Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 19:12:51
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ М.В.Фомина
«_2_» ___09___ 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.О.09.01. Макроэкономика
(шифр, наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)
Экономико-правовое обеспечение предприятия
(наименование профиля подготовки)

Разработчик:
Доцент кафедры экономической теории _____ Ильченко А.А.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «02» марта 2026 г., протокол № 11

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Макроэкономика
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ пп	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Тема 1. Введение в макроэкономику	1
		Тема 2. Система национального счетоводства и макроэкономические показатели	1
		Тема 3. Товарный рынок	1
		Тема 4. Рынок труда	1
		Тема 5. Рынок денег и инфляционный механизм	1
		Тема 6. Потребление домохозяйств и частные инвестиции в системе совокупных расходов	1
		Тема 7. Государство в системе макроэкономического регулирования	1
		Тема 8. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства и его	1
		Тема 9. Денежно-кредитная (монетарная) политика и ее механизм	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код контролируемой компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики**	**Наименование оценочного средства**
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1опк-3 Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике	Тема 1. Введение в макроэкономику	Тестирование
		Тема 2. Система национального счетоводства и макроэкономические показатели	Тестирование
	ИД-2опк-3 Реализует методы, идеи, подходы и алгоритмы для	Тема 3. Товарный рынок	Тестирование
		Тема 4. Рынок труда	Тестирование
		Тема 5. Рынок денег и инфляционный механизм	Тестирование, контрольная

	решения экономических задач на микро- и макроуровне		работа (ТМК)
	ИД-3опк-3 Апробирует теоретические и прикладные результаты в профессиональной деятельности	Тема 6. Потребление домохозяйств и частные инвестиции в системе совокупных расходов	Тестирование
		Тема 7. Государство в системе макроэкономического регулирования	Тестирование
		Тема 8. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства и его	Тестирование
		Тема 9. Денежно-кредитная (монетарная) политика и ее механизм	Тестирование, контрольная работа (ТМК)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1,5	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
1	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа» (ТМК 1,2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
9-11	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
5-8	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении,

	обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя
1-4	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа (ТМК 1,2)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине	Комплект контрольных заданий по вариантам

Примеры типовых контрольных заданий

по оценочному материалу «Тестирование»

1. Что из перечисленного является предметом изучения макроэкономики?
   А) Ценообразование на рынке зерна
   Б) Поведение потребителя на рынке услуг
   В) Общий уровень цен в стране
   Г) Оптимальный выпуск фирмы в условиях конкуренции
2. Какой показатель рассчитывается как сумма рыночной стоимости всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год?
   А) Национальный доход
   Б) Валовой внутренний продукт
   В) Валовой национальный продукт
   Г) Располагаемый личный доход
3. Что произойдет на товарном рынке, если фактический объем производства превышает планируемые совокупные расходы?
   А) Фирмы начнут увеличивать запасы готовой продукции и снижать выпуск
   Б) Фирмы начнут сокращать запасы готовой продукции и нанимать новых работников
   В) Уровень цен немедленно вырастет
   Г) Фирмы начнут закупать больше инвестиционных товаров
4. Какая категория населения учитывается при расчете уровня безработицы как часть рабочей силы?
   А) Студенты дневной формы обучения
   Б) Домохозяйки, не ищущие работу
   В) Люди, вышедшие на пенсию по возрасту
   Г) Люди, временно отсутствующие на работе из-за болезни
5. Что из перечисленного относится к функции денег?
   А) Средство защиты от инфляции
   Б) Средство измерения стоимости (мера стоимости)

В) Источник дохода от ценных бумаг
Г) Инструмент накопления драгоценных металлов

6. Что из перечисленного входит в состав частных инвестиционных расходов?
   А) Покупка семьей нового автомобиля
   Б) Приобретение акций нефтяной компании на бирже
   В) Закупка предприятием нового программного обеспечения
   Г) Оплата населением услуг ЖКХ
7. Какая мера относится к инструментам государственного регулирования экономики?
   А) Изменение ключевой ставки Центральным банком
   Б) Проведение антимонопольной политики
   В) Установление цен на продукцию естественных монополий
   Г) Все вышеперечисленное верно
8. К каким последствиям приведет увеличение налогов на прибыль корпораций?
   А) К увеличению совокупного предложения
   Б) К росту чистых частных инвестиций
   В) К уменьшению совокупного спроса и деловой активности
   Г) К росту государственного долга
9. Если Центральный банк продает государственные ценные бумаги на открытом рынке, то это действие:
   А) Увеличивает денежную массу в обращении
   Б) Способствует снижению инфляции
   В) Снижает учетную ставку процента
   Г) Увеличивает кредитные возможности коммерческих банков

