Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 19.11.2026 19:17:53
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра информационных систем и технологий управления

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
информационных систем и технологий
управления
_____ В.О. Бессарабов
(подпись)
«18» февраля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в финансовом управлении

38.04.08 Финансы и кредит
(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит
(наименование магистерской программы)

Разработчик:
зав. кафедрой _____ Бессарабов В.О.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры от «18» февраля 2025 г., протокол № 12

Донецк - 2025 г.

Паспорт

оценочных материалов по учебной дисциплине

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫМИ ФИНАНСАМИ

Таблица 1

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2. Способен разрабатывать интегрированную систему управления рисками	Тема 1. Информационные технологии построения трендовых моделей прогнозирования экономической деятельности	3
		Тема 2. Инструментальные средства анализа тренд-сезонных временных процессов	3
		Тема 3. Информационные технологии для реализации казуальных методов прогнозирования экономических показателей	3
		Тема 4. Автоматизация оценки эффективности финансово-экономической деятельности предприятия	3
		Тема 5. Функциональные возможности финансово-экономического анализа с помощью программы Audit Expert	3
		Тема 6. Исследование финансово-хозяйственной деятельности предприятия в программе Audit Expert	3
		Тема 7. Аналитическая система Project Expert, как инструмент финансового анализа	3

Таблица 2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства[2]
1	ПК-2. Способен разрабатывать интегрированную систему управления рисками	ИД-1$_{ПК-2}$ Осуществляет построение модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена	Тема 1. Информационные технологии построения трендовых моделей прогнозирования экономической деятельности	Собеседование, Кейс-задача 1
			Тема 2. Инструментальные средства анализа тренд-сезонных временных процессов	Кейс-задача 2
			Тема 3. Информационные технологии для реализации казуальных методов прогнозирования экономических показателей	Собеседование, Кейс-задача 3, тест (ТМК1)
			Тема 4. Автоматизация оценки эффективности финансово-экономической деятельности предприятия	Доклад
			Тема 5. Функциональные возможности финансово-экономического анализа с помощью программы Audit Expert	Собеседование
			Тема 6. Исследование финансово-хозяйственной деятельности предприятия в программе Audit Expert	Собеседование, Кейс-задача 4
			Тема 7. Аналитическая система Project Expert, как инструмент финансового анализа	Собеседование, Кейс-задача 5, (ТМК2)

Таблица 3

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест» по смысловых модулям (ТМК1, ТМК2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
9-10	Процент правильных ответов составляет 90-100%
7-8	Процент правильных ответов составляет 75-89%
5-6	Процент правильных ответов составляет 60-74%
3-5	Процент правильных ответов составляет 35-59%
0-2	Процент правильных ответов составляет 0-35%

Таблица 4

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)» по темам 1, 3, 6, 7

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Собеседование пройдено на высоком уровне (обучающийся ответил на все вопросы преподавателя, владеет профильным понятийным аппаратом)
3-4	Собеседование пройдено на среднем уровне (обучающийся в целом ориентируется в учебном материале, отвечает на вопросы, допустив некоторые неточности)
1-2	Собеседование пройдено на низком уровне (при ответе на вопросы преподавателя обучающийся допускает существенные неточности, не владеет в достаточной степени профильным категориальным материалом
0	Собеседование не пройдено (обучающийся не готов, на вопросы не отвечает)

Таблица 5

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)» по теме 5

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Собеседование пройдено на высоком уровне (обучающийся ответил на все вопросы преподавателя, владеет профильным понятийным аппаратом)
4-7	Собеседование пройдено на среднем уровне (обучающийся в целом ориентируется в учебном материале, отвечает на вопросы, допустив некоторые неточности)
1-3	Собеседование пройдено на низком уровне (при ответе на вопросы преподавателя обучающийся допускает существенные неточности, не владеет в достаточной степени профильным категориальным материалом
0	Собеседование не пройдено (обучающийся не готов, на вопросы не отвечает)

Таблица 6

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Доклад» по теме 4

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Доклад представлен на высоком уровне (обучающийся полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом)
4-7	Доклад представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности)
1-3	Доклад представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 7

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Кейс-задачи 1», «Кейс-задачи 3»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задания для решения кейс-задачи выполнено на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументированно и уверенно ответил на вопросы преподавателя
3-4	Задания для решения кейс-задачи выполнено на среднем уровне, допущены более 2 незначительных ошибок при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя
1-2	Задания для решения кейс-задачи выполнено на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания для решения кейс-задачи не выполнено

Таблица 8

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Кейс-задачи 2», «Кейс-задачи 4», «Кейс-задачи 5»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Задания для решения кейс-задачи выполнено на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументированно и уверенно ответил на вопросы преподавателя
4-7	Задания для решения кейс-задачи выполнено на среднем уровне, допущены более 2 незначительных ошибок при расчетах или

	оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя
1-3	Задания для решения кейс-задачи выполнено на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания для решения кейс-задачи не выполнено

Таблица 9

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам учебной дисциплины
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Минимальное количество составляет 60 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Информационно-аналитическое обеспечение управления корпоративными финансами» приведена в таблицах критериев и шкал оценивания по оценочным материалам.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки: систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины; заинтересованного, творческого выполнения практических работ и своевременной их защиты.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится с помощью тестов, собеседования, заданий для выполнения кейс-задач и докладов.

Для выполнения заданий обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и лабораторных занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников. Задания выполняются обучающимися в компьютерных классах или на домашних персональных компьютерах, распечатываются на листах формата А4 и оформляются в виде отчета. Обучающийся представляет отчет преподавателю в бумажном и электронном варианте и защищает свою работу, отвечая на вопросы по теме работы. Отчет выполняется своевременно согласно календарно-тематическому плану учебной дисциплины (модуля) «Информационно-аналитическое обеспечение управления корпоративными финансами».

Тестирование по темам смысловых модулей проводится в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения модульного контроля.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 10

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу							**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль 1				**Смысловой модуль 2**			
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	100
10	10	10	20	10	20	20	

Т1, Т2, Т3– темы смыслового модуля 1;
Т4, Т5, Т6, Т7– темы смыслового модуля 2.

Таблица 11

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
C	75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно –с возможностью повторной аттестации
F	0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

СМЫСЛОВОЙ МОДУЛЬ 1.

ТЕМА 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНДОВЫХ МОДЕЛЕЙ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Дайте определение динамического ряда экономического показателя.
2. Какие факторы влияют на формирование динамического ряда экономического показателя?
3. Дайте определение тренда экономического показателя.
4. Назовите особенность динамических рядов экономических показателей.
5. С помощью какого метода осуществляется выполнение требования сопоставимости экономических показателей?
6. Какие критерии могут быть использованы для проверки гипотезы существования тренда экономического показателя?
7. Какие типы функций используются для построения трендовой модели экономического показателя?
8. С помощью какого показателя можно осуществить проверку достоверности трендовой модели экономического показателя?
9. Возможно ли построить трендовую модель квартальных данных одного отчетного года экономического показателя? Если нет, то почему, если да, то что для этого необходимо сделать?
10. Перечислите инструменты Microsoft Excel, используемые для построения и анализа трендовых моделей экономических показателей.

Кейс-задача 1

Построить трендовую модель экономического показателя интересующей предметной области исходя из имеющихся статистических данных за год.

На основе полученной модели построить прогноз развития показателя на следующий период. Сделать экономические выводы по динамике развития показателя.

ТЕМА 2. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА АНАЛИЗА ТРЕНД-СЕЗОННЫХ ВРЕМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ

Кейс-задача 2

На основе входных данных экономического показателя интересующей предметной области рассчитать коэффициенты сезонности.

Сделать экономические выводы по динамике развития показателя.

ТЕМА 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КАЗУАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Дайте определение регрессионного анализа. Какие показатели используются для регрессионного анализа?
2. В каких случаях связь между показателями является корреляционной? Дайте интерпретацию значений линейного коэффициента корреляции?
3. Какие существуют виды связей между показателями?
4. Перечислите требования, предъявляемые к показателям в корреляционно-регрессионном анализе.
5. Дайте определение мультиколлинеарности. Перечислите причины её возникновения.
6. Проанализируйте типы функций, используемых для построения регрессионной модели.
7. Какие критерии аппроксимации используются в корреляционно-регрессионном анализе для выбора типа функции моделируемого процесса?
8. С помощью какого критерия можно оценить достоверность регрессионной модели?
9. Как оценивается значимость коэффициентов регрессии?
10. Дайте интерпретацию коэффициентов регрессии, корреляции, эластичности.

