Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 12:59:17
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
экономической теории

_____ Фомина М.В.
(подпись)

«9» ____02____ 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине

Б1.В.06 Теоретические основы цифровой экономики
(шифр и наименование дисциплины, практики)

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Цифровая аналитика и контроль
(наименование профиля подготовки, при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:
Старший преподаватель _____ Соловьева Ю.М.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от 9.02.2026, протокол № 10

Донецк 2026 г

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Теоретические основы цифровой экономики

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 1. Сущность и причины возникновения цифровой экономики	5
		Тема 2. Технологические основы цифровой экономики: облачные вычисления, большие данные, Интернет вещей	5
		Тема 3. Технологические основы цифровой экономики: блокчейн и криптовалюты	5
		Тема 4. Цифровая трансформация промышленности и сельского хозяйства	5
		Тема 5. Цифровая трансформация энергетики и логистики	5
		Тема 6. Торгово-экономическая деятельность в условиях цифровой экономики	5
		Тема 7. Кибербезопасность на международном и национальном уровне	5
		Тема 8. Цифровое государство	5
		Тема 9. Цифровая трансформация рынка труда и образования	5

Таблица 2.1 - Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и ее влияние на индивида.	Тема 1. Сущность и причины возникновения цифровой экономики	реферат
			Тема 2. Технологические основы цифровой экономики: облачные вычисления, большие данные, Интернет вещей	собеседование (устный опрос)
			Тема 3. Технологические основы цифровой экономики: блокчейн и криптовалюты	тест
			Тема 4. Цифровая трансформация промышленности и сельского хозяйства	собеседование (устный опрос), тест
			Тема 5. Цифровая трансформация энергетики и логистики	ТМК-1
		ИДК-2УК-10 Обосновывает экономические решения по сферам жизнедеятельности.	Тема 6. Торгово-экономическая деятельность в условиях цифровой экономики	собеседование (устный опрос)
			Тема 7. Кибербезопасность на международном и национальном уровне	тест
			Тема 8. Цифровое государство	тест
			Тема 9. Цифровая трансформация рынка труда и образования	реферат, ТМК-2

Таблица 2.2. Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
7-8	Материал освещен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Изложены точки зрения историков. Обоснована личная интерпретация культурно-исторического периода в истории.
5-6	Материал раскрыт хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не все. В некоторой степени использовался фактический материал. Показана на

	должном уровне интерпретация историков культурно-исторических достижений и личное мнение.
3-4	Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Отсутствует точка зрения историков. Слабо обоснована личная точка зрения.
0-2	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к занятиям.

Таблица 2.3. Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
9-10	Реферат написан на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
7-8	Реферат написан на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
4-6	Реферат написан на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0-3	Реферат написан на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 3. Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
4	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
3	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
2	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0-1	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 3. Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	**2**	**3**	**4**
1	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «ТЕСТ»

Смысловой модуль № 1 «Основы развития цифровой экономики»

Основной тенденцией в мировом экономическом развитии конца XX – начала XXI в. является переход к:
А) индустриальной экономике;
Б) постиндустриальной экономике;
В) цифровой экономике;
Г) плановой экономике.

Цифровая экономика – это:
А) система социальных и технологических отношений между государством, бизнес-сообществом и гражданами, функционирующая в глобальном информационном пространстве;
Б) система социальных, культурных и экономических отношений между государством и гражданами в информационном пространстве, в целях повышения эффективности социально-экономических процессов;
В) система социальных, культурных, экономических и технологических отношений между государством, бизнес-сообществом и гражданами, функционирующая в глобальном информационном пространстве, в целях повышения эффективности социально-экономических процессов;
Г) система социальных, культурных, экономических и правовых норм, законодательных актов и правил между государством, бизнес-сообществом и гражданами, функционирующая в глобальном пространстве, в целях повышения эффективности правовых процессов в стране.

На современном этапе развития общества проникновение Интернета и цифровых технологий в традиционные отрасли стало одним из основных трендов формирования какого нового хозяйственного уклада:
А) микроэкономики;
Б) макроэкономики;
В) региональной экономики;
Г) цифровой экономики.

Выстроенная по определенным правилам цепочка из формируемых блоков, копии которых хранятся на всех компьютерах, участвующих в транзакциях:
А) транзакция;
Б) Интернет вещей;
В) криптовалюта;
Г) механизм блокчейн.

Внедрение современных технологий в бизнес-процессы предприятия – это:
А) цифровая трансформация;
Б) цифровая экономика;
В) цифровая аналитика;
Г) индустриализация.

Современный инновационный подход к организации производства промышленной продукции, ориентированный на интеллектуальное управление производственным процессом – это:
А) умный город;
Б) умная логистика;

В) цифровая экономика;
Г) умное производство.

Ключевыми целями развития технологий умной сети для энергокомпаний являются:
А) увеличение потерь энергоресурсов;
Б) повышение надежности функционирования энергосистемы;
В) снижение своевременности и полноты оплаты за потребляемые энергоресурсы;
Г) повышение эффективности управления активами энергокомпаний.

Идею Smart Grid в России можно описать следующими признаками:
А) средства автоматической оценки текущей ситуации;
Б) большое количество датчиков;
В) насыщенность активными элементами;
Г) средства построения прогнозов работы сети.

Смысловой модуль №2 «Практическая реализация приоритетов цифровой экономики»

Объектами информационного рынка являются:
А) биржевая документация;
Б) профессиональная информация;
В) информационные продукты и услуги;
Г) информационные базы данных.

К какой сфере классификации информационных продуктов относится коммерческая информация о деятельности компаний:
А) узкоспециализированной;
Б) образовательной;
В) потребительской;
Г) деловой.

Киберпреступность – это:
А) совокупность преступлений в стране;
Б) совокупность преступлений в регионе;
В) совокупность преступлений, совершаемых в киберпространстве с помощью или посредством компьютерных систем или сетей;
Г) совокупность преступлений в городе.

Стратегия России в сфере инфобезопасности обеспечивает цель:
А) увеличение количества утечек информации ограниченного доступа и персональных данных;
Б) предотвращение конструктивного информационно-технического воздействия на российские IT- ресурсы;
В) повышение защищенности и устойчивости функционирования российского сегмента сети «Интернет»;
Г) увеличение количества утечек информации ограниченного доступа и персональных данных.

Электронное правительство – это:
А) упрощение процедуры взаимодействия граждан и властей;
Б) новые возможности управления государством, созданные посредством применения ИКТ в работе государственных органов;
В) повышение значение органов государственного управления;
Г) улучшение адаптации потребителей.

Цифровые технологии играют важную роль:
А) упрощают взаимодействие с государственными органами;
Б) снижают открытость, прозрачность и доступность к информации для населения;
В) препятствуют доступ к законопроектам;
Г) противодействуют наблюдению граждан за действиями своих выборных представителей.

Одним из наиболее распространенных видов трудовых отношений в цифровой экономике является:
А) сотрудничество с иностранной фирмой;
Б) деятельность за границей;
В) работа на дому;
Г) выполнение госзаказа.

Совокупность навыков использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей – это:
А) трудовые навыки;
Б) учебные нормы;
В) цифровые навыки;
Г) бытовые традиции.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «СОБЕСЕДОВАНИЕ»

Смысловой модуль № 1 «Основы развития цифровой экономики»

1. Раскрыть сущность информационно-коммуникационных технологий.
2. Показать новые феномены в постиндустриальной экономике.
3. Осветить понятие цифровой экономики.
4. Показать институциональную структуру, субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы
5. Проанализировать периодизацию цифровой экономики.
6. Рассказать об облачных вычислениях, хранилищах данных и Интернете вещей.
7. Показать преимущества и проблемы применения блокчейна.
8. Осветить сущность и классификацию криптовалют.
9. Раскрыть правовое регулирование криптовалют в различных странах.
10. Проанализировать перспективы и риски применения криптовалют в финансовой системе государства.
11. Показать технологические основы цифровой экономики: искусственный интеллект, роботы, беспилотные летательные аппараты, виртуальная реальность, аддитивные технологии.
12. Осветить цифровую трансформацию промышленности.
13. Рассказать об умном производстве.
14. Раскрыть цифровую трансформацию сельского хозяйства.
15. Проанализировать цифровую трансформацию энергетики.
16. Осветить цифровую трансформацию логистики.

