

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 30.12.2025 14:47:29
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7234e676e271b2

6 ТКДП (м) 25

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

Кафедра товароведения

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой товароведения
В.Д. Малыгина
ОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ
И ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОДУКЦИИ
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.03 ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТИРОВКИ И ХРАНЕНИЯ

ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

38.04.07 Товароведение

(код и наименование направления подготовки)

**Магистерская программа: Товароведение
продовольственных товаров и коммерческая деятельность**
(наименование магистерской программы)

Разработчик:

доцент

(должность)


(подпись)

Л.И. Корчига

ОМ рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от 24 февраля 2025 г., протокол № 15

Донецк 2025 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине

**ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТИРОВКИ И ХРАНЕНИЯ
ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ**

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	2	3	4
1	ПК-2 Способен осуществлять идентификацию и экспертизу товаров, выявлять недоброкачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения.	Тема 1. Научные основы хранения пищевых продуктов. Процессы, протекающие в пищевых продуктах при хранении. Тема 2. Классификация пищевых продуктов по режимам хранения и требования, предъявляемые к продуктам длительного хранения. Тема 3. Условия хранения пищевых продуктов. Правила размещения пищевых продуктов на хранение с учетом их структуры, состава и доли в товарообороте. Тема 4. Роль транспортировки в сохранении качества пищевых продуктов во время товародвижения. Тема 5. Условия и правила перевозок пищевых продуктов наземными видами транспорта. Тема 6. Условия и правила перевозок пищевых продуктов морским, речным и воздушным транспортом. Тема 7. Особенности хранения и транспортировки зерномучных, плодоовощных, кондитерских и вкусовых продуктов. Тема 8. Особенности хранения и транспортировки мясных и рыбных продуктов. Тема 9. Особенности хранения и транспортировки молочных, яичных продуктов и пищевых жиров.	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	ПК-2	ИД-1ПК-2 Осуществляет подбор законодательных, методических и нормативных документов для проведения идентификации и товарной экспертизы. ИДК-2ПК-2 Определяет объем выборки, проводит отбор образцов (проб) для идентификации и экспертизы, осуществляет идентификацию и экспертизу товаров, выявляет недоброкачественные, фальсифицированные, контрафактные товары. ИДК-3ПК-2 Оформляет документы по результатам идентификации и экспертизы	Тема 1. Научные основы хранения пищевых продуктов. Процессы, протекающие в пищевых продуктах при хранении.	Собеседование (устный опрос)
			Тема 2. Классификация пищевых продуктов по режимам хранения и требования, предъявляемые к продуктам длительного хранения.	Собеседование (устный опрос)
			Тема 3. Условия хранения пищевых продуктов. Правила размещения пищевых продуктов на хранение с учетом их структуры, состава и доли в товарообороте.	Собеседование (устный опрос), тест (ТМК 1)
			Тема 4. Роль транспортировки в сохранении качества пищевых продуктов во время товародвижения.	Собеседование (устный опрос)
			Тема 5. Условия и правила перевозок пищевых продуктов наземными видами транспорта.	Собеседование (устный опрос)
			Тема 6. Условия и правила перевозок пищевых продуктов морским, речным и воздушным транспортом.	Собеседование (устный опрос), тест (ТМК 2)
			Тема 7. Особенности хранения и транспортировки зерномучных, плодоовощных, кондитерских и вкусовых продуктов.	Собеседование (устный опрос).
			Тема 8. Особенности хранения и транспортировки мясных и	Собеседование (устный опрос).

		рыбных продуктов.	
		Тема 9. Особенности хранения и транспортировки молочных, яичных продуктов и пищевых жиров.	Собеседование (устный опрос), тест (ТМК 3)

Таблица 2 – Шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
7-8	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
4-6	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
2-3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0-1	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
8-10	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
5-7	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0-4	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Таблица 4 – Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в перечне
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе подготовки к зачету настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении обучающихся ресурсов – материалов лекций, лабораторных работ, основной и дополнительной литературы, учебных пособий, методических рекомендаций. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до зачетной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и лабораторных занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету. Опрос проводится на лабораторных занятиях по изучаемой теме.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса по завершению изучения дисциплины. Оценивание данного вида аттестации происходит по критериям, представленным в таблице 5.

Таблица 5 – Шкала оценивания академической успеваемости обучающихся

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	5 «отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
75-89	4 «хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок
60-74	3 «удовлетворительно»	удовлетворительное выполнение со значительным количеством недостатков
менее 60	2 «неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой
1.			
2.			
3.			