по оценочному материалу «Контрольная работа» (ТМК)

Вариант 1 (Темы 1-5)

1. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели. Раскройте понятие Системы национальных счетов (СНС). Объясните разницу между Валовым внутренним продуктом (ВВП) и Валовым национальным продуктом (ВНП). Охарактеризуйте три метода расчета ВВП: по доходам, по расходам и по добавленной стоимости .
2. Функционирование рынка труда в макроэкономике. Опишите, как определяется уровень безработицы и кто включается в состав рабочей силы. Объясните различия между фрикционной, структурной и циклической безработицей. Каков экономический смысл "естественного уровня безработицы"?
3. Ситуация (графическое задание): Экономика находится в состоянии рецессионного разрыва. Совокупный спрос (AD) недостаточен для покупки всего произведенного ВВП при существующем уровне цен.
   Вопрос А: Используя модель "Совокупный спрос – Совокупное предложение" (AD-AS) на классическом (вертикальном) и кейнсианском (горизонтальном) участках кривой AS, покажите графически, к каким последствиям (изменение уровня цен и реального ВВП) приведет увеличение совокупного спроса.
   Вопрос Б: При каком уровне цен и объеме производства экономика вернется к состоянию полной занятости (потенциальному ВВП), если увеличение спроса происходит на промежуточном участке кривой AS?
   Вопрос В: Если Центральный банк увеличит предложение денег, как это повлияет на совокупный спрос и на каком из участков кривой AS эта политика вызовет преимущественно рост ВВП, а не инфляцию?

Вариант 2 (Темы 6-9)

1. Потребление домохозяйств и сбережения в макроэкономике. Раскройте понятия "предельная склонность к потреблению" (MPC) и "предельная

склонность к сбережению" (MPS). Сформулируйте "Основной психологический закон" Кейнса. Какова взаимосвязь между доходом, потреблением и инвестициями в экономике?

2. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства и ее механизм. Объясните, что такое фискальная политика. В чем разница между дискреционной (сознательное изменение налогов и госрасходов) и автоматической (встроенные стабилизаторы) политикой? К каким последствиям для государственного бюджета приведет снижение налогов в фазе экономического спада?
3. Ситуация (расчетно-графическое задание): Рассмотрим экономику, где функция потребления задана формулой: $C = 100 + 0{,}8 \times Yd$ (где Yd – располагаемый доход). Инвестиции (I) составляют 50, государственные закупки (G) равны 200, а чистый экспорт (Xn) равен 0. Налоги (T) отсутствуют ($Yd = Y$).

   Вопрос А: Рассчитайте равновесный уровень национального дохода (Y) для закрытой частной экономики ($Y = C + I$).

   Вопрос Б: Рассчитайте равновесный уровень национального дохода (Y) с участием государства ($Y = C + I + G$). Сравните с ответом из пункта А.

   Вопрос В: Рассчитайте значение простого мультипликатора автономных расходов. Если правительство увеличит государственные закупки (G) еще на 50, на сколько возрастет равновесный ВВП?

   Вопрос Г: (Графически) Изобразите на графике "Кейнсианский крест" два равновесия: без государственных расходов (А) и с государственными расходами (Б).

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине:

