

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 23.02.2025 21:18:34  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8b1ce59217224a876a274b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ  
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.А. Вашенко

«20» февраля 2024 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.03 КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Цифровая аналитика и контроль

(наименование профиля подготовки)

Разработчик:

доцент

(должность)

(подпись)

М. Э. Шухман

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
от «20» февраля 2024 года №13

Донецк 2024 г.

**Паспорт**  
**оценочных материалов по учебной дисциплине**  
**Комплексный анализ хозяйственной деятельности**  
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2. Способен формировать, анализировать и обосновывать оптимальные управленческие решения	Тема 1 Анализ деятельности в системе управления предприятия	5
		Тема 2 Организационно-информационное обеспечение аналитических исследований	5
		Тема 3 Методические приемы и способы аналитических исследований	5
		Тема 4 Анализ деятельности предприятия	5
		Тема 5 Анализ бизнес-процессов предприятия	5
		Тема 6 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	5
		Тема 7 Анализ финансовой отчетности предприятия	5

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-2. Способен формировать, анализировать и обосновывать оптимальные управленческие решения	ИДК-3ПК-2 Дает пояснения полученным результатам аналитической оценки; представляет выводы и рекомендации	Тема 1 Анализ деятельности в системе управления предприятия	собеседование, тестирование
			Тема 2 Организационно-информационное обеспечение аналитических исследований	собеседование, тестирование
			Тема 3 Методические приемы и способы аналитических исследований	разноуровневые задачи и задания, текущий модульный контроль
			Тема 4 Анализ деятельности предприятия	тестирование, разноуровневые задачи и задания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
			Тема 5 Анализ бизнес-процессов предприятия	разноуровневые задачи и задания, текущий модульный контроль
			Тема 6 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	тестирование, разноуровневые задачи и задания
			Тема 7 Анализ финансовой отчётности предприятия	разноуровневые задачи и задания, текущий модульный контроль

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,8	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,5	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
2	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство

	вопросов преподавателя
1	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Гест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
1	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа (текущий модульный контроль)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
3-4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
2-1	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

#### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать	Комплект разноуровневых задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

### Примеры типовых контрольных заданий

#### *Собеседование (устный опрос)*

1. Система управления предприятием: характеристика, состав и взаимосвязь функций
2. Понятие анализа хозяйственной деятельности: предмет, объект, функции, роль и задачи
3. Принципы проведения анализа хозяйственной деятельности
4. Виды анализа хозяйственной деятельности, их классификация и взаимосвязь
5. Организация аналитической работы на предприятии
6. Этапы проведения анализа хозяйственной деятельности на предприятии
7. Система экономической информации, ее особенности
8. Сущность процесса обеспечения анализа хозяйственной деятельности информацией и требования к ней
9. Классификация информационного обеспечения анализа хозяйственной деятельности
10. Характеристика основных источников информационного обеспечения анализа хозяйственной деятельности

#### *Разноуровневые задачи и задания*

##### **Задача 1**

Определить среднюю цену продукции по месяцам; объяснить причины изменения средней цены.

Предприятие	Январь		Февраль	
	Цена единицы продукции, руб.	Реализовано, тыс. шт.	Цена единицы продукции, руб.	Реализовано, тыс. шт.
1	12,4	8,0	12,2	5,0
2	8,7	5,0	8,1	8,0

##### **Задача 2**

Определить:

- абсолютное изменение выпуска продукции базисное и цепное;
- темп роста выпуска продукции цепной и базисный.

Сделать выводы.

	года	1	2	3	4	5
показатель						

Выпуск продукции , тыс. руб.	1570	1875	1480	1687	1570
------------------------------	------	------	------	------	------

### Задача 3

Определить процент выполнения плана выпуска продукции, как по отдельным видам продукции, так и в целом; структуру выпуска продукции плановую и фактическую. Сделать выводы.  
(тыс. руб.)

Вид продукции	Выпуск продукции плановый	Выпуск продукции фактический
А	270	180
Б	620	730
В	380	360

#### Тесты

**1. Фактор в анализе хозяйственной деятельности имеет следующее определение:**

- А) направление изучения практической стороны деятельности предприятия;
- Б) причина любого процесса, явления, существенные обстоятельства в их определении;
- В) признак, положенный в основу моделирования результативных показателей.

**2. Методика в анализе хозяйственной деятельности - это:**

- А) совокупность аналитических способов и правил исследования экономики предприятия в целом;
- Б) совокупность органически связанных принципов и приемов исследования экономических явлений;
- В) последовательность всех операций, составляющих общую систему действий и способов организации экономического анализа.

**3. Модель типа  $y = a \cdot b \cdot c$  является:**

- А) аддитивной;
- Б) мультипликативной;
- В) кратной;
- Г) комбинированной.

**4. Модель типа  $y = a + b + c$  является:**

- А) аддитивной;
- Б) мультипликативной;
- В) кратной;
- Г) комбинированной.

**5. Модель типа  $y = a / bc$  является:**

- А) аддитивной;
- Б) мультипликативной;
- В) кратной;
- Г) комбинированной.

**6. Модель типа  $y = \frac{a}{b}$  является:**

- А) аддитивной;
- Б) мультипликативной;
- В) кратной;
- Г) комбинированной.

## ВАРИАНТ 1

1. Сущность, содержание, цель и задачи диагностики деятельности предприятия.
2. Оптимизация производственной деятельности предприятия.
3. Определите:
  - среднесписочную численность работников предприятия;
  - влияние среднесписочной численности, количества отработанных дней и производительности труда дневной на доход от реализации предприятия. Сделайте выводы.

<b>Показатели</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
Производительность труда дневная, грн./чел./час	25	18
Количество отработанных дней, дни	250	204
Численность работников на начало периода, чел.	287	275
Численность работников на конец периода, чел.	275	275

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Тестирование (по темам 1,2, 4, 6) позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 2 балла по каждой теме.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 3-7) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов;

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов и разноуровневых задач по каждой теме смыслового модуля.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный опрос)	Тестирование	Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа	

Смысловой модуль 1. Теоретические основы комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятий	2	4	3	5	14
Смысловой модуль 2. Анализ деятельности предприятия и его бизнес- процессов		2	6	5	13
Смысловой модуль 3. Анализ результативности деятельности предприятия		2	6	5	13
Итого:	2	8	15	15	40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Билет состоит из 6 вопросов: три теоретических задания, задания на определение терминологии и два практических задания по смысловым модулям курса.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

В результате экзамена обучающийся может набрать 60 баллов, которые добавляются к уже набранным на протяжении семестра баллам.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл							Итого текущий контроль, балл	Итоговый контроль (экзамен), балл	Сумма, балл
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2		Смысловой модуль № 3				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	40	60	100
3	3	8	5	8	5	8			

Примечание. T1, T2, ... T7– номера тем соответствующих смысловых модулей



## Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)