Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 21.11.2024 16:32:15
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИМЕНИ А.Ф. КОРШУНОВОЙ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ К.А. Антошина
(подпись)

«26» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(шифр и наименование дисциплины)

19.03.03 Продукты питания животного происхождения
(код и наименование направления подготовки)

Технология мяса и мясных продуктов
(профиль)

Разработчик:
доцент _____ Владимиров С.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 26.02. 2024 г., протокол № 14

Донецк 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Таблица 1.1. Компетенций

№	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этап формирования (семестр изучения)
1	2	3	4	5
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Наука. Тема 2. Научные кадры Тема 3. Методология научных исследований Тема 4. Основные источники научной информации. Виды научныхизданий. Тема 5. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания Тема 6. Изучение источников научной информации. Составление списка использованныхисточников Тема 7. Студенческая научно-исследовательская работа. Тема 8. Основы научной этики.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 1.2. Показатели оценивания компетенций

№ п/п	**Код контролируемой компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины**	**Наименование оценочного средства**
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1УК-1Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2УК-1 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3УК-1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4УК-1При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы.	Тема 1. Наука.	Тест Собеседование
			Тема 2. Научные кадры	
			Тема 3. Методология научных исследований	
			Тема 4. Основные источники научной информации. Виды научныхизданий.	
			Тема 5. Виды учебных изданий.Справочно-информационные издания	
			Тема 6. Изучение источников научной информации. Составление списка использованных источников	

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
		ИДК-5УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Тема 7. Студенческая научно-исследовательская работа.	
			Тема 8. Основы научной этики.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 1.2. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тест

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Тест пройден на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
5-7	Тест пройден на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
1-4	Тест пройден на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0	Тест пройден на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 1.3. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Опрос пройден на высоком уровне (правильные ответы даны на 90…100% вопросов)
4	Опрос пройден на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
1…3	Опрос пройден на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0	Опрос пройден на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 1.4. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа для заочного отделения

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90…100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
1…3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 1.5. Критерии диагностики знаний студентов при проведении экзамена

По 100 бальной системе	Нацио-нальная система	Определение (студент должен)
90-100	5	Отлично. Изложенный материал соответствует всесторонним и глубоким знаниям материала, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы учебной дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе.
80 - 89	4	Хорошо. Изложеный материал соответствует требованиям знания выше средних стандартов, но с некоторыми ошибками, наличие глубоких знаний в объеме пройденной программы учебной дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе.
75 - 79		Хорошо. Изложеный материал отвечает требованиям в целом, содержательная работа со значительными ошибками Наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
70 - 74	3	Удовлетворительно. Изложеный материал соответствует требованиям знанием четко, но со значительными недостатками. Наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.
60 - 69		Удовлетворительно. Изложеный материал соответствует минимальным критериям. Наличие минимальных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов со значительным количеством ошибок, исправленными после дополнительных вопросов; не всегда правильные действия по применению знаний на практике.
35 - 59	2	Неудовлетворительно с возможностью повторной пересдачи. Необходима еще определенная работа для зачисления кредита. Наличие отдельных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов со значительным количеством ошибок, не всегда исправленными после дополнительных вопросов; отсутствие правильного ориентирования по применению знаний на практике; необходима пересдача.
0 - 34		Неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины. Ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для сдачи зачета составляет 60 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью тестов, собеседования, контрольных работ.

Собеседование (устный или письменный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения модульного контроля.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу								**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль № 1			**Смысловой модуль № 2**					
Т1[1]	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	100
10	10	10	15	15	10	20	10	

Примечание. Т1, Т2, ... Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Требования к выполнению контрольной работы студентами заочного отделения

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач.

Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Объем выполненной работы должен быть 10-12 листов школьной тетради, исписанных с двух сторон. Ответ не требует введения, должен быть конкретным и достаточно полным.

Варианты заданий сообщаются в период установочной сессии.

Перечень вопросов для собеседований

1. Дайте определение понятию "наука".
2. Как классифицируются науки по субординации форм движения?
3. В чем состоит различие фундаментальных и прикладных научных исследований?
4. Перечислите этапы научно-исследовательской работы.
5. Что такое научная проблема?
6. Как классифицируются методы научного познания в зависимости от содержания изучаемых объектов?
7. Перечислите методы эмпирического исследования.
8. Перечислите методы теоретического исследования.
9. В чем состоит отличие наблюдения и измерения как методов эмпирических исследований?
10. В чем состоит отличие сравнения и эксперимента как методов эмпирических исследований?
11. Перечислите основные виды абстракции.
12. В чем состоит сходство и различие анализа и синтеза как методов познания?
13. Перечислите методы установления причинной связи методами научной индукции.
14. В чем состоит специфика идеализации как метода теоретического исследования?

Каковы достоинства формализации как метода теоретического исследования?

15. Каковы этапы развития гипотезы как метода теоретического исследования?
16. Какие требования предъявляются к научной теории?
17. В чем суть требования эвристичности?
18. В чем состоит конструктивность теории?
19. В чем состоит особая ценность отрицательных научных результатов?
20. Какие требования к специализированным научным статьям предъявляет ВАК?
21. На какие ключевые вопросы необходимо иметь ответ перед началом работы над научной статьей?
22. Какова стандартная структура экспериментальной статьи?
23. Какую информацию необходимо помещать во введение к научной статье?
24. Какому требованию должна удовлетворять информация, которую помещают в раздел "Методы исследований" научной статьи?
25. Каковы особенности изложения материала в разделах "Результаты" и "Обсуждение результатов" научной статьи?
26. Особенности написания заключения и выводов научной статьи.
27. Какие источники следует вносить в "Список использованных источников"?
28. Каковы особенности написания тезисов доклада, направляемого на научную конференцию?
29. Дайте определение понятию "тема научного исследования".
30. Дайте определение объекта и предмета исследования.
31. Какие бывают планы научных исследований?
32. Перечислите основные источники научно-технической информации.
33. В чем состоит преимущество Интернет-источников научно-технической информации?
34. Напишите письмо автору статьи с просьбой выслать копию этой статьи?
35. Дайте определение понятию "научная этика". Каковы основные принципы этики научного сообщества?
36. Какую опасность представляет лженаука для научного сообщества? Какую опасность представляет лженаука для общества в целом?
37. Перечислите нормы научной этики, регулирующие повседневную научную

деятельность.
38. Перечислите нормы научной этики, регулирующие отношения между коллегами и сотрудничество.
39. Перечислите нормы научной этики, регулирующие публикацию результатов.
40. Какие вы знаете нарушения научной этики?
41. Каковы принципы научной этики соавторства?
42. Что необходимо делать для того, чтобы избежать ошибок, связанных с неполнотой освещения существующих фактов и представлений?
43. Какую информацию следует помещать в раздел "Благодарности"?
44. Какие существуют научно-исследовательские учреждения
45. Что является целью управления наукой в НИИ, лабораториях и на кафедрах ВУЗов?
46. Каковы функции ученого совета научно-исследовательского учреждения?
47. Какие бывают структурные подразделения в научно- исследовательских учреждениях и каковы их функции?
48. В чем состоит специфика организации и проведения научных исследований в ВУЗах? Какова роль кафедр в проведении научных исследований в ВУЗах?
49. Перечислите виды обучения в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.
50. Перечислите права аспирантов и докторантов.
51. Перечислите обязанности аспирантов и докторантов.
52. Кем определяется и каким образом утверждается тема диссертации?
53. Как и в какие сроки в период обучения проводится аттестация аспирантов и докторантов?
54. В каких случаях аспирант или докторант может быть отчислен из аспирантуры или докторантуры?
55. Кто может быть научным руководителем аспиранта и каковы функции научного руководителя?
56. В чем особенность подготовки соискателей ученой степени кандидата наук, которые работают над диссертацией вне аспирантуры?
57. Каков существующий порядок проведения кандидатских экзаменов?
58. Какие структурные части должна содержать диссертация на соискание ученой степени кандидата или доктора наук?
59. Что является объектом и предметом диссертационного исследования?
60. Что понимают под актуальностью, научной новизной и практической значимостью диссертационной работы?
61. В чем состоит апробация диссертационного исследования?
62. Какова структура автореферата диссертации? Каким образом в автореферате формулируют ту научную задачу или проблему, за решение которой диссертант претендует на присуждение ученой степени?
63. Каковы правила составления и оформления аннотаций в авторефератах?
64. Какая информация размещается на лицевой и обратной стороне обложки автореферата?
65. Перечислите этапы работы над рефератом?
66. Перечислите этапы выполнения курсовой работы?
67. Перечислите этапы выполнения дипломной работы?
68. Что должна содержать в себе пояснительная записка?
69. Каков должен быть план доклада на защите дипломного проекта?

Фонд тестовых заданий

1. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**
1) философские
2) общенаучные
3) дисциплинарные
4) определяющие

2. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**
1) наблюдение
2) эксперимент
3) сравнение
4) формализация

3. Замысел исследования – это…
1) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
2) литературное оформление результатов исследования
3) накопление фактического материала

4. Наука выполняет функции:
1) гносеологическую
2) трансформационную
3) гносеологическую и трансформационную

5. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
1) фундаментальная
2) прикладная
3) в виде разработок
4) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

6. Главными целями научной политики в системе образования являются:
1) подготовка научно-педагогических кадров
2) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
3) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
4) все перечисленные цели

7. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
1) федеральным целевым программам
2) программам Министерства образования России
3) программам других министерств
4) региональным программам

8. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это …
1) научное направление
2) научная теория
3) научная концепция
4) научный эксперимент

9. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
1) Анализ
2) Синтез
3) Индукция
4) Дедукция

10. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
1) Наблюдение
2) Эксперимент
3) Аналогия
4) Синтез
11. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
1) Моделирование
2) Аналогия
3) Эксперимент
4) Синтез
12. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
1) Анализ
2) Синтез
3) Индукция
4) Дедукция
13. Наука как форма общественного сознания возникла в…
2) Древней Греции
3) Древнем Риме
4) Египте
5) Новое время
14. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?
1) прикладные науки
2) фундаментальные науки
3) технические науки
4) естественные науки
15. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
1) целенаправленность
2) поиск нового
3) систематичность
4) бездоказательность
16. Научное исследование - это...
1) целенаправленное познание
2) выработка общей стратегии науки
3) система методов, функционирующих в конкретной науке
4) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
17. .Основу методологии научного исследования составляет:
1) диагностический метод
2) общийметод
3) обобщение общественной практики
4) совокупность правил какого-либо искусства
18. Какая из форм научного познания является высшей, самой развитой формой организации научных знаний, дающей целостное отображение закономерностей развития действительности?
1) научный факт

2) проблема,
3) гипотеза,
4) теория.
19. Диссертация — это:
1) квалификационная работа на присуждение степени магистра
2) квалификационная работа на присуждение степени доктора наук
3). квалификационная работа на присуждение степени бакалавра
4) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации магистра
20. Одним из основных условий присвоения ученого звания профессора является:
1) наличие ученого звания доцента
2) наличие ученого звания
3) наличие ученой степени кандидата наук
4) наличие ученой степени доктора наук

Темы контрольных работ

1. Что включает в себя научно-исследовательская работа студентов?
2. Доклад и тезисы доклада как форма обнародования результатов исследования.
3. Укажите, по каким основным направлениям проводится научно-исследовательская деятельность студентов?
4. Сущность метода семантического дифференциала при анализе смысловых признаков исследуемых объектов.
5. Организационная структура научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.
6. Применение интервальной шкалы в социологических исследованиях.
7. Основные задачи, которые решаются в процессе выполнения студентами научной работы.
8. Применение порядковой шкалы в социологических исследованиях.
9. Научные учреждения РФ
10. Виды шкал для фиксации, обработки и анализа результатов анкетирования.
11.Сферы организации научных исследований, их особенности.Правила разработки опросных анкет.
12. Способы представления списка использованных источников.
13. Кто такой «научный работник»?
14. Понятие репрезентативности исследуемой выборочной совокупности.Основные принципы сбора материала научного исследования.
15. Научные степени.
16. Разработка рабочей гипотезы научного исследования.
17. Первичные и вторичные научные документы (научная информация).
18. Ученые звания.
19. Взаимосвязь цели и задач, объекта и предмета исследования.
20. Основные правила отбора литературы по теме научного исследования.
21. Подготовка кандидатов и докторов наук.
22. Теоретические и практические цели социально-экономических исследований.
23. Качественный состав научных работников.
24. Качественные и количественные методы исследований, их особенность.Виды научных работ.
25. Понятие фундаментальных и прикладных научных исследованиях. Особенности эксперимента в социально-экономических исследованиях.
26. Математико-статистическая обработка количественной информации (результата измерений).

27. Классификация наук.
28. Сравнение и обобщение научной информации на эмпирическом уровне исследования.
29. Экономические науки, направления, объекты исследования.
30. Опрашивание как метод сбора фактического материала на эмпирическом уровне исследования. Требования к составлению таблиц.
31. Особенности социально-экономических исследований. Наблюдение как эмпирический метод исследования.
32. Представление научной информации в виде математических моделей.
33. Научное исследование. Структурные единицы научного направления. Экспериментально-теоретические методы научного исследования.
34. Правила работы с количественной информацией.
15. Особенности научной работы (деятельности).
16. Теоретический уровень научного исследования, его методы. Табличный метод представления научной информации.
17. Классификация научных работ.
18. Эмпирический уровень научного исследования, его методы. Порядок обработки собранной научной информации.
19. Основные стадии проведения социально-экономического исследования.
20. Метод и методика научного исследования.

Учебно-методическое обеспечение

1. Боровков С.А. Основы научных исследований [Текст]: методические указания для практических занятий по дисциплине для студентов направления подготовки 19.03.04
«Технология продукции и организация общественного питания», «Бакалавриат» очная и заочная форма обучения / С. А. Боровков, Т. А. Милохова ; Гос. орг. высш. проф. образование
«Донецкий национальный университет экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского», Каф. технологии и орг. про-ва продуктов питания им. Коршуновой А. Ф. - Донецк : [ДонНУЭТ], 2019. - 32 с.

2. Боровков С.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельного изучения курса и выполнения контрольной работы по дисциплине для студентов направления подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», «Бакалавриат» очная и заочная форма обучения / С. А. Боровков; Гос. орг. высш. проф. образование «Донецкий национальный университет экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского», Каф. технологии и орг. про-ва продуктов питания им. Коршуновой А. Ф. - Донецк : [ДонНУЭТ], 2019. - 18 с.

Лист изменений и дополнений

№	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры на котором были рассмотрены изменения	Подпись зав.кафедрой