Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 10.11.2026 20:48:34
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра банковского дела

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Попова

«10» февраля 2026г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.ДВ.04.01 Теория и практика финансовой устойчивости кредитной организации

38.04.08 Финансы и кредит
(код и наименование направления подготовки)

Банковское дело
(наименование профиля)

Разработчик:

доцент _____ И.Н. Кушнир

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «10» февраля 2026 г., протокол №11

Донецк – 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
Теория и практика финансовой устойчивости кредитной организации
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1. Способен провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне	Тема 1. Сущность и факторы финансовой устойчивости кредитных организаций	3
		Тема 3. Управление финансовой устойчивостью кредитной организации в кризисных условиях	3
		Тема 6. Оценка финансовой устойчивости кредитных организаций с использованием эконометрических методов	3
		Тема 2. Капитал банка: особенности регулирования и оценки	3
		Тема 3. Управление финансовой устойчивостью кредитной организации в кризисных условиях	3
		Тема 4. Оценка финансовой устойчивости кредитных организаций с помощью обязательных нормативов их деятельности	3
		Тема 5. Оценка финансовой устойчивости кредитных организаций Центральным банком для включения в систему страхования вкладов населения: опыт РФ	3
2	ПК-2. Способен разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность банковских и финансовых учреждений и методики их расчета	Тема 3. Управление финансовой устойчивостью кредитной организации в кризисных условиях	3
		Тема 6. Оценка финансовой устойчивости кредитных организаций с использованием эконометрических методов	3
		Тема 7. Оценка финансовой устойчивости кредитных организаций в надзорных целях с помощью методики «Camels»	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-1. Способен провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне	ИД-3ПК-1. Использует приемы и технологию методологии исследования для принятия эффективных управленческих решений	Тема 1. Сущность и факторы финансовой устойчивости кредитных организаций	Собеседование (устный опрос) Разноуровневые задачи и задания
			Тема 3. Управление финансовой устойчивостью кредитной организации в кризисных условиях	Собеседование (устный опрос) Разноуровневые задачи и задания Тест (ТМК №1)
			Тема 6. Оценка финансовой устойчивости кредитных организаций с использованием эконометрических методов	Собеседование (устный опрос) Доклад Разноуровневые задачи и задания
		ИД-4ПК-1. Оценивает эффективность и результаты экономической деятельности	Тема 2. Капитал банка: особенности регулирования и оценки	Собеседование (устный опрос) Доклад Разноуровневые задачи и задания
			Тема 3. Управление финансовой устойчивостью кредитной организации в кризисных условиях	Собеседование (устный опрос) Разноуровневые задачи и задания Тест (ТМК №1)
			Тема 4. Оценка финансовой устойчивости кредитных организаций с помощью обязательных нормативов их деятельности	Собеседование (устный опрос) Разноуровневые задачи и задания
			Тема 5. Оценка финансовой устойчивости	Собеседование (устный опрос) Разноуровневые

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
			кредитных организаций Центральным банком для включения в систему страхования вкладов населения: опыт РФ	задачи и задания Тест (ТМК №2)
2	ПК-2. Способен разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность банковских и финансовых учреждений и методики их расчета	ИД-1ПК-2. Анализирует исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Тема 3. Управление финансовой устойчивостью кредитной организации в кризисных условиях	Собеседование (устный опрос) Разноуровневые задачи и задания Тест (ТМК №1)
		ИД-2ПК-2. Собирает, выбирает из общего объема и использует различную экономическую и финансовую информацию для расчета экономических и социально-экономических показателей	Тема 6. Оценка финансовой устойчивости кредитных организаций с использованием эконометрических методов	Собеседование (устный опрос) Доклад Разноуровневые задачи и задания
		ИД-3ПК-2. Использует источники экономической, социальной и управленческой информации	Тема 7. Оценка финансовой устойчивости кредитных организаций в надзорных целях с помощью методики «Camels»	Собеседование (устный опрос) Разноуровневые задачи и задания Тест (ТМК №3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,8-0,6	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,5	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0-0,4	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Доклад представлен на высоком уровне (обучающийся полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
1,5	Доклад представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
0,5	Доклад представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Задачи и задания выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 75-100% вопросов/задач)
1,5-1,9	Задачи и задания выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 50-74% вопросов/задач)
1-1,4	Задачи и задания выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 25-49% вопросов/задач)
0-1	Задачи и задания выполнены на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-24% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
3-4	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,	Комплект разноуровневых задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу «Собеседование»

