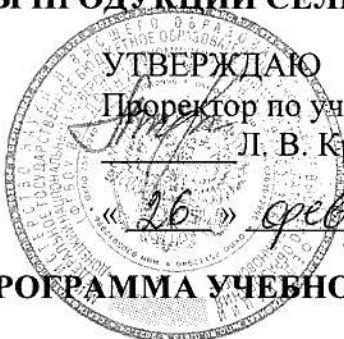


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2025 14:21:32
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

**КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ
И ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Л. В. Крылова

(подпись)

« 26 » февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

(название учебной дисциплины)

Угруппированная группа направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление
(код, наименование)

Программа высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение
(код, наименование)

Профиль: Товароведение продовольственных товаров и
коммерческая деятельность
(наименование)

Факультет маркетинга и торгового дела

Форма обучения, курс:

очная форма обучения, 1 курс

очно-заочная форма обучения, 1 курс

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

**Донецк
2025**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обучение служением» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, профиль: Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность, разработанная в соответствии с учебным планом, утвержденным ученым советом Университета:

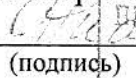
- в 2025 г. - для очной формы обучения;
- в 2025 г. - для заочной формы обучения;

Разработчик: Малыгина В.Д., зав. кафедрой, профессор, д.э.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры товароведения продовольственных товаров и экспертизы продукции сельского хозяйства

Протокол от «24» 02. 2025 года № 15

Зав. кафедрой товароведения продовольственных товаров и экспертизы продукции сельского хозяйства

 В.Д. Малыгина
(подпись) (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета маркетинга и торгового дела

 Д.В. Махносов
(подпись) (инициалы, фамилия)

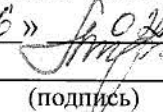
Дата « 24 » февраль



ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом Университета

Протокол от « 26 » 02. 2025 года № 7

Председатель  Л.В. Крылова
(подпись) (инициалы, фамилия)

© Малыгина В.Д., 2025 год
© ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2025 год

1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование показателя	Наименование укрупненной группы направлений подготовки, направление подготовки, профиль, программа высшего образования	Характеристика учебной дисциплины	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 2	Укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление	Факультативные дисциплины	
	Направление подготовки 38.03.07 Товароведение		
Модулей – 1	Профиль: Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность	Год подготовки	
Смысловых модулей – 2		1-й	1-й
Общее количество часов – 72		Семестр	
		2-й	2-й
		Лекции	
	4 час.	4 час.	
Количество часов в неделю для очной формы обучения: аудиторных – 1,7; самостоятельной работы обучающегося – 2,2	Программа высшего образования – программа бакалавриата	Практические, семинарские занятия	
		28 час.	14 час.
		Лабораторные занятия	
		час.	час.
		Самостоятельная работа	
		39,55 час.	53,35 час
		Индивидуальные задания*:	
		2 ТМК	
		Форма промежуточной аттестации: (зачет с оценкой, экзамен)	
	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:
для очной формы обучения – 32:39,55
для заочной формы обучения – 18:53,35

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: Развитие у студентов навыков практической работы с людьми, коллективного взаимодействия, переговоров и проектного управления через реализацию социально ориентированных проектов во взаимодействии с внешними партнёрами для формирования гражданской ответственности.

Задачи учебной дисциплины: Формирование умений и навыков социально ориентированного проектирования; развитие компетенций анализа, постановки и решения социальных проблем; овладение алгоритмами подготовки и реализации общественно значимых проектов; развитие навыков взаимодействия с внешними партнёрами и целевыми группами; формирование умений рефлексии по результатам проектной деятельности.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Обучение служением» включена в основную образовательную программу направления подготовки 38.03.07 Товароведение (профиль: Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность), и относится к факультативным дисциплинам. Данная дисциплина способствует реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, направленных на формирование у студентов культуры проектного мышления, навыков работы в коллективе, коммуникации с представителями внешних организаций, НКО, органов власти и целевыми социальными группами. Реализация дисциплины в учебном плане позволяет обеспечить соответствие образовательной траектории студента актуальным социальным запросам общества, а также задачам устойчивого развития региона и страны в целом.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения**:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 _{УК-1} . Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИДК-2 _{УК-1} . Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИДК-3 _{УК-1} . Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи ИДК-4 _{УК-1} . При обработке информации отличает факты интерпретаций, от оценок, собственные мнения и аргументирует свои выводы ИДК-5 _{УК-1} . Рассматривает мнений, формирует суждения, возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Студент должен знать основные теоретические основы социального проектирования, виды и специфику деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО), методы выявления и анализа социальных проблем, типы и структуру социально ориентированных проектов, алгоритмы взаимодействия с внешними партнёрами, нормативно-правовую базу социального проектирования, а также современные инструменты оценки и мониторинга социальной эффективности проектов.

Уметь:

Обучающийся должен уметь выявлять и формулировать актуальные социальные проблемы

на основе анализа ситуации, разрабатывать гипотезы решений этих проблем и планировать этапы их воплощения, вести переговоры и выстраивать деловое взаимодействие с различными заинтересованными сторонами и внешними партнёрами, разрабатывать паспорт проекта и готовить его презентацию для внешней экспертизы, применять методы мониторинга и оценки в реализации проектов. Также важно, чтобы студент умел организовывать работу в команде, распределять роли и обязанности, проводить рефлексию по итогам проделанной работы и оформлять результаты в виде отчёта.

Владеть:

Студент должен владеть практическими навыками применения инструментов социального проектирования, методами сбора и анализа данных, технологиями командной и коллективной работы, навыками устной и письменной коммуникации, взаимодействия с социальными группами и организациями, структурирования проектной деятельности с учётом ресурсных, нормативных и этических ограничений; технологиями публичной защиты проектов, инструментами самоанализа и рефлексии, а также навыками составления отчётности по итогам выполнения социально значимых проектов.

**5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ 1**

- Смысловой модуль 1. Социально ориентированное проектирование и постановка проблемы
Тема 1. Введение в социальное проектирование
Тема 2. Социальный проект: специфика социально ориентированного проектирования
Тема 3. Выявление и анализ актуальных социальных проблем
Тема 4. Формулировка проектной гипотезы и планирование
Смысловой модуль 2. Реализация и оценка общественно значимого проекта
Тема 5. Разработка и защита паспорта проекта
Тема 6. Реализация проекта и мониторинг
Тема 7. Оценка результатов, подведение итогов и рефлексия

6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма обучения						заочная форма обучения					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л ¹	п ²	лаб ³	инд ⁴	СР ⁵		л	п	лаб	инд	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Смысловой модуль 1. Социально ориентированное проектирование и постановка проблемы												
Тема 1. Введение в социальное проектирование	4,3	0,3	2			2	10,3	0,3	2			8
Тема 2. Социальный проект: специфика социально ориентированного проектирования	9,7	0,7	3			6	10,7	0,7	2			8
Тема 3. Выявление и анализ актуальных социальных проблем	10,05	0,5	3			6,55	10,5	0,5	2			8
Тема 4. Формулировка	8,5	0,5	2			6	10,85	0,5	2			8,35

проектной гипотезы и планирование												
Итого по смысловому модулю 1	32,55	2	10			20,55	42,35	2	8			32,35
Смысловой модуль 2. Реализация и оценка общественно значимого проекта												
Тема 5. Разработка и защита паспорта проекта	12,5	0,5	6			6	9,5	0,5	2			7
Тема 6. Реализация проекта и мониторинг	12,5	0,5	6			6	9,5	0,5	2			7
Тема 7. Оценка результатов, подведение итогов и рефлексия	14	1	6			7	10	1	2			7
Итого по смысловому модулю 2	39	2	18			19	29	2	6			21
Всего часов	71,55	4	28			39,55	71,35	4	14			53,35
Катт					0,2						0,4	
СРэк												
ИК												
КЭ												
Каттэк					0,25						0,25	
Контроль												
Всего часов	72	4	28		0,45	39,55	72	4	14		0,65	53,35

