Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 12:23:15
Уникальный программный ключ:
b066544baa1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра экономики предприятия и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономики предприятия и управления персоналом
_____Е.Н. Смирнов
(подпись)

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

«11» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б.1.О.02 «МЕТОДОЛОГИЯ и МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
(шифр и наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Экономика предприятия, Экономико-правовое обеспечение предприятия
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:
доцент _____ Баранцева С.М.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «11» февраля 2026 г., протокол № 10

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
«Методология и методы научных исследований»
(наименование дисциплины)

Таблица 1 - Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения дисциплины (модуля) или практики

Код и наименование компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики*	Этапы формирования (семестр изучения)
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Тема 1. Концептуальные основы и специфика научного исследования	1
	Тема 2. Методология научного исследования	1
	Тема 3. Методы научного исследования	1
	Тема 4. Основные этапы и формы процесса научного исследования	1
	Тема 5. Работа над написанием научных статей, монографии, научных докладов, тезисов докладов, научных докладов	1
	Тема 6.Педагогическая, научно-исследовательская и научно-производственная практики	1
	Тема 7.Эффективность результатов научных исследований и ее критерии	1
	Тема 8.Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Аспирантура и докторантура	1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики*	Наименование оценочного средства
1	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИДК-1$_{ОПК-3}$ Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике. ИДК-2 $_{ОПК-3}$ Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике. ИДК-3 $_{ОПК-3}$ Приводит выводы на основании критического подхода к результатам научных исследований	Тема 1. Концептуальные основы и специфика научного исследования	Собеседование (устный опрос), творческое задание
			Тема 2. Методология научного исследования	Собеседование (устный опрос), творческое задание
			Тема 3. Методы научного исследования	Собеседование (устный опрос), творческое задание, тест (ТМК 1)
			Тема 4. Основные этапы и формы процесса научного исследования	Собеседование (устный опрос), творческое задание
			Тема 5. Работа над написанием научных статей, монографии, научных докладов, тезисов докладов, научных докладов	Собеседование (устный опрос), творческое задание
			Тема 6. Педагогическая, научно-исследовательская и научно-производственная практики	Собеседование (устный опрос), творческое задание
			Тема 7. Эффективность результатов научных исследований и ее критерии	Собеседование (устный опрос), творческое задание
			Тема 8. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Аспирантура и докторантура	Собеседование (устный опрос), творческое задание, тест (ТМК 1)

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу собеседование (устный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
Темы 1-7	
3-2,1	Ответы на вопросы представлены на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
2-1,1	Ответы на вопросы представлены на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-0,5	Ответы на вопросы представлены на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0,4-0	Ответы на вопросы представлены на неудовлетворительном уровне или не представлены (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 4 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу тесты (ТМК)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
Тема 3, 8	
2-1,1	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
1-0,5	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0,4-0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Таблица 5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Тема 1-2, 4-7	
2-1,1	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1-0,6	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
0,5-0,2	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 55-74% вопросов/задач)
0,1-0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 54%)

Таблица 6 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу сообщение / доклад

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
Тема 5	
3-2,1	Реферат /доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
2-1,1	Реферат /доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-0,5	Реферат /доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0,4-0	Реферат / доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 7 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу экзамен

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
60 баллов	выставляется за работу студента, выполненную в полном объеме, который свидетельствует об умелом, правильном и творческом применении теоретических знаний, навыках правильных расчетов и способности самостоятельно делать выводы по полученным результатам
59-40 баллов	работа выполнена в полном объеме, но имеет незначительные ошибки, практическая часть свидетельствует об умелом и правильном применении теоретических знаний, в практических расчетах есть незначительные ошибки
39-20 баллов	работа в основном выполнена, теоретических знаний недостаточно для умелого и правильного применении, нарушена логика, последовательность при выполнении расчетов, недостаточно обоснованы выводы
Менее 20 баллов	работа выполнена с грубыми ошибками, демонстрирует незнание большей части программного материала, допущены существенные ошибки, нарушена логика, последовательность при выполнении расчетов, не обоснованы выводы

Таблица 8 - Перечень оценочных материалов по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад / сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде / публичное выступление полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы сообщений/ докладов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценочные материалы по дисциплине «Методология и методы научных исследований» разработаны в соответствии с рабочей программы дисциплины «Методология и методы научных исследований».