Кейс-задача 3

Сформировать статистические данные, описывающие динамику исследуемой предметной области.

Произвести отбор факторов при заданных значениях параметров.

Построить линейную многофакторную регрессионную модель при заданных значениях входных параметров, проверить ее адекватность.

Произвести анализ регрессионной модели по рассчитанным коэффициентам регрессии, корреляции, эластичности.

Произвести прогноз экономического показателя по построенной модели, если модель пригодна для прогнозирования.

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО СМЫСЛОВОМУ МОДУЛЮ 1

1. Множественной регрессией называют анализ
   а) прогнозирования нескольких переменных по переменной предиката
   б) прогнозирование одной переменной по переменной предиката
   в) прогнозирование нескольких переменных по нескольким предикатам
   г) прогнозирование одной переменной по нескольким предикатам
   д) прогнозирование двух переменных по переменной предиката
2. Какие существуют модели рядов динамики экономических показателей?
   а) Оптимизационная
   б) Аддитивная

в) Мультипликативная
г) Линейная

3. Дайте определение тренда экономического показателя?
   а) Это функция, определяющая основную тенденцию развития значений экономическогопоказателя во времени
   б) Это изменения значений показателя, которые происходят на протяжении одногопериода и повторяются каждый период
   в) Это интегрированная функция развития экономического показателя
4. Для разных экономических показателей проведена проверка существования тренда методом существенности разницы средних. Выберите варианты, когда можно считать, что тренд существует.
   а) t – расчетное составляет –0,058, $t\alpha$ - 3,05
   б) t – расчетное составляет –0,03, $t\alpha$ - 1,07
   в) t – расчетное составляет –1,23, $t\alpha$ - 0,05
5. Совершено проверку существования тренда по F – критерию. Выберите варианты, когдаможно считать, что тренд существует.
   а) $F_\alpha = 5{,}05$; $F_p = 2{,}03$
   б) $F_\alpha = 4{,}28$; $F_p = 4{,}22$
   в) $F_\alpha = 3{,}44$; $F_p = 4{,}32$
   г) $F_\alpha = 2{,}69$; $F_p = 1{,}08$
   д) $F_\alpha = 8{,}47$; $F_p = 9{,}1$
6. Какие этапы содержит процесс изучения и анализа тренда экономического показателя?
   а) Проверка исследуемого показателя на существование тренда
   б) Построение трендовой модели экономического показателя
   в) Проведение проверки существенности разницы средних
   г) Экстраполяция результатов по трендовой модели
7. Что показывает показатель абсолютного прироста экономического показателя?
   а) Абсолютный размер изменения уровня ряда за интервал времени
   б) На сколько процентов текущий уровень ряда динамики больше (или меньше)предыдущего уровня
   в) Прирост показателя в зависимости выбранной функции
8. Если модель по критерию Фишера адекватна, а ее коэффициенты не значимы, то:
   а) модель может быть использована для принятия решений и прогнозирования
   б) модель может использоваться только для анализа
   в) модель не может быть использована для принятия решений
9. Коэффициент эластичности используется:
   а) для определения совокупного влияния всех неучтенных факторов
   б) для определения меры вариации результативного показателя зависимо от факторов в) для определения влияния фактора в долях на изменение результативного показателя

г) для определения изменчивости показателей касаемо своего среднего значения

10. Количество факторов, включенных в модель регрессии должно быть:
    а) в 2 раза меньше объема исследуемой совокупности
    б) в 5 раз меньше объема исследуемой совокупности
    в) в 3 раза меньше объема исследуемой совокупности
    г) соответствовать объему исследуемой совокупности

СМЫСЛОВОЙ МОДУЛЬ 2.

ТЕМА 4. АВТОМАТИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Темы докладов

1. Использование информационных технологий в экономическом анализе
2. Особенности проведения анализа финансовой отчетности с использованием информационных систем и технологий
3. Обзор программных продуктов, используемых в качестве инструментария содействия финансовых решений
4. Характеристика комплексных автоматизированных систем управления финансово-хозяйственной деятельности предприятия
5. Возможности решений «1С: Предприятие 8» для анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия
6. Audit Expert: решение задач анализа финансового состояния предприятия
7. Модуль финансового анализа в «1С: Предприятие 8»
8. Аналитическая система финансового менеджмента Audit Expert
9. Система оценки экономической и инвестиционной деятельности организации Project Expert
10. Системы поддержки аналитических исследований. Экспертные системы
11. Нейросетевые технологии в финансово-экономической деятельности.

ТЕМА 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ AUDIT EXPERT

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. По каким направлениям можно провести анализ, используя данные стандартной бухгалтерской отчетности, с помощью программного продукта Audit Expert.
2. Из каких этапов состоит работа с системой Audit Expert?
3. Охарактеризуйте методики, реализованные в Audit Expert
4. Какие задачи экономического анализа можно решить в программе Audit Expert?
5. Программа Audit Expert: где хранятся исходные данные, на основе которых проводится анализ финансовой деятельности предприятия?

6. Программа Audit Expert: экспертное заключение как инструмент для работы с итоговыми результатами.
7. Перечислите классические методики анализа в программе Audit Expert.
8. Перечислите регламентные методики анализа в программе Audit Expert.
9. Перечислите скоринговые методики анализа в программе Audit Expert.

ТЕМА 6. ИССЛЕДОВАНИЕ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В ПРОГРАММЕ AUDIT EXPERT

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Представление финансовых результатов в СППР Project Expert.
2. Оценка стоимости бизнеса в СППР Project Expert.
3. В каком разделе вводятся данные, описывающие процедуры привлечения средств финансирования проекта.
4. Какие действия следует выполнить при наличии дефицита капитала проекта.
5. По какому правилу проводится распределение прибыли проекта.
6. Какие финансовые отчеты генерирует программа Project Expert.
7. Какие действия необходимо выполнить, если показатель чистой прибыли по проекту не имеет положительной динамики.
8. Как определяется благоприятная зона NPV проекта при анализе чувствительности проекта.
9. На основании, каких показателей инвестор может принять решение целесообразности вложения средств в проект.
10. Как выполнить предварительную настройку для получения доступа к диалогу «Анализ безубыточности».
11. Какие действия необходимо выполнить для реализации метода Монте-Карло.
12. По каким критериям осуществляется количественная оценка статистических результатов проекта, когда можно признать проект достоверным.
13. Анализируя график периода окупаемости проекта, когда можно признать, что риск неудовлетворительного результата проекта существует и его величина значительна. Назначение приложений Project Expert?

Кейс-задача 4

Открыть разработанный в программа Project Expert проект. Отобразить графически и проанализировать показатель чистой прибыли проекта. Выполнить анализ чувствительности финансового проекта. Выполнить расчет основных показателей эффективности инвестиций проекта. Принять решение о целесообразности вложения средств в проект.

Определить границу безубыточности проекта для каждого продукта или услуги.

Рассчитать критерии оценки риска дефицита средств проекта. Построить график периода окупаемости.

ТЕМА 7. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА PROJECT EXPERT КАК ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Для решения каких задач экономического анализа разработаны специальные программные продукты?
2. На какие группы подразделяются программные средства для решения задач экономического анализа?
3. Перечислите функции систем автоматизации финансового анализа.
4. Что является исходной базой для систем автоматизации финансового анализа и как представляется результатная информация?
5. Как подразделяются системы автоматизации финансового анализа и чем они отличаются?
6. Приведите примеры систем анализа и охарактеризуйте их.
7. Для решения каких задач предназначены средства автоматизации внутреннего анализа хозяйственной деятельности? Как они подразделяются и чем отличаются?
8. Приведите примеры средств автоматизации внутреннего анализа хозяйственной деятельности и охарактеризуйте их.
9. На какие группы делятся программные продукты, используемые в качестве инструментария содействия финансовых решений?
10. Приведите примеры комплексных автоматизированных систем управления финансово-хозяйственной деятельностью предприятия.
11. Возможности подсистемы «Бюджетирование» в программе «Управление производственным предприятием 8». Охарактеризуйте функции, которые можно реализовать с помощью конфигурации «Управление производственным предприятием» в пакете 1С: Предприятие 8.2.
12. Опишите механизмы управления денежными средствами в конфигурации «Управление производственным предприятием»
13. Охарактеризуйте способы использования контролируемых показателей в подсистеме бюджетирования конфигурации «Управление производственным предприятием».
14. Перечислите разделы отчета «Финансовый анализ данных бюджетирования».