1. Предмет, объект и функции макроэкономики
2. Генезис развития макроэкономики как науки
3. Логическая модель макроэкономики
4. Основные функции макроэкономики как науки
5. Система национальных счетов: сущность и содержание
6. Номинальный и реальный ВВП: сущность и взаимосвязь
7. История возникновения и развития системы национальных счетов
8. Методы расчета ВВП: метод конечного использования и распределительный метод.
9. Производственный метод расчета ВВП.
10. Кривая совокупного спроса. Ценовые и неценовые факторы ее динамики.
11. Совокупное предложение и факторы динамики (ценовые и неценовые).
12. Классический и кейнсианский подходы к анализу совокупного предложения.
13. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD-AS.
14. Макроэкономическое равновесие: классическая и кейнсианская модели.
15. Потенциальный и фактический ВВП. Закон Оукена.
16. Понятие, субъекты, условия функционирования товарного рынка
17. Рынок совершенной (или чистой) конкуренции
18. Рынок монополистической конкуренции
19. Олигополистический рынок
20. Абсолютно монополизированный рынок
21. Государственное регулирование товарного рынка
22. Показатели, связанные с системой национальных счетов
23. Метод инфлирования и дефлирования макроэкономических показателей
24. Расчет индекса потребительских цен по типу Ласпейреса и Пааше
25. Рынок труда: характеристика и механизм функционирования.

26. Занятость населения: сущность и основные формы.
27. Безработица как социально-экономическое явление: сущность и основные виды.
28. Основные причины и социально-экономические последствия безработицы.
29. Государственное регулирование рынка труда. Политика занятости.
30. Денежное обращение: сущность и формы организации.
31. Денежная масса: сущность и структура.
32. Основные денежные агрегаты и их характеристика.
33. Инфляция: сущность, причины и измерение.
34. Основные формы инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения.
35. Основные социально-экономические последствия инфляции.
36. Антиинфляционная политика: кейнсианский и монетаристский подходы.
37. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
38. Денежный рынок и его равновесие
39. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства: сущность, виды и инструменты.
40. Суть монетарной политики и ее цели
41. Шоки со стороны спроса и предложения
42. Неоклассическая модель равновесия на денежном рынке
43. Кейнсианская модель равновесия на денежном рынке
44. Современные виды и модели рынка труда
45. Совокупное предложение в долгосрочном периоде
46. Совокупное предложение в краткосрочном периоде
47. Понятие доходов домохозяйств и их виды
48. Понятие расходов домохозяйств и их виды
49. Основные формы внебиржевой торговли
50. Суть денежной эмиссии и ее назначение
51. Инвестиционные расходы. Инвестиционная функция
52. Государственное воздействие на рынок ценных бумаг
53. Дискреционная фискальная политика
54. Сдерживающая фискальная политика
55. Цель, задачи и инструменты бюджетно-налоговой политики
56. Разновидности фискальной политики
57. Кейнсианский подход к монетарному регулированию
58. Равновесие на рынке труда
59. Функция потребления
60. Функция сбережения
61. Сущность рынка ценных бумаг
62. Ценные бумаги и их виды. Курс акций
63. Структура рынка ценных бумаг. Операции на фондовой бирже
64. Государственное воздействие на рынок ценных бумаг
65. Достоинства и недостатки фискальной политики
66. Государственный долг
67. Виды монетарной политики
68. Достоинства и недостатки монетарной политики
69. Способы покрытия (финансирования) бюджетного дефицита
70. Макроэкономические показатели, характеризующие стадии экономической деятельности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Оценивание знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- тестирование;
- контрольная работа по смысловым модулям (ТМК).

Для оценки знаний, обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме (когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных), а также множественный выбор (выбор нескольких возможных вариантов ответа). Результат зависит от общего количества правильных ответов. Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения текущего модульного контроля. Максимальное количество баллов за выполнение задания составляет 2 балла.

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 11 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы			
Смысловой модуль	Текущая аттестация		Итого
	Тестирование	ТМК	
Смысловой модуль 1. Теория рынка	10	11	21
Смысловой модуль 2. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	8	11	19
Итого	18	22	40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов и решение практического задания. Экзаменационный билет состоит из 4 вопросов, как теоретического, так и практического характера, по отдельным темам дисциплины. Ответ на каждое задание оценивается от 0 до 15 баллов. В результате экзамена обучающийся может набрать максимально 60 баллов, а минимально – 20 баллов, которые суммируются с баллами, уже набранными на протяжении семестра.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок при оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя

36-45 баллов выставляется тогда, когда объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя;

20-35 баллов выставляется, если о задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу									Текущий контроль	Экзамен	Все виды учебной деятельности
Смысловой модуль №1					Смысловой модуль №2						
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9			
2	2	2	2	13	2	2	2	13	40	60	100

Т1, Т2, … Т10 – темы смысловых модулей

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
Менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»