Логика построения рабочей программы дисциплины «Методология и методы научных исследований» ориентирована на формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований; овладение методологией и методами научных исследований, а также способами их организации; формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования; совершенствование умений интерпретации результатов научных исследований с целью разработки перспективных направлений дальнейших исследований; воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования

Структура дисциплины «Методология и методы научных исследований» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Концептуальные основы и организация научных исследований»; смысловой модуль 2 «Организация научных исследований».

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 40 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине «Методология и методы научных исследований» приведена в таблице 9.

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, творческих заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) – это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного опроса) позволяют оценить

уровень знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала по каждой теме дисциплины. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 3 балла по каждой теме.

Таблица 9 - Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный опрос)	Реферат	Тест	Творческое задание	
Смысловой модуль 1 «Концептуальные основы и организация научных исследований»	9		2	4	15
Смысловой модуль 2 «Организация научных исследований»	12	3	5	8	25
Итого:	21	3	4	12	40
	Дополнительно				
	Подготовка научных публикаций				5
	Участие в конкурсах научных студенческих работ по направлению подготовки, научных конференция и т.д. с занятием призовых мест				10

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 2 балла (ТМК 1 и ТМК 2)

Доклад / сообщение – это вид научной работы, который способствует формированию умения правильно и грамотно формулировать свои мысли и навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения доклада/ сообщения студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с действительностью. Выбор темы осуществляется совместно с преподавателем.

Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов..

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной

добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взятии из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Объем работы до 5 страниц. Работа должна быть набрана компьютерным способом (шрифт14, полуторный интервал). На каждой странице работы соблюдаются поля (со всех сторон 20мм). Первом листе в верхнем правом углу указываются тема доклада фамилия, имя, отчество, группа студента. Через две строчки начинается сам текст сообщения. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научных исследований» осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов, тестирования и решения практических заданий.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся.

Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно –в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

Экзаменационный билет состоит из 4 вопросов, как теоретического, так и практического характера, по отдельным темам дисциплины. Ответ на каждое задание оценивается от 0 до 15 баллов.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется нижеприведенная шкала оценивания.

Оценка ответа на теоретический вопрос осуществляется по следующей шкале:

1-5 баллов – представлено только общее представление теоретического вопроса;

6-8 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса;

10-12 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса, прослеживается логичность последовательность изложения вопроса;

13-15 баллов – ответ содержит всестороннее освещение теоретического вопроса, прослеживается логичность и последовательность изложения.

Оценка решения практических задач осуществляется по следующей шкале:

15 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, расчеты математически сделаны правильно, сделан обоснованный вывод и предоставлено управленческое решение;

13-14 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, расчеты математически сделаны правильно, вывод носит декларативный характер;

12 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, есть 1-2 ошибки в расчетах; вывод носит декларативный характер;

10-11 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, вывод носит декларативный характер; есть 3-4 ошибки в расчетах;

8-9 баллов - ход решения правильный, расчеты математически сделаны правильно, вывод носит декларативный характер; есть 1-2 ошибки в формулах расчета;

6-7 баллов - ход решения правильный, расчеты математически сделаны правильно, отсутствует заключение;

4-5 балла - ход решения правильный, правильно использованы формулы, есть 1-2 ошибки в расчетах; отсутствует заключение;

3 балла - ход решения правильный, есть 3-4 ошибки в расчетах; вывод отсутствует;

2 балла - ход решения правильный, допущенные ошибки в формулах расчета, отсутствует заключение;

1 балл - ход решения задачи ошибочный.

0 баллов - задача вообще не решена.

Максимальное количество баллов за решение практических задач – 30 баллов (по 15 баллов за каждую задачу).

Оценка тестовых заданий осуществляется по следующей шкале:

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов за тесты составляет 15 баллов.

В результате экзамена обучающийся может набрать максимально 60 баллов, а минимально – 20 баллов, которые суммируются с баллам, уже набранными на протяжении семестра.