Смысловой модуль 2 «Практическая реализация приоритетов цифровой экономики»

1. Проанализировать природу информационного товара: информационного продукта и информационной услуги.
2. Раскрыть виды электронной коммерции.
3. Осветить электронную торговлю и Интернет-магазины.
4. Охарактеризовать развитие систем электронных платежей.

5. Проанализировать национальные стратегии кибербезопасности и информационной безопасности.
6. Осветить понятие, угрозы и вызовы киберпреступности.
7. Раскрыть международное сотрудничество в сфере кибербезопасности.
8. Проанализировать цифровую демократию.
9. Раскрыть понятие электронное правительство.
10. Проанализировать умные города, их рейтинги и перспективы.
11. Показать цифровую трансформацию здравоохранения.
12. Осветить изменение характера труда в цифровой экономике.
13. Охарактеризовать цифровые навыки и компетенции.
14. Цифровая трансформация финансовых услуг.
15. Осветить реформирование системы образования в условиях цифровой экономики.
16. Дать оценку развития отечественной цифровой экономики.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «РЕФЕРАТ»

1. Цифровая экономика.
2. Феномены в постиндустриальной экономике.
3. Современные информационно-коммуникационные технологии.
4. Институты цифровой экономики.
5. Облачные вычисления.
6. Хранилища данных и Интернет вещей.
7. Блокчейн в цифровой экономике.
8. Классификация криптовалют.
9. Регулирование криптовалют в мировой экономике.
10. Риски применения криптовалют в финансовой системе государства.
11. Технологические основы цифровой экономики.
12. Цифровая трансформация промышленности.
13. Умное производство.
14. Цифровая трансформация сельского хозяйства.
15. Цифровая трансформация энергетики.
16. Цифровая трансформация логистики.
17. Электронная торговля
18. Виды электронной коммерции.
19. Деятельность Интернет-магазинов.
20. Развитие современных электронных платежей.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СДАЧИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Раскрыть сущность информационно-коммуникационных технологий.
2. Показать новые феномены в постиндустриальной экономике.
3. Осветить понятие цифровой экономики.
4. Показать институциональную структуру, субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы
5. Проанализировать периодизацию цифровой экономики.
6. Рассказать об облачных вычислениях, хранилищах данных и Интернете вещей.
7. Показать преимущества и проблемы применения блокчейна.
8. Осветить сущность и классификацию криптовалют.
9. Раскрыть правовое регулирование криптовалют в различных странах.
10. Проанализировать перспективы и риски применения криптовалют в финансовой системе государства.

11. Показать технологические основы цифровой экономики: искусственный интеллект, роботы, беспилотные летательные аппараты, виртуальная реальность, аддитивные технологии.
12. Осветить цифровую трансформацию промышленности.
13. Рассказать об умном производстве.
14. Раскрыть цифровую трансформацию сельского хозяйства.
15. Проанализировать цифровую трансформацию энергетики.
16. Осветить цифровую трансформацию логистики.
17. Проанализировать природу информационного товара: информационного продукта и информационной услуги.
18. Раскрыть виды электронной коммерции.
19. Осветить электронную торговлю и Интернет-магазины.
20. Охарактеризовать развитие систем электронных платежей.
21. Проанализировать национальные стратегии кибербезопасности и информационной безопасности.
22. Осветить понятие, угрозы и вызовы киберпреступности.
23. Раскрыть международное сотрудничество в сфере кибербезопасности.
24. Проанализировать цифровую демократию.
25. Раскрыть понятие электронное правительство.
26. Проанализировать умные города, их рейтинги и перспективы.
27. Показать цифровую трансформацию здравоохранения.
28. Осветить изменение характера труда в цифровой экономике.
29. Охарактеризовать цифровые навыки и компетенции.
30. Цифровая трансформация финансовых услуг
31. Осветить реформирование системы образования в условиях цифровой экономики.
32. Дать оценку развития отечественной цифровой экономики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценочные материалы по дисциплине «Теоретические основы цифровой экономики» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины, которая ориентирована на формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний по экономике.

