Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 13:44:38
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7324a636a274b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой цифровой аналитики и контроля

_____ Л.А. Ващенко
(подпись)

«11» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.О.08 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА
(шифр и наименование дисциплины)

38.04.09 Государственный аудит
(код и наименование направления подготовки)

Государственный аудит
(наименование магистерской программы)

Разработчик:

доцент _____ Т.С. Малетова
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 11.02.2026 г., протокол № 13

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1. Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения при решении задач профессиональной деятельности	Тема 1. Место и роль государственного аудита в системе государственного финансового контроля. Тема 2. Концептуальные основы государственного аудита. Тема 3. Проблемы нормативно-правового обеспечения функционирования государственного аудита Тема 4. Проблемы и перспективы организации государственного аудита Счетной палатой Тема 5. Проблемы организации государственного аудита Контрольно-ревизионной службой и направления его усовершенствования Тема 6. Проблемы и возможности функционирования внутреннего государственного аудита	1
2	ОПК-6. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной и смежных сферах	Тема 7. Методический инструментарий государственного аудита: проблемы использования и направления усовершенствования Тема 8. Перспективы использования рекомендаций FATF при проведении государственного аудита Тема 9. Стандартизация и контроль качества функционирования системы государственного аудита	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1. Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения при решении задач профессиональной деятельности	ИДК-1$_{ОПК-1}$ Выявляет проблемы экономического характера и способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности. ИДК-2$_{ОПК-1}$ Применяет основные методы управления для повышения эффективности деятельности организации. ИДК-3$_{ОПК-1}$ Вырабатывает управленческие решения на основе анализа.	Тема 1. Место и роль государственного аудита в системе государственного финансового контроля. Тема 2. Концептуальные основы государственного аудита. Тема 3. Проблемы нормативно-правового обеспечения функционирования государственного аудита Тема 4. Проблемы и перспективы организации государственного аудита Счетной палатой Тема 5. Проблемы организации государственного аудита Контрольно-ревизионной службой и направления его усовершенствования Тема 6. Проблемы и возможности функционирования внутреннего государственного аудита	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест, ТМК1 ТМК2

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
2	ОПК-6. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной и смежных сферах	ИДК-1$_{ОПК-6}$ Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике ИДК-2$_{ОПК-6}$ Реализует методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач на микро- и макроуровне ИДК-3$_{ОПК-6}$ Апробирует теоретические и прикладные результаты в профессиональной деятельности	Тема 7. Методический инструментарий государственного аудита: проблемы использования и направления усовершенствования Тема 8. Перспективы использования рекомендаций FATF при проведении государственного аудита Тема 9. Стандартизация и контроль качества функционирования системы государственного аудита	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест, ТМКЗ

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,25	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
	Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1,5-2,0	Задача выполнена на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач)
1,0-1,5	Задача выполнена на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач)
0,6-1,0	Задача выполнена на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач)
0,0-0,5	Задача выполнена на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
0,66-1,00	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
0,33-0,66	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0,00-0,33	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 1)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
6,75-9,0	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4,5-6,75	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
2,25-4,5	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0-2,25	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 2» (ТМК 2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2,25-3,00	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1,50-2,25	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
0,75-1,50	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0,00-0,75	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 3)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1,5-2,0	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1,0-1,5	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
0,6-1,0	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0,0-0,5	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Перечень оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам учебной дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	Комплект контрольных

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	заданий по вариантам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов, контрольной работы.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 1-6) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов.

Тестирование по смысловым модулям позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ.

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов и разноуровневых заданий и задач по каждой теме смыслового модуля.

Смысловой модуль 1. Проблемы теоретико-методологического характера государственного аудита

1. К задачам ГФК следует отнести:

а) проверка сохранности, эффективности и целевого использования бюджетных средств бюджетополучателями;

б) экспертиза проектов государственных целевых программ и контроль за их исполнением;

в) предоставление органам государственной власти информации о результатах проведенного контроля;

г) обеспечение возврата незаконно использованных государственных средств и доходов от их использования;

д) проверка своевременности и полноты образования целевых фондов;

е) все ответы верны;

ж) нет правильного ответа.

2. Выделяют следующие принципы ГФК:

а) целесообразности, рентабельности, сохранности, значимости, корпоративности, гласности, эффективности контроля;

б) плановости, системности, непрерывности, законности, объективности, независимости, гласности, эффективности контроля;

в) ответственности, непрерывности, законности, объективности, четкости, достоверности, субъективности, равенства, честности;

г) научности, системности, единоначалия в управлении и коллегиальности в выработке решений, централизации и децентрализации, единства распорядительства и ответственности в управлении, оптимальности (принцип экономии времени), информационной достаточности, обратной связи.

3. Главными задачами органа государственного финансового контроля являются осуществление государственного контроля:

а) за использованием и сохранностью государственных финансовых ресурсов, необоротных и других активов, правильностью определения потребности в бюджетных средствах и взятием обязательств, эффективным использованием средств и имущества, состоянием и достоверностью бухгалтерского учета и финансовой отчетности в министерствах и других органах исполнительной власти, государственных фондах, фондах общеобязательного государственного социального страхования, бюджетных учреждений и субъектах хозяйствования государственного сектора экономики;

б) за выполнением норм прибыльности субъектами хозяйствования государственного сектора экономики, правильностью уплаты налогов и сборов в фонды общеобязательного государственного социального страхования, целесообразностью взятия кредитов, обоснованностью расходов, адекватностью и законностью источников доходов;

в) за соблюдением бюджетного законодательства, соблюдением законодательства о государственных закупках, деятельностью субъектов хозяйственной деятельности независимо от формы собственности, которые не отнесены законодательством к подконтрольным учреждениям, по судебному решению, принятому в уголовном производстве;

г) все ответы верны;

д) верны ответы а) и в).

4. Работники органа государственного финансового контроля обязаны в случаях выявления злоупотреблений и нарушений действующего законодательства:

а) руководству подконтрольного субъекта для исправления ошибок и нарушений, выявленных в ходе проверки/ревизии/аудита;

б) передавать правоохранительным органам материалы ревизий, а также сообщать о выявленных злоупотреблениях и нарушениях государственным органам и органам, уполномоченным управлять государственным имуществом;

в) аудиторской фирме, у которой обслуживается подконтрольный субъект;

г) все ответы верны;

д) верны ответы а) и в).

5. Деятельность высших органов аудита заключается:

а) в исполнении аудиторских проверок и других заданий по любому предмету, имеющему отношение к сфере ответственности руководства или лиц, наделенных полномочиями по использованию государственных ресурсов;

б) в проведении комбинированных проверок, включающих аспекты финансового аудита, аудита эффективности и аудита соответствия;

в) в проведении проверок по результатам деятельности учреждения по предоставлению услуг, по отчетам устойчивого развития учреждения и количественным показателям выработки, а также соответствия стандартам внутреннего контроля;

г) все вышеперечисленные утверждения верны.

Смысловой модуль 2. Организационные проблемы государственного аудита и направления его усовершенствования

1. Уровень разумного подтверждения достоверности предусматривает:

а) аудиторское мнение сформировано однозначно, утверждая, что, по мнению аудитора, предмет проверки отвечает или не отвечает существенным требованиям;

б) в аудиторском заключении содержится вывод, основываясь на проведенных действиях, что ничто не привлекло внимание аудитора, что могло бы позволить ему сделать вывод о несоответствии предмета применимым критериям;

в) отчет о достоверности свидетельствует о неоднозначности выводов по достоверности;

г) проведенные аудитором действия, при аудите, ограниченны, а уровень подтверждения достоверности для целевого пользователя не будет убедительным.

2. Принцип планирования аудита включает в себя:

а) проведение запланированных аудиторских процедур для получения аудиторского доказательства;

б) подготовку отчета на основании сделанного заключения;

в) оценку аудиторского доказательства и составление заключения;

г) оценку риска или анализ проблемы и разработку плана аудита.

3. Принцип этики и независимости предусматривает следующее:

а) ВОА не обязаны проводить политику, учитывающую этические требования и подчеркивающую необходимость их выполнения каждым аудитором;

б) ВОА должны проводить политику, учитывающую этические требования и подчеркивающую необходимость их выполнения каждым аудитором, однако, отчеты аудиторов могут попадать под чьё-либо влияние;

в) ВОА должны проводить политику, учитывающую этические требования и подчеркивающую необходимость их выполнения каждым аудитором. Аудиторы должны оставаться независимыми, чтобы их отчеты были беспристрастными;

г) аудиторы должны оставаться независимыми, чтобы их отчеты были беспристрастными, однако ВОА не обязаны проводить политику, учитывающую этические требования и подчеркивающую необходимость их выполнения каждым аудитором.

4. Профессиональный скептицизм подразумевает:

а) при оценке достаточности и уместности доказательств, полученных в ходе аудита, аудитор сохраняет профессиональную дистанцию, бдительность и подвергает все сомнению. Он также предусматривает открытость и восприимчивость ко всем взглядам и аргументам;

б) аудитор не подвергает сомнению предоставленную информацию, он также предусматривает открытость и восприимчивость ко всем взглядам и аргументам;

в) при оценке достаточности и уместности доказательств, полученных в ходе аудита, аудитор сохраняет профессиональную дистанцию, бдительность и подвергает все сомнению. Он также предусматривает что аудитор подозрительно относится ко всем взглядам и аргументам;

г) применение коллективных знаний, навыков и опыта к аудиторскому процессу.

5. Процедуры контроля качества должны касаться таких вопросов, как:

а) консультации для принятия решений по сложным или спорным вопросам;

б) надзор за аудиторским процессом;

в) управление, экспертиза, надзор за аудиторским процессом и необходимость в консультациях для принятия решений по сложным или спорным вопросам;

г) управление аудиторским процессом и необходимость в консультациях.

Смысловой модуль 3. Проблемы методического обеспечения государственного аудита и направления его усовершенствования

1. Что не является ресурсным обеспечением (потенциалом) системы государственного аудита эффективности?