Таблица 10 - Распределение баллов, которые получают обучающиеся

<table>
<tr><th colspan="8">Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл</th><th colspan="3">Максимальная сумма баллов</th></tr>
<tr><td colspan="3">Смысловой модуль № 1</td><td colspan="5">Смысловой модуль № 2</td><td>Текущий контроль</td><td>Экзамен</td><td>Все виды учебной деятельности</td></tr>
<tr><td>Т1</td><td>Т2</td><td>Т3</td><td>Т4</td><td>Т5</td><td>Т6</td><td>Т7</td><td>Т8</td><td rowspan="2">40</td><td rowspan="2">60</td><td rowspan="2">100</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr>
</table>

Примечание. Т1, Т2, Т3, Т4, Т5, Т6, Т7, Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Перечень оценочных материалов

СМЫСЛОВОЙ МОДУЛЬ 1. ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ТЕМА 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И СПЕЦИФИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Какие стороны экономики характеризуют ее как объект и предмет социально-экономического исследования?
2. Каковы элементы материально-вещественной стороны экономики образуют объект ее исследования?
3. В чем заключается основной критерий, характеризующий экономику в качестве объекта социально-экономического исследования?
4. Какие отношения, возникающие между людьми, выступали в качестве предмета исследования той или иной экономической школы на различных этапах ее развития?
5. В чем состоят особенности отношений как предмета экономической науки применительно к конкретной специальности?
6. Что объединяет экономические категории, законы и их отношения, выступающие как предмет социально-экономического исследования?
7. Почему возникает необходимость теоретического познания экономической жизни общества?
12. Какая существует взаимосвязь между функциями, которые выполняет методология экономической науки?
15. Какие системообразующие признаки применимы при группировке экономических наук?
16. В чем состоят отличия экономики как социально-экономической системы и экономики как отрасль экономической науки?

Творческое задание

Описание одной из наук (отраслей научного знания), занимающейся проблемами экономики предприятиями, например, экономики, права, социологии и т.д.

Критерии оценки:
1. Объем выступления - 3-5 минут.
2. Выступление должно содержать: описание объекта и предмета науки, ее проблемного поля, основных парадигм, а также возможности использования средств данной науки для изучения проблем управления предприятиями

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Понятие научного знания
2. Понятийный аппарат: Гипотезы. Три стадии развития:
3. Понятийный аппарат: Суждение. Закон. Умозаключение.
4. Понятийный аппарат: Научные концепции, принципы, положения, факты.
5. Понятийный аппарат: термины, понятия, определения
6. Понятийный аппарат: Методология, метод.
7. Методология научного исследования

8. Структура методологии
9. Функции методологии
10. Схема получения новых знаний
11. Идея. Парадигма. Условия получения новых идей
12. Философская, или фундаментальная, методология. Ее функции
13. Общенаучная методология. Принципы
14. Правила определения понятий
15. Системный подход
16. Конкретно научный методология
17. Направления поисков методологических основ исследования

Творческое задание

Подготовить сообщение на тему "Современные теоретико-методологические подходы в экономических науках, изучающих проблемы управления предприятиями".

Критерии оценки:
1. Полнота описания теоретико-методологического подхода, в том числе наличие ссылок на первоисточники.
2. Возможность применения данного подхода для изучения проблем управления предприятиями.
3. Описание применения данного подхода для изучения проблемы магистерской диссертации.

ТЕМА 3. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Методы и техника исследования
2. Использование методов научного исследования
3. Методы, применяемые на эмпирическом уровне исследований
4. Методы, применяемые на теоретическом уровне исследований
5. Методы теоретических исследований
6. Классификация методов
7. Общие и специальные методы научного познания
8. Общие методы научного познания. Группы общих методов
9. Наблюдение, сравнение
10. Измерение, эксперимент, опрос.
11. Закон противоречия
12. Закон исключенного третьего
13. Закон достаточного основания
14. Дедукция. индукция
15. Аргументация. Основные правила формулировки предмета доказательства
16. Опровержение. способы опровержения

Варианты тестовых заданий по смысловому модулю 1

1. Какое понятие характеризуется как деятельность, направленная на получение нового знания так и результат этой деятельности, то есть сумму полученных знаний:
1) наука 3) любознательность
2) философия 4) обучение

2. Виды научной деятельности:
1) научно-эмпирическая
2) научно-педагогическая
3) научно-производственная
4) научно-информационная
5) научно-организационная
6) научно-комплементарная

3. По признаку "способ реализации" различают методы:
1) логико-аналитические
2) визуальные
3) верификационные
4) первичные методы
5) экспериментально-игровые методы
6) вторичные

4. Формы научной деятельности:
1) теоретические
2) прикладные
3) эмпирические
4) исследовательские
5) фундаментальные
6) все выше перечисленное

5. Методология это:
1) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности
2) средство получения научных фактов
3) учение о правилах мышления при создании теории науки
4) способ применения старого знания для получения нового знания

6. Общепринятое положение науки это:
1) приход
2) парадигма
3) утверждение
4) парадокс

7. По признакам "цели" различают методы:
1) логико-аналитические
2) визуальные
3) верификационные
4) первичные методы
5) экспериментально-игровые методы
6) вторичные

8. Метод, это:
1) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни
2) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи
3) теоретический результат предыдущего исследования, выступает как исходный пункт и условие будущих исследований
4) путь, способ достижения поставленных целей и задач исследования.
5) способ применения старого знания для получения нового знания

9. Закон это -
1) научное предположение, выдвинутое для объяснения каких-либо явлений (процессов) или причин, которые обуславливают данное следствие
2) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.
3) внутренняя существенная связь явлений, что приводит к их закономерному развитию.
4) мыслительная операция, с помощью которой из определенного количества заданных суждений выводится иное суждение, которое определенным образом связано с исходным.

10. В процесс разработки концепции исследования не входит:
1) определение целей и задач исследования
2) формирование рабочей гипотезы
3) постановка проблемы
4) определение системы показателей
5) не имеет ответа

11. Исследование, предусматривающие решение проблем развития и совершенствования в и производства, повышение его технического уровня и экономической эффективности, расширение номенклатуры и улучшения качества продукции, это:
1) социально - экономические 3) региональные проекты
2) научно - технические 4) производственно-технические

12. Понятие наука включает:
1) конкретную структуру понимания мира
2) деятельность, направленная на получение новых знаний
3) структурный подход к анализу явлений природы
4) сумму полученных наукой знаний
5) одну из форм человеческого сознания
6) экстраполяцию полученных знаний на производственную сферу

13. Путь, способ достижения поставленных целей и задач исследования - это ...

14. Методология выполняет следующие функции:
1) указывать на ближайшее родовое понятие
2) определяет способы получения научных знаний
3) создает систему научной информации
4) обеспечивает узконаправленный получения информации

15. Научная и научно-техническая деятельность, направленная на получение и использование знаний для практических целей – это …

СМЫСЛОВОЙ МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ТЕМА 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ФОРМЫ ПРОЦЕССА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Объясните сущность понятия научное исследование
2. Объект, предмет научного исследования
3. Классификация научных исследований
4. Научно-исследовательский процесс, его стадии.

5. Определите этапы процесса научного исследования.
6. Охарактеризуйте составляющие этапа организации научных исследований.
7. Раскрыть сущность понятия «информация»
8. Перечислить основные источники научной информации
9. Охарактеризовать виды научных и учебных изданий
10. Охарактеризовать справочно-информационные издания и интернет-источники научной информации
11. Раскрыть содержание научно-исследовательской работы студента
12. Перечислить основные задачи научной работы студента и раскрыть их содержание
13. Перечислить основные формы организации научно-исследовательской работы студента и раскрыть их содержание.
14. Определите и охарактеризуйте составляющие исследовательского этапа процесса научного исследования.
15. Раскройте содержание этапа обобщения, апробации и реализации результатов

Творческое задание

Предполагается выполнение письменного задания по следующим вопросам:
1. Актуальность темы магистерской диссертации
2. Описание научной проблемы, которая будет исследована в рамках темы магистерской диссератации
3. Формулировка целей и задач магистерской диссертации
4. Формулировка объекта и предмета магистерской диссертации

Критерии оценки:
1. Актуальность должна соответствовать магистерской программе, современному состоянию исследуемой сферы, заканчиваться формулировкой научной проблемы.
2. Цель, объект и предмет должны соответствовать теме диссертации, сформулированной научной проблеме и друг другу.
3. Задачи должны раскрывать цель диссертации. Должно быть сформулировано: не менее двух задач теоретико-методологического характера, не менее двух задач эмпирического характера и не менее одной задачи прикладного характера.