Структура дисциплины «Теоретические основы цифровой экономики» представлена двумя смысловыми модулями:
- смысловой модуль 1 «Основы развития цифровой экономики»;
- смысловой модуль 2 «Практическая реализация приоритетов цифровой экономики».

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Минимальное количество баллов составляет 60.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине приведена в таблицах. Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

Практические занятия проходят в форме собеседования, обсуждения тем лекций и рефератов обучающихся.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях

В целях контроля подготовленности обучающихся преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Текущий модульный контроль осуществляется на основе оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины с помощью тестов, собеседования и рефератов, предусмотренных для каждого смыслового модуля.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тест» согласно графику проведения текущего модульного контроля.

Тестовые задания по дисциплине «Теоретические основы цифровой экономики» представлены по каждому смысловому модулю.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний обучающихся и имеют только один верный ответ.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий приведена в таблице.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Максимальное количество баллов за текущий контроль

Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование	Тестирование	Рефераты	ТМК	
Смысловой модуль 1 «Основы развития цифровой экономики»	16	8	10	20	54
Смысловой модуль 2 «Практическая реализация приоритетов цифровой экономики»	8	8	10	20	46
Итого	24	16	20	40	100

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу									**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль 1					Смысловой модуль 2				
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	100
10	8	4	12	20	8	4	4	30	

Примечание. Т1, Т2, ... Т9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Промежуточная аттестация осуществляется в форме собеседования. Дифференцированный зачет проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов.

При проведении дифференцированного зачета преподаватель должен иметь пакет материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу дисциплины, бланки формата

А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается дифференцированный зачет с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения и правила поведения обучающихся.

Дифференцированный зачет по дисциплине состоит из двух теоретических вопросов и двух практических заданий.

Каждое теоретическое задание оценивается отдельно по шкале от 0 до 10 баллов и выставляется по 10-балльной шкале в следующем порядке:

10 баллов - за целостный, системный, в логической последовательности ответ в полном объеме, свободно пользования понятийным аппаратом, демонстрации собственного мнения;

8-9 баллов - за ответ в полном объеме, но имеет незначительные ошибки;

3-7 баллов - за в основном правильный ответ, но теоретических знаний недостаточно;

1-2 балла - за ответ с грубыми ошибками, демонстрацию незнание большей части программного материала.

Каждое практическое задание оценивается от 0 до 4 баллов и выставляется по 4-бальной шкале в таком порядке:

4 баллов - за задание, выполненное в полном объеме, которое свидетельствует об умелом, правильном и творческом применении теоретических знаний, умения делать правильные предположения и формулировать самостоятельные выводы.

3 балла - задание выполнено в полном объеме, но имеет незначительные ошибки, практическая часть свидетельствует об умелом и правильном применении теоретических знаний.

2 балла - задание в основном выполнено, но теоретических знаний недостаточно для умелого и творческого приложения их при выполнении задания, допущенные ошибки в определениях, нарушенная логика, последовательность в исполнении работы.

0-1 балл - задание выполнено с грубыми ошибками, демонстрирует незнание большей части программного материала, допущены существенные ошибки в определении событий, нарушенная логика и последовательность.

Общая итоговая оценка состоит из результатов текущего и итогового контроля (54 баллов + 46 балла) и выставляется по 100-бальной шкале.

Для качественной подготовки к диагностике знаний обучающимся целесообразно использовать представленную литературу.