а) полная укомплектованность штата работников;

б) стабильное адекватное материальное и моральное стимулирование труда служащих в соответствии с результатами работы и квалификацией;

в) рациональная организация документооборота (наличие графиков документооборота);

г) наличие программного обеспечения для осуществления аудита эффективности.

2. Отлаженная система стандартизации контрольно-аналитических процедур и осуществление параллельного контроля между исполнителями являются признаками качественного функционирования одного из потенциалов системы государственного аудита:

а) ресурсного потенциала;

б) организационного потенциала;

в) функционального потенциала;

г) контрольного потенциала.

3. Определить какие из перечисленных способов уклонения от уплаты налогов можно выявить путем изучения финансовых отчетов за несколько периодов, подаваемых в налоговые органы:

а) завышение суммы материальных затрат и занижение доходов;

б) наличие задолженности перед бюджетом при значительных остатках денежных средств на расчетных счетах предприятия;

в) сокрытие прибыли;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

4. Инициирование перед соответствующими республиканскими органами вопроса о признании недействительными договоров, заключенных с нарушением законодательства; привлечение к административной, дисциплинарной и материальной ответственности виновных в допущении нарушений работников объектов контроля является:

а) рекомендациями по повышению эффективности деятельности бюджетного учреждения;

б) мероприятиями по результатам проведенной ревизии (проверки);

в) индикаторами подозрительности при выявлении операций, связанных с легализацией преступных доходов;

г) нет правильных ответов.

5. Высшие органы аудита играют важную роль в улучшении управления государственным сектором благодаря следованию принципам:

а) прозрачности, независимости, объективности и управления;

б) объективности, эффективности, достоверности и управления;

в) прозрачности, подотчетности, управления и эффективности;

г) подотчетности, прозрачности, объективности и эффективности.

1. Господин «Е», руководитель местной государственной телекоммуникационной компании получил 90 тысяч долларов США в виде взятки за предоставление необоснованного преимущества во время определения победителя по тендеру по заранее оговоренной завышенной цене, стоимость которого составляла 1,5 млн. долларов США, компании «А», которая принадлежала господину «Ф». Господин «Ф» перевел денежные средства в размере оговоренной взятки на счет компании частной «К» за якобы оказанные услуги. Компания «К» также принадлежала господину «Ф», но, по сути, являлась фирмой прикрытием с минимальным уставным капиталом. Позже денежные средства были сняты в наличной форме со счета компании «К» и внесены в брокерскую компанию на счет господина «Д», номинального лица, действующего по указанию Господина «Е», который помимо этого открыл в той же брокерской компании счет на имя своего сына. Денежные средства, размещенные на счете господина «Д» использовались для покупки ценных бумаг на открытом рынке, которые позже были проданы сыну господина «Е», а сын господина «Е» в свою очередь продал ценные бумаги на открытом рынке по более высокой цене. Полученные таким образом под видом легального дохода

денежные средства в дальнейшем были размещены на банковские депозиты, часть средств использовалась для приобретения страхового полиса, а также покупки недвижимости, оформленной на родственников господина «Е».

2. Определите наиболее распространённые виды правонарушений и дайте им правовую оценку.

Россия:

- неправомерное избрание способа государственных закупок;
- незаконный состав конкурсной комиссии;
- участие в одном конкурсе аффилированных поставщиков,
- незаконное отклонение заявок, неправомерный допуск к участию в конкурсе, определение победителя поставщика, заявка которого подлежит отклонению;
- нарушение процедуры заключения договоров, ненадлежащее исполнение договоров, оплата за невыполненный объем работ.

3. Построить схемы организации хищения государственных средств и определить роль внутреннего аудитора в выявлении подобных нарушений.

Схема, использующая непосредственное хищение

Данная схема основана на прямом расхищение строительных материалов, завезенных на объект строительства, а также использованием рабочей силы и строительной техники, выделенной для производства работ на объекте вне объекта строительств (с оплатой труда из выделенных бюджетных средств).

Система оценивания всех видов работ по дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Собеседование (устный опрос)	Разноуровневые задачи и задания	Тест Контрольная работа	
Смысловой модуль 1. Проблемы теоретико-методологического характера государственного аудита	2	6	5	13
Смысловой модуль 2. Организационные проблемы государственного аудита и направления его усовершенствования	3	6	5	14
Смысловой модуль 3. Проблемы методического обеспечения государственного аудита и направления его усовершенствования	2	6	5	13
ИТОГО	7	18	15	40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Билет состоит из 6 вопросов: три теоретических задания, и три практических задания по смысловым модулям курса.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

В результате экзамена обучающийся может набрать 60 баллов, которые добавляются к уже набранным на протяжении семестра баллам.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу									**Максимальная сумма баллов**		
Смысловой модуль №1			Смысловой модуль №2			Смысловой модуль №3			**Текущий контроль**	**Экзамен**	**Все виды учебной деятельности**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	40	60	100
3	3	7	3	3	8	3	3	7			

Примечание. Т1, Т2, ... Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**
90-100	5 «отлично»
75-89	4 «хорошо»
60-74	3 «удовлетворительно»
менее 60	2 «неудовлетворительно»