ТЕМА 5. РАБОТА НАД НАПИСАНИЕМ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, МОНОГРАФИИ, НАУЧНЫХ ДОКЛАДОВ, ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ, НАУЧНЫХ ДОКЛАДОВ.

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Особенности и требования к магистерской диссертации
2. Опытно-технологические или опытно-конструкторские разработки
3. Сущность понятия «магистр» и «магистерская работа»
4. Особенности подготовительного этапа магистерского исследования
5. Сбор научной информации при написании диссертационной работы
6. Этапы подготовки магистерской диссертации
7. Структура магистерской диссертации
8. Этапы защиты магистерской диссертации.
9. Сопроводительные документы по защите магистерской диссертации
10. Виды ГОСТов по оформлению научных работ.
11. Особенности оформления магистерской диссертации.
12. Написание и оформление научной работы
13. Особенности руководства, рецензирования и защиты работы

14. Критерии оценки магистерского исследования
15. Причины, при которых возможно недопущение магистерской работы к защите

Творческое задание

Ознакомление, характеристика и регистрация в одной из электронных баз: РИНЦ, Scopus, Web of sience, Web of knowledge и др

Критерии оценки:

1. Задание должно быть представлено в виде презентации с включением скриншотов.
2. Задание предполагает регистрацию магистранта в базе.
3. Презентация должна включать: описание базы, возможность ее использования для научной работы, краткую инструкцию по регистрации и использованию.

ТЕМА 6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Виды практики, требования к ее организации и проведению.
1. Этапы научно-исследовательской работы магистров
2. . Задачи педагогической практики.
3. Содержание активной педагогической практики.
4. Содержание пассивной педагогической практики.
5. Схема обсуждения лекции (практического или семинарского занятия), проводимого студентом-практикантом.
6. Содержание научно-исследовательской и воспитательной работы студентов при прохождении педагогической практики.
7. Задачи научно-производственной практики магистрантов.

Творческое задание

Подготовьте информацию по передовому педагогическому опыту преподавания дисциплины (на выбор).

Критерии оценки:

1. Текст выступления должен быть в объеме 1,5-2 страниц.
2. Само выступление должно занимать 3-4 минуты.

ТЕМА 7. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ЕЕ КРИТЕРИИ

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Понятие апробации, формы апробации.
2. Характеристика результатов научных исследований.
3. Характеристика уровней внедрения результатов научных исследований.
4. Понятие эффективности научной деятельности. Классификация результатов НИР (эффекты).
5. Критерии эффективности теоретических разработок.
6. Критерии эффективности научных исследований.
7. Показатели эффективности научных исследований.

Творческое задание

Подготовить текста выступления по теме магистерской диссертации.

Критерии оценки:

3. Текст выступления должен быть в объеме 1,5-2 страниц.
4. Само выступление должно занимать 3-4 минуты.
5. Текст выступления должен содержать актуальность, описание проблемы, цель, задачи, объект и предмет работы, основные походы и методы исследования.

Выступление должно сопровождаться презентацией, состоящей из 3-5 слайдов

ТЕМА 8 ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ. АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Описать правила приема в аспирантуру и докторантуру.
2. Какие права и обязанности имеют аспиранты и докторанты?
3. Определить механизм подготовки научных и научно-педагогических кадров.
4. Определить основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
5. Охарактеризовать основные принципы этики научного сообщества.
6. Что понимается под лженаучной деятельностью? По каким причинам лженаука опасна для общества?
7. Рассмотреть нормы и принципы научной этики.

Варианты тестовых заданий по смысловому модулю 2

1. К результатам научных исследований относятся:
1) научно-техническая информация;
2) теоретические разработки;
3) терминологическая информация;
4) определенные информативные блоки;
5) научная информация.