1. Охарактеризуйте теоретические основы финансовой устойчивости банков
2. Назовите внутренние и внешние факторы, влияющие на финансовую устойчивость банков.
3. Как влияет ликвидность на финансовую устойчивость банка?
4. Как оценивается влияние капитала на финансовую устойчивость банка?
5. Как оценивается влияние финансового результата на финансовую устойчивость банка?
6. Как влияет характеристик ресурсной базы на финансовую устойчивость банка?
7. Оцените влияние качества активов на финансовую устойчивость банка.
8. Какое влияние оказывают прочие характеристики на финансовую устойчивость банка?
9. Охарактеризуйте подходы к регулированию финансовой устойчивости банков.

2) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Задача 1. По данным публикуемой отчетности банка определите количественную характеристику финансового результата деятельности банка в отчетном году (балансовой прибыли).

Перечислите все позитивные факторы получения балансовой прибыли с указанием их количественного влияния, а затем аналогично перечислите все негативные факторы снижения имевшего место положительного финансового результата банковской деятельности.

Определите долю влияния стабильных и нестабильных источников на формирование балансовой прибыли, определяющих стабильность финансовой устойчивости банка.

Дайте рекомендации по изменению структуры доходов и расходов с целью приведения ее к оптимальному варианту.

Дайте количественную характеристику конечного финансового результата деятельности банка в отчетном периоде (чистой прибыли).

Перечислите основные направления использования прибыли с определением рациональной структуры этих направлений.

Задача 2. Сделайте выводы о степени концентрации и диверсификации кредитного портфеля банка в отчетном периоде по сравнению с прошлым периодом.

№ п/п	Показатели	Годы		Отклонение	
		2020	2021	Абсолютное	Относительное
1.	Общая сумма задолженности по крупным кредитам, тыс. рублей	45846	573324	?	?
2.	Общая сумма задолженности по кредитам, тыс. рублей	109574	138670	?	?
3.	Удельный вес крупных кредитов,%	?	?	?	X
4.	Регулятивный капитал, тыс. рублей	32546	44870	?	?
5.	Доля крупных кредитов в регулятивном капитале,%	?	?	?	X

2) по оценочному материалу «Доклад»

1. Теоретические основы финансовой устойчивости банков
2. Внутренние и внешние факторы, влияющие на финансовую устойчивость банков.
3. Влияние ликвидности на финансовую устойчивость банка и его оценка.
4. Влияние капитала на финансовую устойчивость банка и его оценка.
5. Влияние финансового результата на финансовую устойчивость банка и его оценка.
6. Влияние характеристик ресурсной базы на финансовую устойчивость банка и их оценка.
7. Влияние качества активов на финансовую устойчивость банка и их оценка.
8. Влияние прочих характеристик на финансовую устойчивость банка и их оценка.
9. Международные и российские подходы к регулированию финансовой устойчивости банков.
10. Обзор основных действующих методик анализа финансовой устойчивости банков.
11. Основные типы рисков, возникающие в банковской деятельности.
12. Основные проблемы деятельности российских банков в современных условиях.
13. Понятие и структура капитала, собственных средств и расчетного (нормативного) капитала.
14. Достаточность капитала как экономическая категория и как нормативное требование.
15. Понятие ликвидности банка. Основные показатели ликвидности банка.
16. Понятие эффективности деятельности. Основные показатели эффективности деятельности банка.
17. Нормативные требования. Обязательные резервы.
18. Анализ устойчивости ресурсной базы.
19. Анализ качества активов.
20. Международные требования по оценке и контролю за деятельностью банков.
21. Система оценки деятельности банков КЭМЕЛ и ее применимость в российских условиях.
22. Определение рейтингов. Отличия рейтингов и рэнкингов. Целевые аудитории.
23. Классификация рейтингов. Виды кредитных рейтингов. Основные отличия.
24. Сравнительные характеристики рейтинговых агентств.
25. Внешние и внутренние рейтинги. Основные отличия и назначение.
26. Рейтинги российских рейтинговых агентств. Преимущества и недостатки.
27. Базель II и использование рейтингов при оценке рисков. Требования к внешним рейтингам.
28. Основные виды кредитных рейтингов и основные факторы, влияющие на рейтинг.
29. Модификации рейтинговой методологии агентства Moody's.

