Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 15:42:00
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра маркетингового менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.В. Балабанова

«11» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.04.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

(наименование учебной дисциплины, практики)

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Магистерская программа: Менеджмент организаций и администрирование

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:

Профессор кафедры маркетингового менеджмента  Сардак Е.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «11» февраля 2026 г., протокол №12

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
«Методика преподавания в высшей школе»
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-9. Способен планировать, организовывать, методически обеспечивать, осуществлять, оценивать результаты, контролировать учебный процесс и всевиды учебно-методической работы в условиях различных форм обучения ворганизациях и предприятиях	Тема 1.Система высшего образования, тенденции и перспективы.	3
		Тема 2. Планирование и организация учебного процесса.	
		Тема 3. Психологические основы обучения и педагогическое мастерство преподавателя.	
		Тема 4. Система методов обучения в высшей школе и их использование.	
		Тема 5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.	
		Тема 6. Аудиторные формы обучения в высших образовательных организациях: подготовка и методика проведения.	
		Тема 7. Интерактивные методы обучения и тактика их применения при подготовке менеджеров.	
		Тема 8. Организация самостоятельной работы студентов.	
		Тема 9. Контроль и диагностика знаний студентов. Тема 10. Организация практической подготовки студентов.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	ПК-9. Способен планировать, Организовы-вать, методически обеспечивать, осуществлять, оценивать результаты, контролировать учебный процесс и всевиды учебно-методической работы в условиях различных форм обучения в организациях и предприятиях	ИД-1$_{пк-9}$ Выбирает и обосновывает оптимальные формы обучения на предприятии, в организации.	Тема 1. Система высшего образования, тенденции и перспективы.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест
			Тема 2. Планирование и организация учебного процесса.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест
			Тема 3. Психологические основы обучения и педагогическое мастерство преподавателя.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест
			Тема 4. Система методов обучения в высшей школе и их использование.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест
			Тема 5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест (ТМК 1)
			Тема 6. Аудиторные формы обучения в высших образовательных организациях: подготовка и методика проведения.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест
			Тема 7. Интерактивные методы обучения и тактика их применения при подготовке менеджеров.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест

			Тема 8. Организация самостоятельной работы студентов.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест
			Тема 9. Контроль и диагностика знаний студентов.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест
			Тема 10. Организация практической подготовки студентов.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест (ТМК 2)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
3	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов)
2	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов)
1	Тестовые задания выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Задание выполнено на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов)
3	Задание выполнено на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов)
1	Задание выполнено на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов)
0	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест» (ТМК 1, ТМК 2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов)
3-4	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов)
1-2	Тестовые задания выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Тест (ТМК)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых оценочных средств

1) *по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»*
   1. Роль методического обеспечения учебного процесса.
   2. Учебно-методический комплекс специальности и дисциплины
   3. Структура и требования к разработке рабочей программы дисциплины
   4. Методическое обеспечение теоретической подготовки
   5. Методическое обеспечение практических занятий
   6. Требования к отдельным видам методического обеспечения учебного процесса.

7. Интеграция научно-исследовательской и учебной работы в процессе освоения учебных дисциплин
8. Визуальное сопровождение лекций
9. Охарактеризовать требования к содержанию учебно-методического комплекса дисциплины
10. Охарактеризовать содержание подготовки преподавателя к преподаванию новой дисциплины

2) по оценочному материалу «Тест»

1. Высшее профессиональное образование - это

1.1. уровень образования, которое получает обучающийся в организации высшего профессионального образования в результате последовательного, системного и целенаправленного процесса освоения содержания обучения, которое основывается на полном общему среднем образовании и заканчивается получением определенной квалификации по итогам государственной аттестации

1.2. уровень образования, которое получает лицо в высшем учебном заведении в результате последовательного, системного и целенаправленного процесса освоения содержания обучения и заканчивается получением определенной квалификации по итогам государственной аттестации;

1.3. образование, которое основывается на полном общем среднем образовании и заканчивается получением определенной квалификации по итогам государственной аттестации;

4. уровень образования, обеспечивающий формирование комплекса профессиональных компетенций для занятия соответствующей должности, получение которого заканчивается получением определенной квалификации по итогам государственной аттестации

2. Какие две ключевые функции выполняет образование?

2.1.социальная и экономическая;
2.2.социальная и политическая;
2.3.политическая и экономическая;
2.4.экономическая политическая.

3. Принципы достижения целей высшего образования:

3.1.фундаментальность, интегрированность, профессионализация, интеллектуализация;
3.2. инновационность, неперервность, личностная направленность;
3.3. инновационность, неперервность, дифференциация;
3.4. Ваш вариант ответа

4. Какой из принципов достижения целей высшего образования описывается: постоянное усовершенствование форм и технологий подготовки?

4.1.интеллектуализация;
4.2.профессионализация;
4.3.интегрированность;
4.4.инновационность.

5. Что из перечисленного ниже не является задачей организации высшего профессионального образования?

5.1. повышение просветительно-культурного уровня граждан;
5.2. обеспечение культурного и духовного развития личности;
5.3. социализации личности;
5.4. изучение спроса на отдельные специальности на рынке труда и содействие трудоустройству выпускников.

6. Функции, которые определяют роль и значимость образования:

6.1.общее и профессиональное обучение молодежи;
6.2.воспроизведение и развитие социальной структуры общества;

6.3.социализация личности, развитие духовных основ общества, воспроизведение и развитие культурных ценностей;

6.4. Ваш вариант ответа

7. Дополнительное образование – это:

7.1. вид образования, который обеспечивает получение дополнительных компетенций для профессиональной деятельности:

7.2. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в физическом, интеллектуальном, личностном, и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

7.3. вид образования, который способствует расширению профессиональных возможностей обучающегося;

7.4. Ваш вариант ответа

8. Какие существуют недостатки подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием?

8.1. отсутствие систематической работы студентов на протяжении учебного семестра;

8.2. малая возможность выбора студентом учебных дисциплин;

8.3. значительные расходы бюджетного времени на проведение экзаменационной сессии;

8.4. Ваш вариант ответа

9. Индивидуальный учебный план – это:

9.1. учебный план, разработанный с учетом ранее полученных компетенций обучающегося;

9.2. учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей, возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

9.3. учебный план, учитывающий уровень подготовленности обучающегося;

9.4. учебный план, учитывающий сферу научных и профессиональных интересов обучающегося.

10. Направленность (профиль) образования – это:

10.1. направленность образовательной программы на подготовку специалистов в определенной профессиональной сфере;

10.2. ориентация образовательной программы на специфику отрасли деятельности, к которой готовится обучающийся:

10.3. ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

10.4. ориентация образовательной программы на формирование определенного комплекса общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Задание 1. Охарактеризуйте преимущества и недостатки отдельных видов методов организации и осуществления образовательно- познавательной деятельности, приведите примеры.

Задание 2. Разработайте опросник для изучения мнений студентов о педагогическом мастерстве преподавателя.

Разработайте модель “идеального преподавателя”.

4) по оценочному материалу «Тест (ТМК)»

1.Основными формами аудиторной работы являются:
1.1. лекция и практическое занятие;
1.2. лекция, семинарское, практическое и лабораторное занятия;
1.3. практическое и лабораторное занятие;
1.4. лекция и семинарское занятие.
2. Наиболее экономический способ передачи и усвоения учебной информации, помещенной в рамках педагогических форм обучения - это:
2.1. семинарское занятие;
2.2. лабораторное занятие;
2.3. лекция;
2.4. практическое занятие.
3. Возможность преподавателя изложить в логически систематизированной форме большой объем учебной информации - это:
3.1. одна из особенностей лекции;
3.2. характеристика ведения лекции;
3.3. особенность семинарского занятия;
3.4. нет правильного ответа.
4. Обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала - это:
4.1. принцип лекции;
4.2. основная дидактическая цель лекции;
4.3. содержание лекции;
4.4. нет правильного ответа.
5. Относительно меньшая активность студентов, чем в других видах учебных занятий, невозможность индивидуального подхода в условиях массовой аудитории, сложности обратной связи - это:
5.1. слабые стороны лекции;
5.2. слабые стороны семинарского занятия;
5.3. недостатки преподавательской работы;
5.4. слабые стороны лабораторного занятия.
6. К основным функциям современной вузовской лекции относятся:
6.1. информативная (образовательная) функция, развивающая;
6.2. методологическая функция, воспитательная;
6.3. ориентирующая функция, развивающая;
6.4. все выше перечисленные.
7. К какой функции относится то, что лекция, связанная с задачей формирования познавательной активности аудитории, требует ведения лекционного преподавания как процесса самостоятельного творческого познания:
7.1. информативная (образовательная) функция;
7.2. методологическая функция;
7.3. развивающая функция;
7.4. ориентирующая функция
8. Какие виды лекций существуют в зависимости от форм организации обучения:
8.1. тематические и обзорные;
8.2. обзорные и консультативные;
8.3. тематические, обзорные и консультативные;
8.4. тематические и консультативные.
9. Основным видом лекции для высшей школы является:
9.1. тематическая лекция;
9.2. вступительная лекция;
9.3. обзорная лекция;
9.4. консультативная лекция.

10. Выдвигает и обосновывает основные методологические позиции, определяет предмет и метод науки. которая изучается, связь теоретического материала с общественной практикой, личным опытом студентов и их будущей специальностью - это:
10.1. тематическая лекция;
10.2. обзорная лекция;
10.3. консультативная лекция.
10.4. вступительная лекция.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценочные материалы по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа: Менеджмент организаций и администрирование, а также рабочей программой учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе».

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;

- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графика проведения текущего модульного контроля.

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет контрольный тест по закрепленному варианту (ТМК 1,2).

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет, установленный утвержденным учебным планом, преследует цель оценить полученные обучающимся теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный опрос)	Разноуровневые задачи и задания	Тест	ТМК	
Смысловой модуль 1. Система высшего образования, ее организация и методические основы	15	15	15	5	50
Смысловой модуль 2. Традиционные и инновационные образовательные технологии	15	15	15	5	50
Итого:	30	30	30	10	100

Таблица 2

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу, балл										Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль № 1 (50 бал.)					Смысловой модуль №2 (50 бал.)					
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	100
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

Примечание. Т1, Т2, ... Т10 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и 100-балльной шкалы

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
60-100	«зачтено»
0-59	«не зачтено»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения.	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой