

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна

Должность: Проректор по учебно-методической работе

Дата подписания: 27.02.2025 10:25:24

Уникальный идентификатор:

b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ  
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-  
БАРАНОВСКОГО»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине Б1.О.14 ПЕРСОНАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направление подготовки:**

**38.03.03 Управление персоналом**

**Направленность (профиль)  
программы:**

**Управление персоналом организации**

**Уровень высшего образования:**

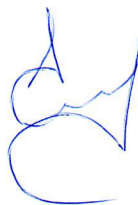
**Бакалавриат**

**Год начала подготовки 2024**

Москва — Донецк - 2024 г.

Составитель:

д.э.н., профессор кафедры  
маркетингового менеджмента



Е.В. Сардак

Оценочные материалы одобрены на заседании кафедры маркетингового менеджмента

протокол № 21 от «17» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Балабанова

**Паспорт  
оценочных материалов по учебной дисциплине**

**Персональный менеджмент**

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции   | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики    | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| 1     | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | Тема 1. Методологические подходы к персональному менеджменту. | 2                                     |
|       |   | Тема 2. Планирование личной работы менеджера.                 |                                       |
|       |   | Тема 3. Организация деятельности менеджера.                   |                                       |
| 2     | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Тема 3. Организация деятельности менеджера.                   | 2                                     |
|       |   | Тема 5. Формирование качества эффективного менеджера.         |                                       |
|       |   | Тема 6. Развитие менеджерского потенциала.                    |                                       |
| 3     | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | Тема 2. Планирование личной работы менеджера.                 | 2                                     |
|       |   | Тема 4. Самомотивирование и самоконтроль менеджера.           |                                       |
|       |   | Тема 6. Развитие менеджерского потенциала.                    |                                       |
| 4     | ОПК-3. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии управления персоналом, обеспечивать их документационное сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия | Тема 3. Организация деятельности менеджера.                   | 2                                     |
|       |   | Тема 6. Развитие менеджерского потенциала.                    |                                       |

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Код контролируемой компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики    | Наименование оценочного средства  |
|-------|--|---|---|---|
| 1     | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений                          | Тема 1. Методологические подходы к персональному менеджменту. | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест         |
|       |  |   | Тема 2. Планирование личной работы менеджера.                 | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест (ТМК 1) |
|       |  |   | Тема 3. Организация деятельности менеджера.                   | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест         |
|       | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций                        | Тема 3. Организация деятельности менеджера.                   | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест         |
|       |  |   | Тема 5. Формирование качеств эффективного менеджера.          | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест         |
|       |  |   | Тема 6. Развитие менеджерского потенциала.                    | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест         |
|       | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы | Тема 2. Планирование личной работы менеджера.                 | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест         |
|       |  |   | Тема 4. Самомотивирование и самоконтроль менеджера.           | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест (ТМК 2) |
|       |  | УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную  | Тема 4. Самомотивирование и самоконтроль менеджера.           | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест         |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе   | Тема 6. Развитие менеджерского потенциала.  | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест         |
| ОПК-3. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии управления персоналом, обеспечивать их документационное сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия | ОПК-3.1. Выявляет и описывает проблемные ситуации в профессиональной деятельности; критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач   | Тема 3. Организация деятельности менеджера. | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест         |
|   |  | Тема 6. Развитие менеджерского потенциала.  | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест         |
|   | ОПК-3.2. Разрабатывает алгоритмы реализации стратегии управления персоналом, обеспечивает их документационное сопровождение с учётом критериев экономической и социальной эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий | Тема 3. Организация деятельности менеджера. | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест         |
|   |  | Тема 6. Развитие менеджерского потенциала.  | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест (ТМК 3) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу  
«Собеседование (устный опрос)»

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|------------------------------------|---|
| 5                                  | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)  |
| 3-4                                | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%) |
| 1-2                                | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)   |
| 0                                  | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)   |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания   |
|------------------------------------|---|
| 5                                  | Задание выполнено на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов)            |
| 3-4                                | Задание выполнено на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов)             |
| 1-2                                | Задание выполнено на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов)              |
| 0                                  | Задание выполнено на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания  |
|------------------------------------|--|
| 5                                  | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов)            |
| 3-4                                | Тестовые задания выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов)             |
| 1-2                                | Тестовые задания выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов)              |
| 0                                  | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест» (ТМК 1, ТМК 2, ТМК 3)**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания  |
|------------------------------------|--|
| 5                                  | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов)            |
| 3-4                                | Тестовые задания выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов)             |
| 1-2                                | Тестовые задания выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов)              |
| 0                                  | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов) |

### Перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде    |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1.    | Собеседование (устный опрос)     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.  | Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины |
| 2.    | Разноуровневые задачи и задания  | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий      |
| 3.    | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося   | Фонд тестовых заданий                        |
| 4.    | Тест (ТМК)                       | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося   | Фонд тестовых заданий                        |

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.



Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графика проведения текущего модульного контроля.

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет контрольный тест по закреплённому варианту (ТМК 1,2,3).

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет, установленный утвержденным учебным планом преследует цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

| Максимально возможный балл по виду учебной работы   |                                 |                                    |      |     |       |
|---|---------------------------------|------------------------------------|------|-----|-------|
| Смысловые модули  | Текущая аттестация              |                                    |      |     | Итого |
|   | Собеседование<br>(устный опрос) | Разноуровневые<br>задачи и задания | Тест | ТМК |       |
| Смысловой модуль 1.<br>Подходы к<br>персональному<br>менеджменту.<br>Планирование личной<br>деятельности менеджера. | 10                              | 10                                 | 10   | 5   | 35    |
| Смысловой модуль 2.<br>Научная организация<br>управленческого труда.  | 10                              | 10                                 | 10   | 5   | 35    |
| Смысловой модуль 3.<br>Личностное развитие<br>менеджера.  | 10                              | 10                                 | 5    | 5   | 30    |
| Итого:  | 30                              | 30                                 | 25   | 15  | 100   |

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

| Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл |    |                                   |    |                                   |    | Сумма, балл |
|---|----|-----------------------------------|----|-----------------------------------|----|-------------|
| <b>Смысловой модуль 1 (35 б.)</b>                   |    | <b>Смысловой модуль 2 (35 б.)</b> |    | <b>Смысловой модуль 3 (30 б.)</b> |    | 100         |
| T1  | T2 | T3                                | T4 | T5                                | T6 |             |
| 15  | 20 | 15                                | 20 | 15                                | 15 |             |

Примечание. T1, T2, ... T6 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и 100-балльной шкалы

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале |
|---|--------------------------|
| 60-100  | «зачтено»                |
| 0-59  | «не зачтено»             |