Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 10.11.2026 12:49:12
Уникальный программный ключ:
b066544baae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Ващенко Л.А.
(подпись)
«18» февраля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.22 АНАЛИЗ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(наименование профиля подготовки)

Разработчик:

доцент _____ Ващенко Л.А.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры протоколом от «18» февраля 2025 года №14

Донецк – 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине

АНАЛИЗ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2 Способен проводить анализ, обоснование и выбор решения	Тема 1. Теоретические и методические основы анализа в государственных и муниципальных учреждениях.	7
		Тема 2. Анализ финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений.	7
		Тема 3. Анализ финансовой отчетности и финансового состояния государственных и муниципальных учреждений.	7
		Тема 4. Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений.	7
		Тема 5. Анализ деятельности образовательных учреждений.	7
		Тема 6. Анализ деятельности учреждений культуры.	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
1	ПК-2 Способен проводить, анализ,обоснование и выбор решения	ИДК-1$_{ПК-2}$ Проводит анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений	Тема 1. Теоретические и методические основы анализа в государственных и муниципальных учреждениях.	Собеседование (устный опрос), тест ТМК 1
2		ИДК-2$_{ПК-2}$ Осуществляет оценку ресурсов, необходимых для реализации решений	Тема 2. Анализ финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений.	Разноуровневые задачи и задания, тест
			Тема 3. Анализ финансовой отчетности и финансового состояния государственных и муниципальных учреждений.	Разноуровневые задачи и задания, тест ТМК 2
3		ИДК-3$_{ПК-2}$ Проводит оценку эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Тема 4. Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений.	Разноуровневые задачи и задания, тест
			Тема 5. Анализ деятельности образовательных учреждений.	Разноуровневые задачи и задания, тест
			Тема 6. Анализ деятельности учреждений культуры.	Разноуровневые задачи и задания, тест ТМК 3

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1,5-2,0	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
1,0-1,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
	правильных ответов >70%)
0,5-1,0	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0-0,5	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3,75-5,0	Задача выполнена на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач)
2,5-3,75	Задача выполнена на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач)
1,25-2,5	Задача выполнена на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач)
0-1,25	Задача выполнена на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
2	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
1	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 1)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8,25-11,0	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
5,5-8,25	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
2,75-5,5	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0-2,75	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 2» (ТМК 2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
10,75-13,0	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
7,50-10,75	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
4,25-7,50	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0-4,25	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 3)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
15,75-21,0	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
10,5-15,75	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
5,25-10,5	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0-5,25	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам учебной дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2.	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Задания для решения практических задач
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

1. Назовите органы государственной власти и местного самоуправления?
2. Какие учреждения относятся к учреждениям социально-культурной сферы?
3. Какие отличительные черты казенных учреждений?
4. Назовите характеристики бюджетных учреждений.
5. Каковы отличительные особенности автономных учреждений?
6. В чем заключается отличие бюджетных организаций от прочих организаций других организационно-правовых форм?
7. Каково место функции анализа в системе управления субъектом хозяйствования?
8. В чем заключается взаимосвязь аналитической функции управления и других функций?
9. Назовите предмет анализа деятельности бюджетной организации и его особенности.
10. Какие методы анализа используются для изучения причинно-следственных связей экономических процессов и явлений?
11. С чем связана специфика анализа деятельности бюджетных организаций и в чем она проявляется?

2) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Задача 1

Раскрыть содержание действий по контролю относительно указанных объектов и параметров.

Объекты и параметры контроля	Технология контроля (действия по контролю)
Оптимизация регламента получения наличных средств с регистрационных или текущих счетов	?
Соблюдение принципа целевого использования бюджетных средств	?
Соблюдение порядка перечисления денежных средств со счета бюджетного учреждения	?

Задача 2

Определить способы, которые позволяют субъекту контроля подтвердить тот или иной тип возможного нарушения.

Возможные нарушения	Способы контроля
Занижение фактических расходов по начислению зарплаты за счет средств, полученных из общего бюджета.	?
Качество аналитического учета фактических расходов в разрезе КЭКР.	?
Несоблюдение методологии бухгалтерского учета.	?

Задача 3

В районе, насчитывающем 2500000 человек, за год было госпитализировано 62500 заболевших; в том числе в ноябре – 5605 человек. Число выписанных больных составило 62638. Данными больными было проведено в стационаре 1000230 койко-дней.

Рассчитать и проанализировать:

1) частоту госпитализации;
2) среднюю длительность лечения в стационаре;
3) удельный вес госпитализации за ноябрь.

Задача 4

Проведите анализ основных показателей работы муниципальных общедоступных и детских библиотек. Сделайте выводы.

Показатели	Муниципальные общедоступные библиотеки, всего	из них детские
Общее число библиотек и библиотек-филиалов на конец отчетного года, всего	329	37
Общая площадь помещений, тыс.м^2	40,83	5,98
в том числе:		
для хранения фонда	9,23	1,33
для обслуживания читателей	28,3	4,068
Общее число посадочных мест для пользователей, тыс.ед.	6	1
Число зарегистрированных пользователей - всего, тыс.чел.	404,5	79
Число посещений - всего, тыс.единиц	3193,4	579,2
Поступило экземпляров за отчетный год	114,97	17,12
Выбыло экземпляров за отчетный год	389,79	35,96
Состоит экземпляров на конец отчетного года	4859,9	650,87
Выдано экземпляров за отчетный год	8777,78	1720,24

3) по оценочному материалу «Тесты»

1. Характерной особенностью детерминированных связей является то, что:

А) изменению фактора на единицу своего значения всегда соответствует изменение результативного показателя на строго определенную величину;

Б) одному и тому же изменению фактора могут соответствовать разные значения результативного показателя;

В) оба ответа неправильные.

2. В какой форме может осуществляться финансирование учредителем бюджетных организаций?

А) субсидии на возмещение нормативных затрат и иные цели;

Б) бюджетные инвестиции;

В) оба варианта.

3. Сводные сметы могут быть двух видов:

А) кумулятивные и отчетные;

Б) плановые и фактические;

В) индивидуальные сметы ГМУ в качестве сводных и сметы расходов на централизованные мероприятия в качестве сводных.

4. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности выполняется по следующим этапам:

А) оценка активов, обязательств и финансового результата в разрезе видов финансового обеспечения;

Б) предварительный, углубленный анализ; обобщение результатов и прогнозирование отчетности;

В) оценка финансового состояния и прогнозирование возможного банкротства.

5. Какой показатель, характеризующий эффективность деятельности бюджетной организации имеет следующую характеристику: «отражает, какая часть всех расходов бюджетной организации формируется за счет доходов специального фонда и характеризует степень независимости учреждения от финансирования по общему фонду»?

А) коэффициент соотношения плановых и фактических поступлений;

Б) коэффициент фактических расходов общего фонда на единицу базы;

В) коэффициент собственных доходов в расходах учреждения.

6. Что характеризует степень обеспеченности населения услугами поликлиники?

А) количеством посещений врачей в поликлинике в расчете на одного жителя в год;

Б) отношением числа поступивших и выписанных больных;

В) наличие достаточного коечного фонда поликлиники.

7. Бухгалтерский контроль - это:

А) комплекс контрольных действий персонала бухгалтерии с целью предупреждения и профилактики конфликтных ситуаций, ведущих к нарушению законодательных и нормативных актов в процессе деятельности учреждений бюджетной сферы;

Б) вид контроля, реализуемый бухгалтерами учреждений;

В) часть системы внутреннего контроля бюджетного учреждения.

8. Планирование внутреннего контроля – это:

А) сложный, многоэтапный информационный и мыслительный процесс;

Б) инструмент изменения подсистемы ВК и средство борьбы с неопределенностью будущего;

В) развитие контрольного процесса на перспективу.

9. Каким способом возможно достичь обоснованного содержательного описания объектов и параметров внутреннего контроля:

А) составление таблицы, в которой отражается анализ экономического и правового содержания фактов хозяйственной жизни;

Б) бухгалтерский анализ хозяйственных операций;

В) теория реконструкции фактов хозяйственной жизни с помощью их бухгалтерского анализа.

10. Какой объект контроля связан с периодом поступления доходов?

А) обоснованность планирования доходов специального фонда;

Б) качество документирования процесса планирования формирования доходов специального фонда;

В) планирование периодичности поступления доходов специального фонда.

4) по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю (ТМК)»

1. Смета – основной источник информации при анализе финансирования бюджетных учреждений
2. Анализ основных показателей деятельности учреждений культуры.

3. Проведите оценку структуры направлений дальнейшей деятельности выпускников профессионального образовательного учреждения.

Наименование специальности	**Численность выпускников**				
	всего	**из них**			
		трудоустроены учебным заведением	продолжат обучение в других учебных заведениях	уйдут на армейскую службу	будут самостоятельно искать работу
Право и организация социального обеспечения	26	9	8	2	4
Реклама	14	10	7	0	3
Дизайн	16	8	7	0	3
Финансы	20	7	12	2	0
Пожарная безопасность	61	25	18	23	2

4. Определите влияние изменения числа зрителей и стоимости билета на доходы, получаемые театром. Сделайте выводы.

Показатели	**Прошлый год**	**Отчетный год**
Зрители, тыс. чел.	116,2	148,6
Стоимость билета, руб.	280	265

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов, контрольной работы.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 2-6) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов.

Тестирование по смысловым модулям позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ.

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов и разноуровневых заданий и задач по каждой теме смыслового модуля.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный опрос)	Разноуровневые задачи и задания	Тест	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1. Основы анализа в государственных и муниципальных учреждениях	2	-	3	11	16
Смысловой модуль 2. Анализ сметы доходов и расходов в государственных и муниципальных учреждениях	4	10	6	13	33
Смысловой модуль 3. Анализ основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений	6	15	9	21	51
ИТОГО	**12**	**25**	**18**	**45**	**100**

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу						**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль №1	Смысловой модуль №2		Смысловой модуль №3			
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	**100**
16	16	17	17	17	17	

Примечание. Т1, Т2, ... Т6 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
60-100	«Зачтено»	Правильно выполненная работа. Может быть незначительное количество ошибок
0-59	«Не зачтено»	Неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации