Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 16:11:30
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра философии и русской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
Д.И.Измайлова
12.02.2026 г.

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.О.12 ФИЛОСОФИЯ
(шифр и наименование учебной дисциплины)

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
(код и наименование направления подготовки)

-
(наименование профиля подготовки; при отсутствии ставится прочерк)

Разработчики:
доцент кафедры Давыденко Элина Николаевна
доцент кафедры Лустин Юрий Михайлович
старший преподаватель Матушевская Виктория Викторовна
старший преподаватель Иванов Максим Андреевич

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры протокол от 12.02.2026 г. № 12

Донецк 2026 г.

# Паспорт
## оценочных материалов по учебной дисциплине
Б1.О.12 Философия
(наименование учебной дисциплины)

**Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)**

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|
| 1 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Тема1.Философия как социокультурный феномен: специфика, предметная область, функции и значение. | 2 |
| | | Тема 2. Основные исторические типы классической философии | 2 |
| | | Тема 3. Основные направления и концепции современной философии. | 2 |
| | | Тема 4. Русская философская мысль: основные этапы развития, особенности и значение. | 2 |
| | | Тема 5. Философия бытия (онтология), сознания (феноменология) и познания (гносеология). | 2 |
| | | Тема 6. Диалектика: принципы, категории, законы. | 2 |
| | | Тема 7. Человек и общество как предмет социальной философии. | 2 |
| | | Тема 8. Культура и цивилизация в контексте социальной философии и философии культуры. Глобальные проблемы современности. | 2 |

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 2.1 – Показатели оценивания компетенций**

| №п\п | Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК-1УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК-3УК-1 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | Тема 1.Философия как социокультурный феномен: специфика, предметная область, функции и значение. | устный опрос, тестирование |
| | | | Тема 2. Основные исторические типы классической философии | устный опрос, тестирование |
| | | | Тема 3. Основные направления и концепции современной | устный опрос, тестирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ИДК-4УК-1 Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов | философии. | |
| | | | Тема 4. Русская философская мысль: основные этапы развития, особенности и значение. | (ТМК1) |
| | | | Тема 5. Философия бытия (онтология), сознания (феноменология) и познания (гносеология). | устный опрос, тестирование |
| | | | Тема 6. Диалектика: принципы, категории, законы. | устный опрос, тестирование |
| | | | Тема 7. Человек и общество как предмет социальной философии. | устный опрос, тестирование |
| | | | Тема 8. Культура и цивилизация в контексте социальной философии и философии культуры. Глобальные проблемы современности. | (ТМК2) |

**Таблица 2.2. - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу собеседование (устный или письменный опрос)**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 3 | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%) |
| 2 | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объёме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%) |
| 1 | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%) |
| 0,5 | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не |

| | |
|---|---|
| | представляет определённой системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%) |

**Таблица 2.3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу тест**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 1 | Тест выполнен на высоком уровне (даны правильные ответы на 100 %) |
| 0,5 | Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 %) |
| 0,2 | Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 50%) |
| 0 | Тестовое задание не выполнено, даны неправильные ответы |

**Таблица 2.4 – Критерии оценивания по оценочному средству реферат**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 6 балла | Реферат представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом) |
| 5-4 балла | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности, не ответил на дополнительные вопросы) |
| 3-2 балла | Реферат представлен на низком уровне (студент не смог обозначить и актуализировать тематику, допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени категориальным аппаратом). |
| 1-0- баллов | Работа выполнена на неудовлетворительном уровне (содержание реферата не соответствует выбранной тематике, при актуализации темы использованы устаревшие либо не соответствующие действительности данные) либо реферат не представлен студентом. |

**Таблица 2.5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу**
**Контрольная работа по смысловому модулю 1, 2 (ТМК 1, 2)**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 4 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 100% - 90% вопросов) |
| 3,5 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 89% - 80% вопросов) |
| 3 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 79% - 75% вопросов) |

| | |
|---|---|
| 2,5 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74 % - 66% вопросов) |
| 2 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 65% - 60% вопросов) |
| 1 - 0 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильныеответы даны менее чем 60% вопросов) |

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

| №п.п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного материала |
|---|---|---|---|
| 1. | Устный опрос | Система проблемных заданий, используемых при проведении специальной беседы (собеседования) преподавателя с обучающимися в контексте тем изучаемого курса, направленная на определение объёма знаний студентов по учебной дисциплине или определенному разделу, проблеме, философско-методологическому подходу и т.п. | вопросы по темам/разделам учебной дисциплины |
| 2. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, анализирует различные точки зрения, а обосновывает собственные взгляды на её решение в контексте своей будущей профессии. | Темы рефератов |
| 3. | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Текущий модульный контроль | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине. | Комплект контрольных заданий |

## ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### 3.1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСАМ, СОБЕСЕДОВАНИЯМ, ДИСКУССИЯМ

**Тема 1. Философия как социокультурный феномен: специфика, предметная область, функции и значение.**

1. Дайте философское понимание мировоззрения.
2. Рассмотрите структуру и типы мировоззрения.
3. В чем сущность и особенность мифологического мировоззрения?
4. В чем сущность и особенность религиозного мировоззрения? Какие функции выполняет религия?

5. В чем заключается отличительная черта философского мировоззрения?
6. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
7. Особенности исторического зарождения философии. Философия и мифология.
8. Научная и религиозная картины мира.
9. В чем заключаются основные проблемы философии ?
10. Дайте объяснение субъективной и объективной реальности.
11. В чем заключается гносеологическая сторона основного вопроса философии?
12.В чем заключается онтологическая сторона основного вопроса философии?

**Тема 2. Основные исторические типы классической философии**

1. Когда и каким образом в Древней Греции философия выделяется из мифологии?
2. Есть ли в буддизме элементы философии? Если да, то какие?
3. Какие древнекитайские философские системы вам известны? Какова их суть?
4. Кто такие натурфилософы? Что они изучают?
5. Как мыслители раннего христианства восприняли античное философское наследие?
6. Каковы источники формирования философии в эпоху Возрождения?
7. Кто, почему и как доказывал неизменность бытия и мышления?
8. Как вы понимаете призыв Сократа «Познай самого себя»? В чем сущность взглядов Сократа?
9. В споре софистов и Сократа на чьей стороне находятся ваши симпатии и почему?
10. В чем состоит коренная противоположность взглядов Демокрита и Платона?
11. Каковы философские истоки монотеизма? Каковы философские истоки теоцентризма?
12. Почему XV – XVI века европейской истории называют эпохой Возрождения?
13. Почему мировоззрение эпохи Возрождения стало антропоцентрическим?

Найдите различия в таких понятиях, как теизм, деизм, пантеизм.

14. Каково философское значение открытий Галилея и Ньютона?

Чем объясняется качественное обновление философской мысли в Новое время?

Почему Декарта считают дуалистом, а Лейбница плюралистом?

В чем суть просветительской трактовки человека?

Чем объясняется метафизический характер философии XVII -XVIII вв.?

Из каких частей состоит система философии Гегеля?

Почему Гегеля считают основоположником диалектики?

**Тема 3. Основные направления и концепции современной философии.**

1. Перечислите известные вам парадигмы философского знания.
2. Какой вклад внесли классический позитивизм и неопозитивизм в дело становления философии?
3. Каким образом представители различных этапов позитивизма понимали соотношение теоретического и эмпирического уровней научного знания?
4. Охарактеризуйте осуществлённое постпозитивизмом «расширение поля» проблематики философии как науки.
5. Почему Ф.Ницше считал, что основа жизни - «воля к власти» и почему он критиковал христианство?
6. Что такое экзистенциализм? Каковы основные положения этого философского учения?
7. Объясните понятие «герменевтический круг».
8. Почему материализм Фейербаха называется антропологическим, а материализм Маркса - диалектическим?
9. В чем состоит новизна философии К. Маркса. Ф.Энгельса, В.И.Ленина?
10. Перечислите характерные особенности неклассической науки.
11. Перечислите характерные особенности постнеклассической науки.
12. В чём состоит произошедшее в естествознания XX века переосмысление объективности как важнейшей характеристики научного знания?

13. Перечислите основные вехи в истории осмысления закономерностей, фиксируемых понятием «антропный принцип в космологии».
14. Назовите основные особенности постклассической философии и определите отличие от классического периода

**Тема 4. Русская философская мысль: основные этапы развития, особенности и значение.**

1. Рассмотрите периодизацию русской философии. Прикрепите таблицу.
2. Рассмотрите характерные черты русской философии.
3. Дайте анализ «Поучению» Владимира Мономаха. http://oopnm.ru/wp-content/uploads/2019/08/%D0%9F%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0-%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%B0.pdf
   ***Источник:*** Библиотека литературы Древней Руси / РАН. Ин-т рус. лит. (Пушкинский дом) ; под. ред. Д. С. Лихачева и др. - Санкт-Петербург : Наука, 1997-. / Т. 1: XI-XII век. - 1997.
4. В чем особенности предметной сферы русской философии ?
5. Рассмотрите основные философские идеи одного из представителя русского космизма ( Федоров, Циолковский, Вернадский).
6. Дайте определение понятию «Антропокосмизм». Назовите его основные черты.
7. Сравните взгляды славянофилов и западников.
8. В чем заключается философский смысл концепции «Москва – Третий Рим»?
9. Какова философская сущность разногласий между «нестяжателями» и иосифлянами («стяжателями»)?
10. Почему история русской философии в 11-17 вв. носит такие существенные отличия от западноевропейской?
11. Что такое «симфоническая личность» в философии Л. П. Карсавина?
12. Что означает понятие Н. Я. Данилевского «четырёхосновная культура»?
13. Можно ли охарактеризовать онтологию В. С. Соловьёва как пантеистическую? Ответ обоснуйте.
14. Кто из русских философов вслед за В. С. Соловьёвым развивает метафизику всеединства? Какие созданы варианты подобных систем?
15. Что понимает В. С. Соловьёв под «отвлечёнными началами», а что под «цельным знанием»?
16. В каких работах В.Соловьеба разработана концепция «цельного знания»?
17. Как представлял себе исторический процесс Н.Бердяев?
18. В чём заключается новаторство А. Н. Радищева в понимании природы человека?
19. Почему В. Ф. Одоевский считал высшим видом познавательной деятельности человека эстетику?
20. Почему П. Я. Чаадаев отстаивал идею полного устранения свободы?
21. Объясните, какие идеи П. Я. Чаадаева и В. Ф. Одоевского повлияли на антропологические воззрения славянофилов?
22. Какую роль, по мнению В. Г. Белинского, играет общество в формировании личности? В чём видятся истоки его социалистических идеалов?
23. Каким образом Н. Г. Чернышевский устраняет дуализм души и тела в понимании человека?
24. Какие положения антропологии Н. Г. Чернышевского критиковал Ф. М. Достоевский? Почему?
25. Какие антропологические концепции повлияли на формирование философии всеединства В. С. Соловьёва

**Тема 5. Философия бытия (онтология), сознания (феноменология) и познания (гносеология).**

1. Что представляет собой онтология как философия бытия. Сформулируйте основные онтологические проблемы бытия.
2. Понимание бытия принципиально различается в идеализме и материализме. Рассмотрите два варианта онтологии бытия.
3. Рассмотрите основные формы бытия.
4. Дайте определение категории материи. Соотнесите категории бытия и материи. Что представляет собой материальный мир?
5. Материя имеет сложную системную организацию. Устойчивые связи и отношения между элементами системы и образует ее структуру. Рассмотрите структуру материи и объясните взаимосвязь элементов на конкретном примере.
6. Выделите и проанализируйте ***атрибуты материи***, материального мира.
7. Проанализируйте ***движение*** как атрибут материи, материального мира. Дайте определение категории движения. Выделите атрибуты движения и его формы.
8. Проанализируйте ***пространство*** как атрибут материи, материального мира. Дайте определение категории пространства. Выделите и проанализируйте свойства пространства.
9. Проанализируйте ***время*** как атрибут материи, материального мира. Дайте определение категории времени. Выделите и проанализируйте свойства времени.
10. Дайте характеристику идеальному бытию и приведите его примеры. Что представляет собой идея?
11. Дайте определение сознания как философской категории. Какие существуют точки зрения о происхождении сознания?
12. Какие существуют подходы исследования сознания?
13. Рассмотрите проблему сознания в контексте основного вопроса философии.
14. Что является предпосылкой возникновения сознания? Какая связь между сознанием и отражением как атрибутивным свойством материи?
15. Выделите и проанализируйте основные характеристики (свойства) индивидуального сознания.
16. Какие социальные факторы влияют на формирование сознания человека?
17. Рассмотрите структуру индивидуального сознания. Дайте определение каждому структурному элементу сознания.
18. Что представляет собой самосознание? Дайте определение самосознанию.
19. Что представляет собой общественное сознание. Дайте определение общественного сознания, и рассмотрите его структуру.
20. В чем заслуга Фрейда в изучении «бессознательного» в человеке?
21. Рассмотрите формы сознания и их значение.
22. Какая связь между сознанием, мышление и языком?
23. Дайте определение познания как философской категории, и рассмотрите проблему познания в контексте гносеологического основного вопроса философии, как вопроса о познаваемости бытия.
24. Рассмотрите и проанализируйте структуру познания.
25. Что представляет собой знание как результат процесса познания? Дайте определение знанию.
26. Что представляет собой гносеология как структурный раздел философского знания?

**Тема 6. Диалектика: принципы, категории, законы**

1. Что представляет собой диалектика как философское учение? Дайте определение диалектике.
2. Рассмотрите и проанализируйте диалектику в мировоззренческом плане, как философскую картину мира.
3. Как рассматривается диалектика в философии? Выделите основные аспекты этого

рассмотрения и соответствующего понимания диалектики.

4. Рассмотрите и проанализируйте альтернативы диалектики с акцентом на метафизику.
5. Выделите и проанализируйте принципы диалектики. Проанализируйте развитие как главный, ключевой принцип диалектики. Дайте определение развитию.
6. Рассмотрите и проанализируйте диалектический закон единства и борьбы противоположностей.
7. Рассмотрите и проанализируйте диалектический закон перехода количественных изменений в качественные изменения.
8. Рассмотрите и проанализируйте диалектический закон отрицания отрицания.
9. Выделите и проанализируйте основные категории диалектики.
10. Что представляет собой диалектическое мышление?
11. Что представляет собой диалектика как метод познания?

**Тема 7. Человек и общество как предмет социальной философии.**

1. Охарактеризуйте социальную философию как структурный раздел философского знания.
2. Что представляет собой общество как объективная реальность? Дайте определение категории общества.
3. Выделите и проанализируйте основные характеристики, атрибуты общества.
4. Дайте характеристику общественных отношений, интегральная совокупность, система которых образует общество.
5. Дайте характеристику общественному бытию, его атрибутам. Дайте определение общественному бытию.
6. Выделите и проанализируйте основные сферы общественного бытия.
7. Что представляет собой общественное производство? Дайте определение общественному производству.
8. Выделите и проанализируйте в структуре общественного производства производительные силу и производственные отношения, рассмотрите их взаимовлияние.
9. Рассмотрите и проанализируйте основные теоретические модели философской интерпретации общества как целостного феномена.
10. Рассмотрите и проанализируйте характерные особенности социального познания применительно к специфике его предметной сферы.
11. Рассмотрите и проанализируйте (социальные) законы общества в процедуре их сравнительного анализа с (естественными) законами природы.
12. Охарактеризуйте философскую антропологию как структурный раздел философского знания.
13. Что представляет собой человек как особая форма бытия? Дайте определение феномену человека.
14. Что представляет собой человеческое бытие? Выделите и проанализируйте основные характерные особенности, атрибуты человеческого бытия. рассмотрите мышление как фундаментальную характеристику человека и человеческого бытия .
15. Рассмотрите и проанализируйте творчество как атрибут человеческого бытия. Рассмотрите человека как существо творческое. Что представляет собой творчество?
16. Рассмотрите в общих характеристиках проблему интерпретации человека и человеческого бытия в истории философской мысли.
17. Охарактеризуйте проблему сущности человека, и соотношение в человеке и его бытии биологического и социального начал.
18. Рассмотрите и проанализируйте (философско-антропологические понятия) понятия человек, индивид, личность в их соотношении, корреляции.
19. Что представляет собой человеческая личность? Дайте определение личности, Выделите и проанализируйте основные характеристики личности, бытия личности. Как соотносятся личность и общество?
20. Что представляет собой смысл человеческой жизни? Дайте определение смыслу жизни. Рассмотрите мировоззренческий характер смысложизненной проблематики.

21. Охарактеризуйте гуманизм как мировоззренческую позицию по отношению к человеку. Что такое гуманность?

**Тема 8. Культура и цивилизация в контексте социальной философии и философии культуры**

1. Что представляет собой культура как особая форма социального бытия? Дайте определение феномену культуры.
2. Проанализируйте этимологическое значение термина культура. Что значит культивирование? Что значит понятие культурный?
3. Рассмотрите и проанализируйте культуру как «вторую», т.е. очеловеченную природу. Дайте обоснованный ответ на вопрос, – возможно ли человеческое бытие вне культуры?
4. Проанализируйте специфику таких форм и подсистем культуры, как духовная, социальная и материальная культура.
5. Выделите и проанализируйте основные социальные и гуманитарные функции культуры.
6. Рассмотрите и проанализируйте историческое развитие культуры как культурно-исторический процесс. Проанализируйте основные подходы к проблеме интерпретации культурно-исторического процесса.
7. Что представляют собой такие модальности – способы существования и осуществления культуры, как традиции и инновации. Проанализируйте понятия традиционная и инновационная культура, осуществите их сравнительный анализ. Приведите примеры традиционных и инновационных культур.
8. Проанализируйте влияние НТП на развитие культуры, на современный культурно-исторический процесс.
9. Что представляет собой философия культуры как предметная область философского знания?
10. Что представляет собой цивилизация как особая форма социального бытия? Дайте определение феномену цивилизации. Осуществите сравнительный анализ культуры и цивилизации как феноменов.
11. Проанализируйте этимологическое значение термина цивилизация. Что означает понятие цивилизованный?
12. Что представляет собой глобализация как современный социальный процесс? Дайте определение феномену глобализации.
13. Проанализируйте этимологическое значение терминов глобальный и глобализация.
14. Рассмотрите влияние научно-технического прогресса и его достижений, например, в области информационных технологий, на глобализацию.
15. Что представляют собой глобальные проблемы современности, человечества как оборотная сторона глобализации? Дайте определение глобальным проблемам современности.
16. Рассмотрите и проанализируйте классификацию глобальных проблем современности, выделив их основные группы. Выделите показательные примеры глобальных проблем современности.

## 3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ»

**Смысловой модуль 1**

1. Материализм – это признание:
~ первичности сознания, вторичности материи,
~ материальных благ,
= первичности материи и вторичности сознания?

2. Идеализм - это:
~ далекие от жизни рассуждения,

~ попытка забыть «о прозе» жизни, стремление обосновать значение идеалов в жизни людей,
~ доказательство того, что идеи, мысли существуют реально,
= признание первичности сознания, вторичности материи.

3. Мир непознаваем, считают:
~ сенсуалисты,
~ рационалисты,
= агностики,
~ дуалисты,
~ материалисты.

4. Кто из древнегреческих философов использовал для поиска истины метод майевтики – метод беседы с целью побудить собеседника самому найти истину:
~ Аристотель
~ Гераклита
~ Платон
~ Фалес
= Сократ

5. Величайшим энциклопедистом Древней Греции был:
~ Сократ,
~ Протагор,
~ Анаксимен,
= Аристотель,
~ Платон.

6. Учение о воде как первооснове бытия развивал:
= Фалес,
~ Аристотель,
~ Гераклит,
~ Демокрит,
~ Платон

7. Учение об огне как первооснове бытия развивал:
~ Аристотель,
~ Демокрит,
= Гераклит,
~ Сократ,
~ Фалес

8. В центре внимания философии средних веков был:
~ космос,
~ человек,
= Бог как творец всего живого и неживого,
~ гуманизм,
~ антропологизм.

9. Какому историческому типу философии была присуща идеология теоцентризма?
~ Древнего Китая и Индии,
~ античной Греции и Рима,
~ Нового времени,
= средневековья,
~ Просвещения.

10. Что является одной из особенностей философии Августин Блаженного?
~ учение об идеальном государстве, в котором господствовали бы Благо, Нравственность, Справедливость и Законы;
~ основал формальную логику;
= учение о «Граде земном» и «град Божьем» как символическом выражении двух видов любви, борьбы эгоистических и моральных мотивов;
~ отождествил философию с религией и пытался примерить науку и религию, веру и разум.

11. Что является одной из особенностей философии Платона?
= учение об идеальном государстве, в котором господствовали бы Благо, Нравственность, Справедливость и Законы;
~ основал формальную логику;
~ учение о «Граде земном» и «град Божьем» как символическом выражении двух видов любви, борьбы эгоистических и моральных мотивов;
~ отождествил философию с религией и пытался примерить науку и религию, веру и разум.

12. Эпоха Возрождения воспроизводила основные философские идеи:
~ Древнего Китая и Индии,
= античной Греции и Рима,
~ Нового времени,
~ Средневековья.

13. В философии Нового времени на первый план вышла проблема:
~ бога,
~ природы,
= метода познания,
~ человека,
~ теософии.

14. Кто является родоначальником немецкой классической философии:
А) И. Кант,
Б) И. Фихте,
В) Ф. Шеллинг,
Г) Г. Гегель.

15. Кто из великих философов немецкой классической философии сформулировал данный афоризм: «Все действительное – разумно, все разумное – действительно»:
~ Фейербах,
~ И. Фихте,
~ Ф. Шеллинг,
= Г. Гегель.

16. Какая из современных философских концепций, отвергая науку, делает упор на философском осмыслении бытия человека:
~ структурализм;
~ психоанализ;
~ неопозитивизм;
= экзистенциализм;
~ неотомизм

17. Какое положение **не** соответствует материалистическому пониманию истории К.Маркса?

~ в основе исторического процесса лежат производственные отношения и способ производства как основа жизни общества (его бытия) и экономических отношениях как основополагающих для всех иных социальных отношений;
~ в истории человечество прошло пять формаций (первобытно-общинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая);
= взаимосвязь общественного бытия и общественного сознания при доминирующем влиянии второго, т.е. сознания;
~ социальной базой исторического процесса стали наиболее угнетенные и эксплуатируемые слои общества, особенно пролетариат;
~ преобразование капиталистического общества, революционным путем.

18. Какое понимание человеческой морали **не** характерно для аморальной философии Ницше?
~ истинной морали нет, то, что морально для одних, не морально для других;
~ у моральных действий есть критерий – степень приближения человека к власти;
~ мораль должна отражать интересы сильных, умных, богатых, благородных людей;
= должна быть «общая» мораль – правила нравственности, которых должны придерживаться все люди без исключения;
~ существует две морали – «мораль рабов» и «мораль господ».

19. Что является источником и основой бытия конкретного индивида согласно психоанализу Фрейда?
~ экономические отношения;
= борьба инстинктов к жизни (Эроса) и смерти (Тонатоса);
~ культурные основания бытия;
~ вера в сверхестественные силы.

20. Чем определяется (от чего зависит) мировосприятие?
~ настроением, чувствами и действиями человека, характеризуется непосредственностью;
= определяется воспитанием, образованием и социальным статусом личности;
~ определяться характером и видом деятельности субъекта. У ученого физика оно может быть иным, чем у философа;
~ состоянием общественного сознания и уровнем развития науки и образования.

21. Философское направление, которое считает, что мышление, разум является первичной основой бытия:
~ монизм,
~ материализм,
= идеализм,
~ пантеизм

22. Какая философская проблема **не** характерна на Средневековой философии?
~ доказательства бытия божия, об отношении Бога к сотворенному им миру;
~ соотношение веры и разума;
~ божественного откровения и благодати;
~ бессмертия души человека;
= место человека в космосе.

23. Какое из приведенных высказываний правильное:
~ материализм - это признание того, что мир состоит из одинаковых частиц: атомов, протонов, электронов и т.п.,
~ материализм - это признание материальных благ,
= материализм - это признание первичности материи и вторичности сознания,
~ материализм - это признание первичности сознания, вторичности

материи.

24. Те древнегреческие философы, которые, осмысливая мир, видели его первооснову в воде, огне, воздухе, земле назывались:
~ реалистами,
~ идеалистами,
= материалистами,
~ дуалистами,
~ номиналистами

25. Положение о двойственности истины, т.е. что у науки истина одна, а у религии другая выдвинул:
~ Ибн Рушд (Аверроэс),
= Августин Блаженный,
~ Ибн-Сина (Авиценна),
~ Николай Кузанский

26. Философское направление, которое утверждает, что источником подлинного (позитивного) знания могут быть только отдельные конкретные науки и их синтетические объединения, а философия как особая наука, не может претендовать на самостоятельное исследование действительности: {
~ неопозитивизм,
~ постпозитивизм,
= позитивизм

27. Учение о природе (сущности) человека:
~ онтология,
~ праксиология,
~ гносеология,
= антропология
~ аксиология

28. На чем основывается деизм?
~ на признании, что материальная и духовная субстанции существуют параллельно независимо друг от друга;
~ на отождествлении бога с природой и миром в целом;
= допускал существование Бога как первопричины мира, отрицал его последующее вмешательство в природные и социальные процессы;

29. Какое высказывание **не** соответствует нравственным императивам И. Канта?
~ поступай так, чтобы твое поведение могло стать всеобщим законом
~ поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе
~ знай, что своими поступками ты формируешь образ действия других и создаешь форму, характер взаимных отношений
=относись к людям как к средствам, но, ни как к цели

30. Представителями какого философского направления 19 века были К. Маркс и Ф. Энгельс?
~ субъективного идеализма;
~ неопозитивизма;
~ позитивизма;
= диалектического материализма

31. Ницше известен как создатель мифа:
~ об андрогенах;
~ о душе;
~ о пещере;
= о сверхчеловеке.

32. Какая структура личности согласно учению Фрейда содержит социальные нормы, установки, моральные ценности того общества, в котором живет человек:
~ «Оно» (Ид);
~ «Я» (Эго);
= «Сверх-Я» (Супер-Эго);
~ Самость

**Смысловой модуль 2**

3.1. Б.Рассел, подчеркивая, что человек - часть природы, считал, что человеческие «мысли и движения следует тем же законам, что и движение звезд и атомов». Какую точку зрения отстаивал Рассел?
- материализм;
- натурализм;
- идеализм;
- реализм?

3.2. Представителем какого направления в социологии был Монтескье, считавший, что климат определяет социальные законы, обычаи и сознание людей?
- географического детерминизма;
- демографического детерминизма;
- технологического детерминизма?

3.3. Политическая доктрина, оправдывающая захват чужих территорий, географической аргументацией, называется:
- фашизм;
- расизм;
- геополитика;
- монархизм?

3.4. Идеализм основой бытия (базисом) общества считает:
- культуру;
- экономику;
- мораль;
- сознание?

3.5. Социальная доктрина, объясняющая социальные явления биологическими (расовыми) особенностями людей:
- геополитика;
- реализм;
- натурализм;
- реформизм?

3.6. Какое направление в социологии считает, что общественное сознание определяет бытие людей:
- идеализм;
- расизм;
- материализм;
- натурализм?

3.7. Материализм под основой бытия (базисом) общества понимает:
- сознание;
- культуру;
- мораль;

- экономику;
- религию?

3.8. Какое направление в социологии считает, что развитие общества представляет собой реальный процесс бытия людей, в основе которого лежит определенный способ производства?
- реализм;
- материализм;
- натурализм;
- идеализм?

3.9. Основной институт политической системы общества, осуществляющий управление обществом, охрану его экономической и социальной жизни:
- церковь;
- государство;
- парламент;
- профсоюз?

3.10. Государство представляет собой в первую очередь:
- аппарат управления;
- орудие угнетения;
- орган тайного наблюдения за поведением людей?
- средство для решения внешнеполитических целей?

3.11. Политическое устройство общества, основанное на принципах равенства и свободы, называется:
- тоталитаризм;
- олигархия;
- демократия;
- монархия?

3.12. Тоталитаризм - как политический режим предполагает:
- диктатуру закона и демократии;
- правовое государственное устройство;
- диктатуру номенклатуры и геноцид против своего народа;
- диктатуру криминала и теневой экономики

3.13. Человек представляет собой единство биологического и социального. Как они соотносятся:
- биологическое определяет социальное;
- социальное главенствует над биологическим;
- в разные периоды их сочетание различно, но преобладает биологическое;
- в различных ситуациях различно, но приоритет за социальным?

3.14. Оказывает ли научно-технический прогресс воздействие на биологическую (природную) основу человека?
- да;
- нет?

3.15. Имеется ли смысловое различие у понятий «человек» и «личность»:
- эти понятия тождественны;
- между этими понятиями нет ничего общего;
- «человек» характеризует биосоциальную сторону людей, «личность»-социальную?

3.16. Человек свободен тогда, когда действует:
- по необходимости;
- как ему захочется;
- познав необходимость и действуя в соответствии с ней?

3.17. В каких условиях возможен тип поведения, описанный А.Н. Некрасовым: «Кого хочу – помилую, кого хочу – казню!»
- тоталитаризма;
- демократии;

- правового государства

3.18. Личность - это человек:
- добившийся значительных результатов;
- способный многое почерпнуть из общественного сознания;
- много отдающий обществу;
- с определенными чертами характера, способностями и наклонностями?

3.19. Индивидуальность - это:
- духовность в человеке;
- индивид ставший личностью;
- неповторимое в человеке?

3.20. Гражданская позиция, смыслом которой является любовь к отчизне, называется:
- интернационализм;
- патриотизм;
- национализм;
- космополитизм?

3.21. Какова роль народных масс в историческом процессе? Они:
- инертны, не действуют самостоятельно;
- выступают решающей силой социального развития;
- могут быть только разрушительной силой;
- подобны колесу, но не мотору, истории?

3.22. Историческая выдающаяся личность - это та, которая:
- занимает высокий руководящий пост;
- олицетворяет собой коренные прогрессивные преобразования эпохи;
- пользуется всенародным признанием;
- качественно преобразовала социально-политическую и экономическую ситуацию в государстве?

3.23. Хайдеггер считает, что человек, являясь более или менее важным атомом в движении мировой истории, выступает «игрушкой обстоятельств и событий». Какая мировоззренческая установка соответствует подобным взглядам?
- расизм;
- фатализм;
- волюнтаризм?

3.24. Как соотносятся между собой необходимость и свобода:
- необходимость и свобода не имеют ничего общего;
- в мире нет свободы, все происходит по необходимости;
- свободный человек не подвластен необходимости;
- свобода есть познание необходимости и действие в соответствии с ней?

3.25. Как соотносятся между собой цивилизация и культура?
- цивилизация старше культуры;
- культура возникла раньше цивилизации;
- цивилизация и культура возникли одновременно;
- цивилизация и культура не имеют ничего общего?

3.26. Философское учение о ценностях называется:
- эпистемология;
- гносеология;
- культурология;
- онтология;
- аксиология?

3.27. Существовали ли глобальные проблемы человечества в прошлые века:
- да;
- нет?

3.28. Постепенное движение общества от менее совершенного к более совершенному называется:

- деградацией;
- регрессом;
- перестройкой;
- кризисом;
- прогрессом
-

## 3.3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТОВ / ДОКЛАДОВ / ЭССЕ»

## 1 МОДУЛЬ

**Смысловой модуль 1. Историко-философская пропедевтика**

**Тема 1. Философия как социокультурный феномен: специфика, предметная область, функции и значение.**

13. Мировоззрение как способ освоения человеком мира: понятие, структура, типы.
14. Мифологическое мировоззрение: Сущность и особенности.
15. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
16. Особенности исторического зарождения философии. Философия и мифология.
17. Научная и религиозная картины мира.
18. Основные проблемы философии и ее специфика.

**Тема 2. Основные исторические типы философии.**

1. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
2. Жизнь и философские идеи Сократа.
3. Идеалистическая философия Платона.
4. Философия Аристотеля как систематизация научно-философского знания.
5. Характеристика основных философских школ Древней Греции.
6. Становление древнегреческой философии. Милетская школа.
7. Восточная и западная патристика: сравнительная характеристика.
8. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
9. Методы достижения истины Фомы Аквинского.
10. Религиозно-философская мысль средневековья. Теоцентричность Средневекового мировоззрения.
11. Номинализм и реализм в средневековой схоластической философии.
12. Философия Возрождения: основные идеи, представители и характерные особенности.
13. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
14. Ренессансный утопизм (Томас Мор, Томазо Кампанелла)
15. Философия Нового времени, ее связь с научным познанием мира.
16. Культурно-исторические условия и духовная атмосфера развития европейской философии в XVII-XVIII веках.
17. Разработка методов научного познания в философии Нового времени.
18. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
19. Основные идеи и характеристика философии эпохи Просвещения.
20. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
21. Социально-философские идеи в классической немецкой философии.
22. Сущность теории познания И. Канта.
23. Этические взгляды И. Канта. Учение о категорическом императиве.
24. Проблема морали в философии И. Канта.
25. Учение Гегеля о развитии духовной культуры («философия духа» Гегеля).
26. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
27. Гуманизм Возрождения и современность.

**Тема 3. Основные направления и концепции современной философии.**

1. Позитивизм XIX века (О.Конт, Г.Спенсер, Д.С.Милль).
2. Неопозитивизм XX века (логический позитивизм, лингвистический позитивизм).
3. Концепция К.Ясперса «иметь или быть» как альтернативных способов существования.
4. Проблемы человека и свободы в философии экзистенциализма.
5. Керкегор С. о трех стадиях человеческого существования.
6. Философские идеи Ф.Ницше: переоценка всех ценностей.

**Тема 4. Русская философская мысль: основные этапы развития, особенности и значение.**

1. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
2. Славянофильское направление и его идеи в русской религиозной философии (А.Хомяков, И.Киреевский, Ю.Самарин). Славянофилы о судьбе России и особенностях ее исторического пути.
3. Западничество и славянофильство в русской философской и общественной мысли.
4. Нравственная философия Л.Н.Толстого.
5. Философия «Всеединства» В. Соловьева.
6. Философские мысли в работах А.С. Хомякова.
7. Философские мысли в работах И.П. Кириевского.
8. Философские взгляды кн. С.Н. Трубецкого.
9. Русская религиозно-философская мысль XX века.
10. Религиозно-философское учение Г.В. Флоровского.
11. Религиозно-философское учение П. А. Флоренского.
12. Религиозно-философское учение С.Н. Булгакова.
13. Теория «русского Византизма» в работах К.Н. Леонтьева.
14. Космизм – натурфилософская теория. Идеи космизма в русской философии (Н.Федоров, К.Циолковский, В.Вернадский, А.Чижевский).
15. Философско-духовное наследие И.А. Ильина.
16. Революционно-демократическая традиция в русской философии (А.Н.Радищев, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский)
17. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

**Смысловой модуль 2. Общетеоретическая и практическая философия**

**Тема 5. Философия бытия (онтология), сознания (феноменология) и познания** (гносеология).

1. «Бытие» как центральная философская категория.
2. Категория «материя» в философии. Научные и философские представления о материи.
3. Научно-технический прогресс и современные проблемы человеческого бытия.
4. Проблема сознания в философии.
5. Сознание и самосознание, их взаимосвязь.
6. Индивидуальное и общественное сознание.
7. Индивидуальное сознание: сознательное и бессознательное (психоанализ З.Фрейд).
8. Учение о коллективном бессознательном К.-Г. Юнга.
9. Теория познания И.Канта.
10. Познавательное отношение человека к миру. Активная роль субъекта в познании.
11. Социально-культурная природа познания.
12. Соотношение объективного и субъективного в истине. Плюрализм истины.
13. Специфика социального познания.
14. Человек как субъект и объект познания.
15. Структура научного знания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней

научного знания.
16. Наука и нравственность: проблема соотношения.
17. Научное познание как форма деятельности.
18. Агностицизм и его разновидности (критический анализ).
19. Сциентизм и антисциентизм.
20. Проблема критерия истины в современной науке.
21. Интуиция и ее роль в познании.

**Тема 6. Диалектика: принципы, категории, законы.**

1. Диалектика как философское учение о развитии, ее принципы.
2. Основные положения диалектики рационализма Г.-В.-Ф. Гегеля.
3. Экзистенциально-негативная диалектика Ж.-П. Сартра.
4. Мифологизация диалектики (О. Шпенглер, З. Фрейд): от логоса к мифу.
5. Диалектический закон количественных и качественных изменений.
6. Диалектический закон единства и борьбы противоположностей.
7. Диалектический закон отрицания отрицания.
8. Основные категории диалектики.
9. Альтернативы диалектики: метафизика, софистика, эклектика, релятивизм, догматизм.
10. Диалектика и синергетика.

**Тема 7. Человек и общество как предмет социальной философии.**

1. К. Маркс: материалистическое понимание истории общества.
2. Специфика законов общественно-исторического развития: логика развития общества и воля личности.
3. Научно-техническая революция: сущность, основные направления, этапы, социальные последствия.
4. Общественный идеал: понятие, специфика, способы реализации.
5. Общественное богатство и проблемы эффективности общественного производства.
6. Гражданское общество: проблемы формирования.
7. Природная среда и ее роль в развитии общества.
8. Деятельность и коммуникативность как способы бытия социального.
9. Концепция «открытого» общества Карла Поппера.
10. Современные технократические представления об обществе в мировой философии (Д. Белл, У. Ростоу, О. Тоффлер, И. Масуда и др.).
11. Эволюционный и революционный типы развития общества.
12. Проблема человека в современной философской антропологии, экзистенциализме, персонализме, неофрейдизме и структурализме (по выбору студента).
13. Человек как самоцель общественного развития: коммунистический идеал и реальность.
14. Философия личности и свободы творчества Н.А.Бердяева.
15. Проблема человека в гуманистическом психоанализе Э.Фромма.
16. Человек как творение и творец культуры.
17. Потребности, интересы и ценности человека в его бытии.
18. Социальная и биологическая обусловленность природы человека.
19. Свобода и ответственность человека.
20. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
21. Личность и общество: проблема соотношения.
22. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность» как философско-антропологические концепты.

**Тема 8. Культура и цивилизация в контексте социальной философии и философии культуры**

1. Концепция локальных цивилизаций (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби).
2. Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.
3. Духовное производство и духовная деятельность.
4. Самюэль Ханктингтон о столкновении цивилизаций.
5. Компьютерно-информационные технологии как фактор развития современной цивилизации.
6. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
7. Анализ противоречий современной эпохи.
8. Глобальные проблемы современности и пути их решения
9. Экологические проблемы современного мира и экофилософия: особенности концептуальной взаимосвязи.
10. Экология и общечеловеческие ценности. Глобальный экологический кризис.
11. Причины возникновения глобальных проблем.
12. Проблема экологизации производства.
13. Римский клуб: идеи, прогнозы, перспективы.
14. Западная футурология в поисках будущего.
15. Отечественная философия на пути решения глобальных проблем человечества.
16. Необходимость ноосферной парадигмы ради сохранения и развития цивилизации XXI века.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «ПРИМЕРЫ МОДУЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### Модульная контрольная работа 1

расчитана на 60 минут.
Задание состоит из четырех теоретических вопросов.

**Вариант 1**

1. Рассмотрите основные типы мировоззрения. В чем их специфика? Какие существуют типы мифов?
2. Рассмотрите учение Фомы Аквинского. В чем проявляется дуализм истины в учениях Ф. Аквинского?
3. Дайте определение понятиям «мировоззрение», «объективная реальность» «субъективная реальность».
4. В онтологической стороне основного вопроса философии выделяются такие направления – материализм, идеализм, объективный идеализм, субъективный идеализм, дуализм. Ниже приведены основные постулаты этих направлений. Соотнесите содержание постулата с соответствующим ему направлением.

| | |
|---|---|
| **1. материализм («линия Демокрита»)**<br>**2. идеализм («Линия Платона»)**<br>**3. объективный идеализм**<br>**4. субъективный идеализм**<br>**5. дуализм** | - материальное начало лежит в основании всего сущего;<br>- образ мысли человека определяет образ его жизни.<br>- первичным является материя, а вторичным, производным - сознание;<br>- сознание определяет бытие.<br>- материя существует независимо от сознания, т.е. существует независимо от мыслящих существ и от того, мысли о ней кто-либо или нет;<br>- «Мир вещей» - материальный мир не имеет самостоятельного существования и является воплощением «мира вещей».<br>- материя существует и развивается по своим внутренним законам;<br>- идеи существую в разуме человека;<br>- образ жизни человека определяет образ его мыслей.<br>- вся окружающая действительность делится на «мир идей» и |

| | |
|---|---|
| | «мир вещей».<br>- основой универсума является духовное начало (Бог, идея, мировой разум, мировая воля, представление).<br>- сознание определяется материей.<br>- «мир идей» (эйдосов) изначально существует в Мировом Разуме (Божественном Замысле).<br>- первичным считается сознание, идея, дух, вторичным - материя.<br>- в качестве первоначала бытия признается некая идеальная сущность, существующая объективно, т.е. вне и не зависимо от человеческого сознания (Бог, Абсолют, Идея, Мировой разум).<br>- реально существует только идея, идея первична.<br>- отдельные идеи («мир идей») объективно существует независимо от сознания человека.<br>- все существует только в сознании познающего субъекта (человека).<br>- большую роль в преобразовании «чистой идеи» в конкретную вещь играет Бог-Творец;<br>- в человеке соединяются одновременно две субстанции – и материальная, и духовная;<br>- образы (идеи) материальных вещей также существуют только в разуме человека через чувственные ощущения;<br>- существуют две независимые субстанции – материальная (обладающая свойством протяжения) и духовная (обладающая свойством мышления);<br>- вне сознании социального человека ни материи, ни духа (идеи) не существует;<br>- основного вопроса философии (что первично – материя или сознание не существует, так как материя и сознание взаимодополняют друг друга и существуют всегда.) |

**Вариант 2**

1. Назовите основные разделы философии (структура философского знания).
2. Дайте краткую характеристику философии эпохи Возрождения. Каковы предпосылки и источники формирования философии в эпоху Возрождения? Назовите представителей.
3. Найдите различия в таких понятиях, как «теизм», «деизм», «пантеизм».
4. В гносеологической стороне основного вопроса философии выделяются такие направления – гностицизм, агностицизм, скептицизм, сенсуализм (или эмпиризм), рационализм, иррационализм. Ниже приведены основные постулаты этих направлений. Соотнесите содержание постулата с соответствующим ему направлением.