30. Рейтинг финансовой устойчивости банков агентства Moody's.

3) по оценочному материалу «Тест»

1. Какими показателями характеризуется финансовая устойчивость банка?
а) достаточность капитала для ведения рисковых активных операций и качество активов;
б) эффективный менеджмент с сильными навыками в технике осуществления банковских операций;
в) достаточная рентабельность и приемлемые издержки, обеспечивающие доходность с учетом риска;
г) все ответы верны.

2. Чем объясняется необходимость проведения финансового анализа деятельности коммерческого банка?
а) конкуренцией на рынке банковских услуг;
б) укреплением престижа банка как для него самого, так и для его собственников;
в) увеличением требований со стороны органов контроля и надзора за деятельностью банков;
г) все ответы верны.

3. Какими показателями характеризуется финансовая устойчивость банка?
а) достаточность капитала для ведения рисковых активных операций и качество активов;
б) эффективный менеджмент с сильными навыками в технике осуществления банковских операций;
в) достаточная рентабельность и приемлемые издержки, обеспечивающие доходность с учетом риска;
г) все ответы верны.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 20 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, докладов, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Подготовка доклада предполагает выбор темы сообщения в соответствии с планом семинарских занятий. В докладе должен присутствовать не только пересказ основных идей и фактов, но и выражение обучающимся собственного отношения к излагаемому материалу, подкрепленного определенными аргументами (личным опытом, мнением других исследователей). Критериями оценки доклада являются: полнота представленной информации, логичность выступления, наличие необходимых разъяснений и использование иллюстративного материала по ходу выступления, привлечение

материалов современных научных публикаций, умение ответить на вопросы слушателей, соответствие доклада заранее оговоренному временному регламенту.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;

- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработку результатов проведенных расчетов.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения текущего модульного контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется в 3 семестре – в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Билет состоит из 6 вопросов: три теоретических задания, задания на определение терминологии и два практических задания по смысловым модулям курса.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

В результате экзамена обучающийся может набрать 60 баллов, которые добавляются к уже набранным на протяжении семестра баллам.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Система оценивания по учебной дисциплине по очной форме обучения *

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - дискуссия, собеседование (темы 1-7) - реферат, доклад, эссе (темы 2, 6) - разноуровневые задачи и задания (темы 1-7) - текущий модульный контроль (тест) (ТМК№1-ТМК№3)	 1 2 2 5	 7 4 14 15
Промежуточная аттестация	*Экзамен*	*60*
Итого за семестр	*100*	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по учебной дисциплине

Система оценивания по учебной дисциплине, изучаемой в заочной форме обучения*

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - тестирование - контрольная работа	 20 20	 20 20
Промежуточная аттестация	*Экзамен*	*60*
Итого за семестр	*100*	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по учебной дисциплине

Оценки по результатам промежуточной аттестации выставляются в соответствии со следующими критериями:

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	5 «отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
75-89	4 «хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок
60-74	3 «удовлетворительно»	удовлетворительное выполнение со значительным количеством недостатков
менее 60	2 «неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации