
б) процедурное;
в) юридическое.

16. Родиной макроучета (применение бухгалтерского учета на уровне экономики всей страны) считают:

а) Италию;
б) Францию;
в) Германию.

17. В Германии учет был разграничен на два самостоятельных цикла:

а) государственная и коммерческая бухгалтерия;
б) торговая и производственная бухгалтерия;
в) финансовая и управленческая бухгалтерия.

18. Функцией торговой бухгалтерии в Германии являлось:

а) накопление сумм на счетах Главной книги;
б) распределение затрат по отделам, цехам;
в) распределение затрат между видами готовой продукции.

19. Назовите принцип составления баланса, согласно которому баланс должен соответствовать требованиям закона:

а) точность;
б) преемственность;
в) правдивость.

20. Бухгалтерский номинализм – это:

а) оценка имущества по себестоимости;
б) оценка имущества по продажным рыночным ценам;
в) оценка по наименьшей из двух указанных цен.

21. В конце 19 в. в Англии были разработаны принципы организации бухгалтерского учета. Принцип конкуренции в контроле означал, что:

а) каждый бухгалтер выполняет ряд однотипных операций;
б) одна операция регистрируется в разных учетных документах разными исполнителями;
в) раз в месяц на основании регистров первичного учета бухгалтер делает запись в регистр синтетического учета.

22. Базовой наукой для англо-американской школы учета была:

а) право;

б) математика;
в) психология.

23. К какому периоду можно отнести расцвет англо-американской школы:
а) середина 19 в.;
б) 20-40-е г.г. 20 в.;
в) 70-е г. 20 в.

Смысловой модуль 2. История развития бухгалтерского учета в России
Тема 4. Развитие бухгалтерского учета в России до 1917 г.

1. В 16-17 веках в России наибольшее развитие бухгалтерский учет получил:
А) в торговых предприятиях;
Б) в монастырях;
В) в промышленных предприятиях.

2. Какие учетные регистры применялись в монастырях в 17 в.:
А) учетные карточки;
Б) ведомости учета;
В) учетные книги.

3. В предприятиях торговли дореформенной России главным учетным приемом был:
А) линейная запись;
Б) контокоррент;
В) документирование.

4. Окладные книги велись:
А) в торговых предприятиях;
Б) в министерствах;
В) в промышленных предприятиях.

5. Окладные книги предназначены для учета:
А) расчетов по налогам;
Б) расчетов по зарплате;
В) расчетов с подрядчиками.

6. Особенностью учета в эпоху Петра 1 является:
А) строгая государственная регламентация учетного процесса;
Б) предоставление права предприятиям самостоятельно выбирать способ ведения учета.

7. **В регламенте управления адмиралтейства и верфи (1722г.) описывался порядок учета:**
А) материалов на складах;
Б) расходов на строительство;
В) обязательств по налогам.

8. В России двойная запись впервые стала применяться:
А) в банках;
Б) в промышленности;
В) в торговых предприятиях.

9. Правило применения двойной записи на примере учета в торговле описывалось в книге:

А) Торг Амстердамский;
Б) Ключ коммерции или торговли;
В) Наставление, необходимо нужное для российских купцов.

10. Из европейских книг, оказавших влияние на становление двойной записи в России, с французского была переведена книга:
А) Торг Амстердамский;
Б) Ключ коммерции или торговли;
В) Наставление, необходимо нужное для российских купцов.

11. В книге «Ключ коммерции или торговли» описывался порядок ведения счета «Товары». По кредиту этого счета отражалось:
А) покупная стоимость выбывших товаров;
Б) количество выбывших товаров;
В) продажная стоимость выбывших товаров.

12. Наибольшее влияние на развитие учета в России в начале 19 в. оказала:
А) итальянская школа;
Б) французская школа;
В) немецкая школа.

13. Применение счета Делькредере было предложено:
А) К. Арнольдом;
Б) И.Ахматовым;
В) П. Рейнботом.

14. Счет «Делькредере» предназначен для:
А) учета кредиторской задолженности за полученные товары;
Б) учета обязательств по кредитам банка;
В) резервирования средств для возможных убытков.

15. Ахматов И., описывая форму счетоводства, наибольшее внимание уделял правильности и полноте заполнения:
А) мемориала;
Б) журнала;
В) главной книги.

16. Ахматов И. предлагал открывать аналитические счета к счету «Расходы на производство» в разрезе:
А) видов производимой продукции;
Б) мест возникновения расходов;
В) каждого работника предприятия.

17. Первая попытка создания Института присяжных бухгалтеров была предпринята в:
А) 1861г.;
Б) 1891г.;
В) 1909г.

18. Основателем российской школы учета считается:
А) Карл Арнольд;
Б) Иван Ахматов
В) Павел Ренбот.

19. Идеи двойной записи в России развивали:
А) традиционалисты;
Б) новаторы.

20. П.И. Рейнбот предлагал аналитический учет в промышленности вести в разрезе:
А) видов производимой продукции;
Б) мест производства продукции;
В) видов расходов.

21. П.И. Рейнбот предусматривал в течение года для учета готовой продукции применять:
А) натуральные измерители;
Б) стоимостные измерители;
В) натуральные и стоимостные.

22. Прокофьев А.В. в книге «Курс двойной бухгалтерии» (1884г.) предусматривал:
А) каждую хозяйственную операцию отражать в журнале в момент ее совершения;
Б) группировать хозяйственные операции по видам и отражать в журнале суммарным итогом в конце дня;
В) группировать хозяйственные операции по видам и отражать в журнале суммарным итогом в конце месяца.

23. Автором теории тройной записи является:
А) И. Шмелев;
Б) Ф. Езерский;
В) А. Вольф.

24. Согласно теории тройной записи хозяйственная операций регистрируется по следующим признакам:
А) остаток на начало дня, приход, расход;
Б) приход, расход, остаток на конец дня;
В) приход, расход, остаток по совершения операции.

25. Ф. Эзерский книгу, где регистрировались остатки средств предприятия (заменяющую баланс), называл:
А) балансовая;
В) главная;
Г) отчетная.

26. Основная идея четверной бухгалтерии заключалась в:
А) регистрации хозяйственных операций по четырем признакам: остаток на начало, оборот по кредиту, оборот по дебету, остаток на конец;
Б) применении четырех книг: мемориал, журнал, главная, отчетная;
В) разделение хозяйственных операций на четыре группы (две пермутации и две модификации).

27. Пермутации – это:
А) движение ценностей, не меняющее итога баланса;
Б) движение ценностей, изменяющее итог баланса.

28. Московскую и петербургскую школы учета разделяло:
А) учение о балансе и счетах;

Б) трактовка предмета и цели учета;
В) описываемый порядок ведения учетных регистров.

29. Представители какого направления Российской школы трактовали баланс как сокращенный и перегруппированный инвентарь:
А) московского;
Б) петербургского.

30. Резерв сомнительной дебиторской задолженности начислялся на:
А) все виды дебиторской задолженности;
Б) на просроченную дебиторскую задолженность;
В) сомнительную дебиторскую задолженность.

31. Начисление резерва сомнительной дебиторской задолженности отражается бухгалтерской записью:
а) Дт «Расходы» Кт «Дебиторская задолженность»;
б) Дт «Резерв сомнительной дебиторской задолженности» Кт «Дебиторская задолженность»;
в) Дт «Расходы» Кт «Резерв сомнительной дебиторской задолженности».

Тема 5. Бухгалтерский учет в социалистическом обществе

1. Дайте характеристику состояния учета в первые годы советской власти:
а) доказано, что ведение учета необязательно, поэтому он перестал существовать;
б) разрабатывались новые способы и приемы учета, утверждались новые нормативные акты;
в) применялись традиционные формы учета и технические приемы. Ведение учета регламентировалось старыми нормативными актами.

2. Распространение идеи безденежного учета характерно:
а) годам гражданской войны;
б) периода военного коммунизма;
в) периода НЭПа.

3. Какие измерители предлагали применять в учете романтики:
а) денежные;
б) трудовые;
в) натуральные.

4. Основной целью бухгалтерского учета в период НЭПа считали:
а) обеспечение контроля за сохранностью имущества;
б) обеспечение контроля за использованием рабочего времени;
в) предоставление возможности рассчитывать хозрасчетные показатели деятельности предприятий;
г) предоставление возможности управлять работниками.

5. Взрыв творческой учетной мысли ученых и работников, который выражался путем проведения форумов, увеличением количества периодических изданий с учета, происходил:
а) в годы революции;
б) в период гражданской войны;
в) в годы НЭПа.

6. Первым нормативным документом, изданным Советской властью, который определял групповую номенклатуру счетов и типовые формы отчетности, был:
а) Основные положения учета имущества (13 июля 1918 г.);
б) Основные положения по государственному счетоводству и отчетности (1920г.);
в) Положение о счетоводстве и отчетности (6 апреля 1922 г.);
г) Декрет "О государственные промышленные предприятия, действующих на началах коммерческого расчета" (10 сентября 1926 г.).

7. Укажите черты, присущие состояния учета в годы НЭПа:
а) отсутствует единая денежная единица, поэтому учет велся в натуральных измерителях;
б) существование большого количества нормативных документов по вопросам учета, которые зачастую противоречили друг другу;
в) отсутствие нормативного регулирования порядка ведения учета.

8. Какие требования предъявлялись к учетной информации во времена Великой отечественной войны:
а) оперативность;
б) аналитичность;
в) точность.

9. В послевоенные годы особое внимание уделялось учетные:
а) денежных средств, материальных ценностей, доходов и расходов предприятий;
б) материальных ценностей, доходов и расходов предприятий, себестоимости капитальных работ;
в) материальных ценностей, себестоимости капитальных работ, труда и зарплаты.

10. Карточно-копировальная система учета ТМЦ, применявшаяся в послевоенные годы, предполагала:
а) ведение учета ТМЦ на складах и в бухгалтерии в количественно-стоимостном выражении;
б) ведение учета ТМЦ на складах в количественном выражении, а в бухгалтерии – в стоимостном;
в) ведение учета ТМЦ на складах в количественном выражении, а в бухгалтерии – в количественно-стоимостном.

11. Расчет финансового результата за каждым подразделением предприятия – это основной принцип:
а) хозрасчета;
б) централизации учета;
в) сметного учета.

12. Укажите преимущества централизации учета:
а) повышение производительности труда бухгалтеров;
б) сокращение количества бухгалтеров;
в) повышение квалификации бухгалтеров;
г) уменьшение недостач;
д) сокращение сроков предоставления отчетности.

13. Таблично-перфокарточну форму учета сформировал:
а) Е.К. Гильде;
б) В.И. Исаков;
в) Н.Т. Белуха.

14. Первыми машинами, которые применялись в учете, были:
а) электро-вычислительные машины;
б) счетно-клавишные и счетно-перфорационные машины;
в) персональные компьютеры.

Смысловой модуль 3. Современное состояние и перспективы развития бухгалтерского учета

Тема 6. Основные идеи бухгалтерского учета в XXI в. и перспективы развития бухгалтерской профессии

1.Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике была разработана для того, чтобы:
а) бухгалтерский учет стал элементом рыночной инфраструктуры, обеспечивающей благоприятный климат для частного инвестирования, в том числе иностранных инвестиций;
б) перейти на международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности;
в) трансформировать бухгалтерский учет в соответствии с потребностями хозяйствующих субъектов.

2. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике:
а) является нормативным документом;
б) показывает направления формирования законодательной базы;
в) является методическими рекомендациями по ведению бухгалтерского учета в условиях рынка.

3. Цель реформирования системы бухгалтерского учета:
а) переход на МСФО;
б) адаптация к рыночным условиям;
в) приведение национальной системы бухгалтерского учета в соответствие с требованиями рыночной экономики и МСФО

4. Какое определение инвентаризации является более точным:
а) инвентаризация - это способ периодической проверки хозяйственных процессов;
б) инвентаризация - это проверка соответствия фактического наличия активов и финансовых обязательств данным бухгалтерского учета;
в) инвентаризация - это способ упорядочения складского хозяйства и порядка хранения имущества.

5. Парадигма учета - это:
а) пародия на учет;
б) совокупность убеждений, разделяемая большинством членов общества;
в) образец ведения учета.

6. Контроль за программой реформирования бухгалтерского учета и ее выполнением ведется:
а) Межведомственной комиссией при правительстве;
б) Институтом профессиональных бухгалтеров;
в) Министерством финансов.

7. Регулированием системы бухгалтерского учета в настоящее время занимает:
а) Правительство и Институт профессиональных бухгалтеров;
б) Институт профессиональных бухгалтеров;
в) Правительство.

8. Деятельность Института профессиональных бухгалтеров в области образования в настоящее время охватывает:
а) среднее и высшее образование;
б) высшее и послевузовское образование;
в) только послевузовское повышение квалификации.

9. Член Института профессиональных бухгалтеров сообщать соответствующим органам о грубых нарушениях (преступлениях), выявленных им при выполнении своих профессиональных обязанностей:
а) обязан;
б) не обязан;
в) обязан, в случаях, предусмотренных законодательством.

10. Кодекс профессиональной этики является:
а) нормативным документом;
б) инструментом общественного регулирования;
в) законодательным актом.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «РЕФЕРАТ»

1. Зарождение бухгалтерского учета в Египте.
2. Зарождение бухгалтерского учета в Месопотамии (Вавилоне)
3. Сравнение развития учета в Египте и Вавилоне.
4. Зарождение бухгалтерского учета В финикийцев (англичан Древнего мира).
5. Зарождение бухгалтерского учета в Иудеи.
6. Зарождение бухгалтерского учета в Индии.
7. Зарождение бухгалтерского учета в Центральной Америке.
8. Зарождение бухгалтерского учета в Китае.
9. Зарождение бухгалтерского учета в Персии.
10. Зарождение бухгалтерского учета в Греции.
11. Зарождение бухгалтерского учета в Риме.
12. Общая характеристика учета древнего мира.
13. Определение счетоводства в учетной литературе конца XIX – нач. XX вв.
14. Типовые подходы различных авторов к изучению истории бухгалтерского учета
15. Периодизация развития бухгалтерского учета различными авторами.
16. Вклад Италии в развитие бухгалтерского учета как науки.
17. Вклад Франции в развитие бухгалтерского учета как науки.
18. Вклад германоязычных стран в развитие бухгалтерского учета как науки.
19. Вклад англоязычных стран в развитие бухгалтерского учета как науки.
20. Понятие и функции учетных теорий.
21. Юридическое направление развития учетных теорий.
22. Экономическое направление развития учетных теорий.
23. Учетные теории аналитического характера.
24. Балансовые учетные теории.
25. Общая характеристика итальянской бухгалтерской школы.
26. Выдающиеся представители итальянской бухгалтерской школы.
27. Общая характеристика французской бухгалтерской школы.
28. Выдающиеся представители французской бухгалтерской школы.
29. Общая характеристика немецкой бухгалтерской школы.
30. Выдающиеся представители немецкой бухгалтерской школы.
31. Англо-американская бухгалтерская школа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с рабочей программы дисциплины «История бухгалтерского учета».

Логика построения рабочей программы дисциплины «История бухгалтерского учета» ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков по налоговому учету, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

Структура дисциплины «История бухгалтерского учета» представлена тремя смысловыми модулями: смысловой модуль 1. Становление учетной научной мысли; смысловой модуль 2 «История развития бухгалтерского учета в России»; смысловой модуль 3 «Современное состояние и перспективы развития бухгалтерского учета».

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 100 баллов. Минимальное количество баллов составляет 60 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине «История бухгалтерского учета» приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	собеседование (устный опрос)	тестирование	реферат	
Смысловой модуль 1. «Становление учетной научной мысли»	15	30	20	65
Смысловой модуль 2. «История развития бухгалтерского учета в России»	-	20	-	20
Смысловой модуль 3. «Современное состояние и перспективы развития бухгалтерского учета»	5	10	-	15
Итого:	20	60	20	100

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования (устного опроса), тестов по каждой теме и написания реферата.

Собеседование (устный опрос) осуществляется путем беседы преподавателя с обучающимся по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или учетной дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний студентов и

имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 10 баллов по каждой теме.

Реферат- это краткий доклад по определенной теме, в котором собрана информация из нескольких источников. Каждая работа, носящая реферативный характер, должна иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и список литературы. Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность. Основная часть – это содержание реферируемого текста, где приводятся и аргументируются основные тезисы. Она может содержать отдельные вопросы, пункты и подпункты. В заключении делается общий вывод по выбранной и раскрытой теме. Он должен быть кратким, лаконичным и аргументированным.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История бухгалтерского учета» осуществляется в форме зачета. Общая сумма для оценивания накапливается в течении семестра по результатам оценивания устных опросов, тестов и представленных рефератов.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу						**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль № 1			**Смысловой модуль №**		**Смысловой модуль № 3**	
65			**20**		**15**	
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	
15	15	35	10	10	15	100

Примечание. Т1, Т2, ... Т6 – номера тем соответствующих смысловых модулей