Кейс-задача 5

Откройте информационную базу «1 С: Предприятие 8».

Закройте счета затрат, определите финансовые результаты деятельности предприятия и сформируйте квартальную отчетность.

Проведите анализ торговой деятельности и использование системы получения отчетных данных.

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО СМЫСЛОВОМУ МОДУЛЮ 2

1. Схема организации передачи и формирования электронных документов в АИС называется
   а) информационная технология
   б) информационная система
   в) электронный документооборот
2. Объектом управления в АИС управления финансами является
   а) бюджетный процесс
   б) бюджетная система
   в) бюджетный учет
   г) бухгалтерский учет
3. Укажите информационные системы комплексного анализа финансового состояния предприятия
   а) Audit Expert
   б) «АЛЬТ-ФИНАНСЫ»
   в) Forecast Expert
   г) Project Expert
4. Укажите информационные системы для инвестиционного проектирования
   а) Project Expert
   б) «Альт-Инвест»
   в) «ИНЭК-Аналитик» г) MATLAB
5. Программа Project Expert предназначена для
   а) поддержки принятия решений для менеджеров, проектирующих финансовую модель нового или действующего предприятия различной отраслевой принадлежности и масштабов;
   б) проведения комплексного анализа финансового состояния и результатов деятельности предприятия;
   в) система для разработки стратегического и тактического планов деятельности предприятия, а также контроля исполнения этих планов.
6. С помощью Project Expert финансовый менеджер может получить следующие информационные продукты:
   а) Детальный финансовый план
   б) Схему финансирования предприятия, оценку возможностей и эффективности привлечения денежных средств из различных источников;
   в) Серию сценариев развития предприятия для разных наборов значений факторов, способных влиять на финансовые результаты
   г) Project Expert не позволяет получить какие-либо информационные продукты
   д) Бизнес-план инвестиционного проекта
7. Действия, связанные с анализом проекта, поддерживаются модулями разделов
   а) Актуализация
   б) Анализ проекта
   в) Финансирование

8. Project Expert содержит специальные целевые приложения
   а) Audit Expert
   б) PIC Holding
   в) Project Integration
   г) What-if анализ
   д) Анализ проекта
9. Приложение What-if анализ предназначено для
   а) Объединения нескольких проектов
   б) Создания нескольких вариантов одного проекта путем задания изменяемых параметров и последующего перерасчета базового проекта
   в) Моделирования деятельности холдинговой компании на основе технологии Project Expert
   г) Поиска эффективные маркетинговых решений на рынке
   д) Разработки стратегического и тактического планов деятельности предприятия, а также контроля исполнения этих планов
10. Продуктами работы Project Integration являются
   а) Сводные расчетные таблицы
   б) Таблицы и графики сравнительного анализа вариантов проектов
   в) Суммарная таблица Кэш-фло для группы
   г) Интегральные показатели для группы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Информационно-аналитическое обеспечение управления корпоративными финансами» приведен в таблицах 2-9.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки: систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины; заинтересованного, творческого выполнения практических заданий и своевременной их защиты.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью устного опроса, тестов и проверки выполнения кейс-задач по темам.

Для выполнения практического задания обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников. Практические задания выполняются обучающимся в компьютерных классах, распечатываются на листах формата А4 и оформляются в отчет. Отчет должен иметь титульный лист и выполненное практическое задание согласно варианту, который соответствует номеру в общем списке группы.

Тестирование по темам смысловых модулей проводится в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения модульного контроля.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков студентов по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда студент показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если студент овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты и строить графики, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; студент не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

Опираясь на знания студентов, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.