2. Публикация это:
1) доведение до всеобщего сведения посредством прессы, радиовещания или телевидения;
3) помещения в разных изданиях (газетах, журналах, книгах) работы (работ);
4) текст, напечатанный в любом издании.
5) текст лекции в конспекте

3 ... - научно-книжное издание полного исследования одной проблемы или темы, принадлежащего одному или нескольким авторам

4. ... - это проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека

5. Научные исследования не классифицируются по признаку:
1) по видам связи с общественным производством
2) важности для народного хозяйства
3) целевому назначению

4) длительностью ведения переговоров
5) продолжительностью ведения исследования

6. Объект научного исследования:
1) интегральная система;
2) материальная система;
3) дифференцированная система;
4) эмпирическая система;
5) идеальная система.

7. Схематически структура тезисов научного доклада имеет следующий вид:
1) тезис - обоснование - доказательство - аргумент - результат - перспективы
2) замысел - план - отбор материалов - группировка материалов - обработка рукописи
3) доказательство - аргумент - обоснование - результат - перспективы - тезис

8. Компиляция представляет собой такое явление, когда:
1) автор не обнаружил самостоятельности
2) библиографическое описание источников в списке использованной литературы приведен произвольно, без соблюдения требований государственного стандарта
3) аналитический обзор отечественных и зарубежных публикаций по теме работы имеет форму аннотированного списка и не отражает уровня исследованности проблемы
4) в работе нет ссылок на первоисточники или указаны не те, из которых заимствовано материал.

9. К функции научной школы не относятся:
1) производство научных знаний (исследования и обучение)
2) выдача документов об образовании (диплом)
3) распространение научных знаний (коммуникация)
4) подготовка одаренных воспитанников (воспроизведение)

10. В процесс разработки концепции исследования не входит:
1) определение целей и задач исследования
2) формирование рабочей гипотезы
3) постановка проблемы
4) определение системы показателей
5) не имеет ответа

11. Что из перечисленного не является целью научного исследования:
1) всестороннее изучение объекта;
2) структурная перестройка объекта;
3) получения результатов;
4) детализация и формализация результатов;
5) внедрение результатов в производство или практику.

12. Материальная или идеальная система - это ... научного исследования

13. Неформальний творческий коллектив исследователей разных поколений, объединенных общей программой и стилем исследовательской работы, которые действуют под руководством признанного лидера - это ...

14. Какой элемент структуры курсовой работы является отсутствующим:
1) титульный лист 4) вывод

2) содержание 5) список литературы
3) основная часть 6) приложение

15. Разместите по значимости литературные источники экономической информации:
1) справочная литература
2) научно - популярная литература
3) статистические м материалы
4) работы известных представителей экономической мысли
5) научно - исследовательская литература
6) учебная литература

Примерный перечень тем докладов / рефератов

по дисциплине «Методика и методология научных исследований»

1. Научные революции: понятие, характеристики, результаты.
2. Научная парадигма: понятие и характеристики.
3. Научные парадигмы современных экономических наук.
4. Экономика как общий объект экономических исследований.
5. Объекты экономического исследования в зависимости от вида изучаемых проблем.
7. Предмет экономических исследований на различных этапах развития экономической теории.
8. Характерные особенности экономических отношений, выступающих в качестве предмета исследования применительно к конкретной специальности.
14. Система экономических наук и ее роль для теории и практики.
15. Систематизация экономических наук по уровневому и функциональному признакам.
16. Статус ученого в РФ (ДНР, Украины, зарубежных странах).
17. Научные организации в ДНР, РФ , Украины. Особенности деятельности Академии наук.
18. Инновационные виды научных организаций: понятие, характеристики и развитие в мире и ДНР, РФ и Украины.
19. Современная государственная политика ДНР, РФ, Украины в сфере науки и инноваций.
20. Грантовая поддержка науки.
21. Поддержка молодых ученых в разных странах.
22. Индексы развития науки и инноваций.
23. Сущность и виды научных исследований.
24. Классификация науки.
25. Уровни и методы научного исследования.
26. Гносеология как общенаучная методологическая основа научного исследования
27. Понятие методологии в современной российской философской традиции
28. Методологическая рефлексия
29. Основные составляющие научно-исследовательской работы: научное направление; проблема; тема.
30. Основные этапы НИР и уясните содержание основных категорий и понятий НИР: актуальность научного исследования; научная новизна исследования; эффективность исследования.
31. Разработка и составление блок-схемы процесса проведения исследовательской работы..
32. Эффективность научного исследования в экономике.
33. Монодисциплинарное и междисциплинарное исследование.
34. Новизна научно исследовательской работы.
35. Социальный эффект научно-технического прогресса.

36. Частные критерии эффективности информационных технологий.
37. Оценка эффективности научных исследований.
38. Информационный показатель эффективности научных исследований.
39. Конференции: понятие и виды. Отечетсвенные и зарубежные конференции по проблемам государственного и муниципального управления.
40. Научные журналы. Рецензируемые и индексируемые научные журналы. Научные журналы в сфере государственного и муниципального управления.
41. Конференции: понятие и виды. Отечетсвенные и зарубежные конференции по проблемам государственного и муниципального управления.
42. Научные журналы. Рецензируемые и индексируемые научные журналы. Научные журналы в сфере государственного и муниципального управления.
43. Особенности подготовки научных статей в российских журналах.
44. Особенности подготовки научных статей в зарубежных журналах.
45. Особенности кандидатских и докторских диссертаций
46. Библиографические индексы: понятие, виды, особенности применения.
47. Особенности подготовки научных кадров за рубежом
48. Роль студенческого научного кружка в подготовке научно-педагогических кадров
49. Аспирантура как основа системы формирования научно-педагогических кадров в вузе
50. Эффективность функционирования аспирантуры

Примерный перечень вопросов к экзамену

по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

1. Возникновение и эволюция науки как системы знаний
2. Сущность науки. Предмет, цель, функции и задачи науки
3. Научная деятельность и ее виды, формы
4. Продукты научной деятельности
5. Подходы к классификация наук.
6. Классификация экономической науки
7. Терминология научного исследования
8. Наука как социальный институт
9. Современные формы научных организаций
10. Научно-исследовательская деятельность магистрантов
11. Показатели развития науки
12. Статистические показатели развития науки
13. Патентная статистика Показатели патентной статистики
14. Библиометрический анализ
15. Современные базы данных и индексы цитируемости (Scopus, Web of Science, РИНЦ, Google Scholar)
16. Научная школа. Понятия. функции
17. Научно - технические проблемы науки в современных условиях рыночного реформирования экономики
18. Научно-исследовательская деятельность студентов. Структура, содержание и формы
19. Задания научно-исследовательской деятельности студентов
20. Направления научной деятельности студентов
21. Сущность научного исследования. Виды научных исследований
22. Основные этапы организации процесса научного исследования
23. Сущность гипотез. Необходимость гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез. Процесс развития гипотезы
24. Определите и охарактеризуйте составляющие исследовательского этапа процесса научного исследования.

25. Раскройте содержание этапа обобщения, апробации и реализации результатов
26. Понятие методологии научных исследований и ее составные части.
27. Методологические подходы в исследовательской деятельности
28. Специфика методологии экономического исследования
29. Методологические подходы в научном исследовании (структурный и системный во взаимосвязи, качественный подход, синергетический подход, антропологический подход, герменевтический подход, феноменологический подход, гуманистический подход, культурологический подход, аксиологический подход, эзотерический подход)
30. Методы научных исследований.
31. Классификация методов научных исследований.
32. Общенаучные методы.
33. Теоретические методы.
34. Эмпирические методы.
35. Специальные методы исследования в экономике.
36. Использование логических законов и правил.
37. Основные формы представления результатов научных исследований.
38. Подготовка научных публикаций (статей, тезисов) и докладов (сообщений)
39. Композиция магистерской диссертации и качественные требования к ее элементам.
40. Последовательность и методика подготовки рукописи магистерской диссертации.
41. Сущность и виды эффекта и эффективности научного исследования.
42. Критерии эффективности научного исследования
43. Расчет экономической эффективности научных исследований
44. Виды научных публикаций: (научная статья; научная монография; тезисы научной работы; сборник материалов конференции ; аннотация; препринт.
45. Научные работы устного характера (научные доклады, сообщения)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр[1]), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения.	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами*)