| | |
|---|---|
| 1 Сенсуализм (или эмпиризм)<br>2 Рационализм<br>3 Иррационализм<br>4 Скептицизм<br>5 Гностицизм,<br>6 Агностицизм | - мир и познаваем и непознаваем;<br>- мир не познаваем в его причинах и в его сущности;<br>- «Нет ничего в мыслях и разуме, чего бы ни было до этого в опыте и чувственных ощущениях».<br>- главную роль в познании отводится разуму;<br>-отвергается роль разума в познании;<br>- в основе познания лежат лишь опыт и чувственные ощущения;<br>- существуют истины очевидные для разума (аксиомы) не нуждающиеся ни в каком опытном доказательстве; |

| | |
|---|---|
| | - истинное знание может быть выведено только непосредственно из разума и не зависит от чувственного опыта.<br>- реально существует лишь сомнение во всем, а сомнение – мысль – деятельность разума;<br>- мир хаотичен, не имеет внутренней логики, а, следовательно, никогда не будет познан разумом;<br>- мир познаваем, возможности познания неограниченны;<br>- возможности познания ограничены познавательными возможностями человеческого разума;<br>- исходя из конечности и ограниченности человеческого разума, существуют загадки (противоречия, которые человеком не будут разгаданы никогда), например: «Есть Бог-причина всего сущего – Бога нет». |

**Вариант 3**

1. Основной вопрос философии.
2. Какие открытия ознаменовали революционный переворот в мировоззрении эпохи Возрождения?
3. Дайте определение понятиям «монизм», «дуализм», «ррационализм»
4. Правильно соотнесите выражения с мыслителем, которому оно принадлежит:

| | |
|---|---|
| «Знание - сила». | Вольтер |
| «Все можно подвергнуть сомнению, а сомнение – это уже работа мысли, разума». «Мыслю, – следовательно, существую» | Френсис Бэкон |
| «Если бы Бога не было, его нужно было бы придумать» | Сократ |
| «Удовольствие – есть полное и совершенное благо». | Рене Декарт |
| «Быть ниже самого себя – это ничто иное, как невежество, а быть выше самого себя – не что иное, как мудрость». | Платон |
| Девиз : «Проживи незаметно!» | Пьер Абеляр |
| «Верю, чтобы понимать» и «Понимаю, чтобы верить» | Фома Аквинский, схоласты. |
| «Понимаю, чтобы верить» | Галилео Галилей |
| «Философия — служанка богословия». | И.Кант |
| «И все-таки она вертится» | Георг Гегель |
| «Поступай так, чтобы твое поведение могло стать всеобщим законом. Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе. Знай, что своими поступками ты формируешь образ действия других и создаешь форму, характер взаимных отношений». | Эпикур |
| «Все действительное - разумно, все разумное – действительно». | Сократ |
| "Я знаю, что ничего не знаю, но другие не | Аврелий Августин |

| | |
|---|---|
| знают и этого" | |

**Вариант 4**

1. Какие направления существуют в философии (в рамках основного вопроса философии)?
2. Дайте краткую характеристику философии древней Греции. Какие проблемы поднимали древнегреческие философы?
3. Дайте определение понятиям «схоластика», «теоцентризм». Для какого исторического типа философии характерны эти понятия?
4. Сравните взгляды славянофилов и западников. Заполните таблицу.

| ***Вопросы полемики*** | ***Западники - П.Я.Чаадаев, Николай Владимирович Станкевич (1813-1840) Тимофей Николаевич Грановский (1813-1855). Виссарион Григорьевич Белинский (1811 -1848)*** | ***Славянофилы – Алексей Степанович Хомяков (1804-1869), Иван Васильевич Киреевский (1806-1856), Константин Сергеевич Аксаков (1817-1860), Юрий Федорович Самарин (1819-1876).*** |
|---|---|---|
| Философские предпосылки | идеализм Шеллинга и Гегеля | восточная (православная) патристика |
| Отношение к России | | |
| Основные постулаты | | |
| Отношение к народу | | |
| Отношение к традициям | | |
| Концепция мирового развития | | |
| Исторический путь России | | |
| Отношение к петровским преобразова ниям | | |
| Отношение к религии и церкви | | |
| Отношение к православию | | |
| Отношение к крепостному праву | | |

**Вариант 5**

1. Рассмотрите структуру мировоззрения. Какие функции выполняет мировоззрение?
2. Дайте краткую характеристику философии средневековья. Назовите представителей.
3. Дайте определение понятиям «антропоцентризм», «гелеоцентризм», «пантеизм». Для какого исторического типа философии характерны эти понятия?
4. Рассмотрите и проанализируйте основные положения учения Ницше. Заполните таблицу (правую колонку).

| **Основные положения учения Ницше** | **Анализ** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Воля к власти | |
| Верховенство индивидуальности | |
| Принцип "безбожия" и "сверхчеловека" | |
| Принцип "вечного возвращения" | |
| Критика морали | |
| Воззрение на искусство | |

**Вариант 6**

1. Рассмотрите функции философии. В чем заключается практическая значимость философии?
2. Дайте краткую характеристику (черты) философии Нового времени. Назовите представителей.
3. Историческое значение философии Иммануила Канта.
4. Заполните таблицу. Что является источником и первоначалом бытия у этих античных философов?

| Философ | первоначала бытия |
|---|---|
| Демокрит, Левкипп ,Эпикур | |
| Фалес | |
| Анаксимандр (610-540 до н.э.) | |
| Гераклит (540 - ок. 480 до н.э.) | |
| Пифагор (ок. 570 – 497 до н.э.) | |

## Модульная контрольная работа 2

**Вариант 1**

1 . Как называется раздел философии изучающий проблемы бытия? Сформулируйте основные онтологические проблемы бытия.
2. Дайте определение сознания как философской категории. Какие существуют точки зрения (концепции) о происхождении сознания?
3. Что представляет собой знание как результат процесса познания? Дайте определение знанию.
4. Что представляет собой диалектика как философское учение? Дайте определение диалектике.

**Вариант 2**

1. Понимание бытия принципиально различается в идеализме и материализме. Рассмотрите два варианта онтологии бытия.
2. Рассмотрите проблему сознания в контексте основного вопроса философии. Что является предпосылкой возникновения сознания? Какая связь между сознанием и отражением как атрибутивным свойством материи?
3. Что представляет собой гносеология как структурный раздел философского знания? Охарактеризуйте гносеологическую проблематику.
4. Рассмотрите и проанализируйте альтернативы диалектики с акцентом на метафизику.

**Вариант 3**

1. Рассмотрите основные формы бытия. Из каких видов реальности состоит бытие?
2. Рассмотрите структуру индивидуального сознания. Дайте определение каждому структурному элементу сознания.
3. Рассмотрите и проанализируйте чувственный, эмпирический , рациональный, теоретический уровни познания и их структурные составляющие элементы.
4. Выделите и проанализируйте принципы диалектики. Проанализируйте развитие как главный, ключевой принцип диалектики. Дайте определение развитию.

**Вариант 4**

1. Как понимается категория бытия в разные периоды философии?

2. Что представляет собой общественное сознание. Дайте определение общественного сознания, и рассмотрите его структуру.
3. Что представляет собой истина как познавательная проблема? Дайте определение категории истины. Свойства и критерии истины.
4. Рассмотрите и проанализируйте диалектический закон единства и борьбы противоположностей.

**Вариант 5**

1. Дайте определение категории материи. Как исторически изменяется понятие «материя». Соотнесите категории бытия и материи. Что представляет собой материальный мир?
2. Рассмотрите формы сознания и их значение.
3. Рассмотрите и проанализируйте практику в качестве критерия истины.
**4.** Рассмотрите и проанализируйте диалектический закон перехода количественных изменений в качественные изменения.

**Вариант 6**

1. Выделите и проанализируйте атрибуты материи (материального мира).
2. Какие существуют подходы исследования сознания?
3. Рассмотрите и проанализируйте структуру познания.
4. Рассмотрите и проанализируйте диалектический закон отрицания отрицания.

**Вариант 7**

1. Охарактеризуйте социальную философию как структурный раздел философского знания
2. Рассмотрите соотношение необходимости, свободы и ответственности в деятельности личности. Как проявляется многозначность понятия «свобода»?
3. Что представляет собой культура как особая форма социального бытия? Дайте определение феномену культуры учитывая этимологическое значение этого понятия
4. Что представляет собой глобализация как современный социальный процесс? Дайте определение феномену глобализации.

**Вариант 8**

1. Что представляет собой общество как объективная реальность? Дайте определение категории общества.
2. Охарактеризуйте гуманизм как мировоззренческую позицию по отношению к человеку. Что такое гуманность?
3. Проанализируйте специфику таких форм и подсистем культуры, как духовная, социальная и материальная культура.
4. Проанализируйте этимологическое значение терминов глобальный и глобализация.

**Вариант 9**

1. Выделите и проанализируйте основне характеристики, атрибуты общества.
2. Что представляет собой смысл человеческой жизни? Дайте определение смыслу жизни. Рассмотрите мировоззренческий характер смысложизненной проблематики.
3. Проанализируйте влияние НТП на развитие культуры, на современный культурно-исторический процесс.
4. Что представляет собой глобальное мышление, каковы его особенности?

**Вариант10**

1. Выделите и проанализируйте основные сферы общественного бытия.
2. Рассмотрите и проанализируйте (философско-антропологические понятия) понятия человек, индивид, личность в их соотношении, корреляции.

3. Что представляет собой цивилизация как особая форма социального бытия? Дайте определение феномену цивилизации. Осуществите сравнительный анализ культуры и цивилизации как феноменов.
4. Что представляют собой глобальные проблемы современности, человечества как оборотная сторона глобализации? Дайте определение глобальным проблемам современности.

**Вариант 11**

1. Что представляет собой общественное производство? Дайте определение общественному производству.
2. Охарактеризуйте проблему сущности человека, и соотношение в человеке и его бытии биологического и социального начал.
3. Проанализируйте этимологическое значение термина цивилизация. Что означает понятие цивилизованный?
4. Рассмотрите и проанализируйте перспективы и актуальные пути решения глобальных проблем современности цивилизованным человечеством.

**Вариант 12**

1. Выделите и проанализируйте в структуре общественного производства производительные силу и производственные отношения, рассмотрите их взаимовлияние.
2. Что представляет собой человек как особая форма бытия? Дайте определение феномену человека.
3. Рассмотрите значение культуры для человека и общества.
4. В чем проявляется кризис глобализации?

**Вариант 13**

1. Рассмотрите и проанализируйте (социальные) законы общества в процедуре их сравнительного анализа с (естественными) законами природы.
2. Охарактеризуйте философскую антропологию как структурный раздел философского знания.
3. Рассмотрите философские модели осмысления культуры.
4. Выделите и проанализируйте основные виды социального прогнозирования, и его методы? Проанализируйте роль и значение социального прогнозирования в эпоху глобализации и глобальных проблем современности.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Методические материалы отражают основные сведения о каждом оценочном средстве, используемом в ходе изучения учебной дисциплины «Философия» для контроля результатов обучения.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

а) устный опрос. Обучающиеся в течении 10-15 мин отвечают на один из вопросов, данных в перечне примерных типовых заданий по оценочному материалу «Устный опрос». Устный опрос (собеседование) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия со стороны преподавателя. Актуализация обучающей функции этой формы состоит в выявлении недостаточно понятых моментов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к ТМК, экзамену. Оценочными критериями опроса является: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения. Оцениваемость 2 балла;

б) тестирование по смысловым модулям. Преподавателем даются рекомендации на отработку тестов на групповом занятии или установка на прохождение тестов в системе Moodle университета с учетом временного фактора. Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме (когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных), а также множественный выбор (выбор нескольких возможных вариантов ответа). Результат зависит от общего количества правильных ответов. Тестирование, которое проводится в системе Moodle, оценивание автоматизировано. Тестирование отдельных тем, проводимое в аудиторное время, может анализироваться в контексте разбора содержания правильных / неправильных ответов в составе учебной группы.

г) написание реферата. Внеаудиторная работа предполагает подготовку рефератов. Преподавателем доводятся требования и методические рекомендации по подготовке и написание тем рефератов, согласно перечня примерных типовых заданий по оценочному материалу «Реферат». Время выполнения не ограничено. Оформленная работа должна быть представлена к концу практического занятия по теме № 11. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания теме реферативного задания, понимание студентом базовых категорий темы, использование философских категорий, методологическая грамотность, логика и последовательность изложения материала научным языком и т.д. Оцениваемость 0-4 баллов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»:

- текущий модульный контроль;
- экзамен.

***Описание процедуры проведения промежуточной итоговой аттестации***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Философия» проводится в виде модульного контроля, а итоговая - в форме экзамена (устно). В целом аттестация студента по учебной дисциплине предполагает сочетание опроса и тестирования. Учащийся может максимально набрать 40 баллов на протяжении семестра по результатам 3 текущих смысловых модульных контролей №1, №2 и №3.

Экзамен проводится по дисциплине в соответствии с утвержденным учебным планом. Для проведения экзамена лектором курса ежегодно разрабатываются (обновляются) вопросы, которые утверждаются на заседании кафедры. Максимальная итоговая оценка по дисциплине – 100 баллов.

Таблица 1

**СИСТЕМА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ ПО ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ**

| Максимально возможный балл по виду учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Смысловые модули | Текущая аттестация | | | | |
| | Собеседование (устный или письменный опрос) | Тест | Контрольная работа (ТМК) | Реферат | Итого |
| **Смысловой модуль 1** Историко-философская пропедевтика. | 6 | 4 | 4 | 6 | 16 |
| **Смысловой модуль 2** Общетеоретическая и практическая философия | 6 | 4 | 4 | | 12 |
| **Итого:** | **18** | **8** | **8** | **6** | **40** |

Таблица 2

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

| **Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл** | | | | | | | | **Максимальная сумма баллов** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Смысловой модуль № 1** | | | | **Смысловой модуль № 2** | | | | | | |
| **20** | | | | **20** | | | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т 4 | Т5 | Т 6 | Т7 | Т 8 | **Текущий контроль** | **Экзамен** | **Все виды учебной деятель-ности** |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | *40* | *60* | *100* |

Примечание. Т1, Т2, ... Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | **По государственной шкале** |
|---|---|
| 90-100 | 5 «отлично» / «зачтено» |
| 75-89 | 4 «хорошо» / «зачтено» |
| 60-74 | 3 «удовлетворительно» / «зачтено» |
| менее 60 | 2 «неудовлетворительно» / «не зачтено» |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой |
|---|---|---|---|
| | | | |