Примечания: 1. л – лекции;
2. п – практические (семинарские) занятия;
3. лаб – лабораторные занятия;
4. инд – индивидуальные занятия;
5. СР – самостоятельная работа;

7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Номер п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование	2	2
2	Тема 2. Социальный проект: специфика социально ориентированного проектирования	3	2
3	Тема 3. Выявление и анализ актуальных социальных проблем	3	2
4	Тема 4. Формулировка проектной гипотезы и планирование	2	2
5	Тема 5. Разработка и защита паспорта проекта	6	2
6	Тема 6. Реализация проекта и мониторинг	6	2
7	Тема 7. Оценка результатов, подведение итогов и рефлексия	6	2
Всего:		28	14

8. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ. - не предусмотрено учебным планом

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Номер п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование	2	8
2	Тема 2. Социальный проект: специфика социально ориентированного проектирования	6	8
3	Тема 3. Выявление и анализ актуальных социальных проблем	6,55	8
4	Тема 4. Формулировка проектной гипотезы и планирование	6	7
5	Тема 5. Разработка и защита паспорта проекта	6	7
6	Тема 6. Реализация проекта и мониторинг	6	7
7	Тема 7. Оценка результатов, подведение итогов и рефлексия	7	8
Всего:		39,55	53,35

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации учебной дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или заменяются устным ответом;

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования с использованием дистанционной системы Moodle;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания заменяются устным ответом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа.

- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопросы для проведения текущего модульного контроля (ТМК):

1. Дайте определение понятию «обучение служением». В чем его отличие от классического социализирующего волонтерства?
2. Какова роль социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в реализации общественно значимых проектов?
3. Охарактеризуйте основные этапы разработки социального проекта в рамках обучения служением.
4. Какие методы используются для выявления социальной проблемы и анализа ситуации в местном сообществе?
5. Опишите структуру и назначение паспорта социального проекта.
6. Перечислите возможные источники ресурсного обеспечения социального проекта и способы их привлечения.
7. В чем заключаются особенности взаимодействия студентов с внешними партнерами и заинтересованными сторонами при реализации проектов?
8. Как осуществляется мониторинг и оценка эффективности реализуемого проекта?
9. Раскройте значение этапа рефлексии в процессе обучения служением, какие вопросы целесообразно рассматривать на этом этапе.
10. Объясните, каким образом дисциплина «обучение служением» способствует формированию гражданской ответственности и профессиональных компетенций у студентов?
11. Назовите основные навыки и умения, которые формируются у студентов в ходе освоения курса.
12. Какие трудности могут возникнуть у студентов при реализации социального проекта, и как их можно преодолеть?
13. В чем заключается процесс публичной защиты проекта и как к нему правильно подготовиться?
14. Предложите примерную структуру итогового отчёта по общественно значимому проекту.
15. Какие формы и инструменты работы с командой позволяют повысить эффективность проектной деятельности?

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система оценивания по учебной дисциплине по очной форме обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- практическая работа (Собеседование. работы: 1-7)	6	42
- текущий модульный контроль (опрос)	29	58
Промежуточная аттестация	зачет	100
Итого за семестр		100

Система оценивания по учебной дисциплине по заочной форме обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- практическая работа (Собеседование. работы: 1-7)	6	42
- контрольная работа (тест)	58	58
Промежуточная аттестация	зачет	100
Итого за семестр		100

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Понятие, цели и задачи обучения служением как педагогической технологии.
2. История возникновения и международные практики сервис-леарнинга (обучения служением).
3. Роль социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в формировании социальной ответственности студентов.
4. Социальное проектирование как инструмент позитивных изменений в обществе.
5. Методика выявления актуальных социальных проблем в местном сообществе.
6. Этапы социально ориентированного проектирования: от идеи к результату.
7. Построение команды для реализации социального проекта: роли, правила, командная динамика.
8. Сбор данных, анализ ситуации и определение заинтересованных сторон проекта.
9. Формулировка и аргументация гипотезы проектного решения социальной проблемы.
10. Ресурсы социального проекта: виды, привлечение, управление ограничениями.
11. Разработка паспорта социального проекта: структура, содержание, функционал.
12. Особенности взаимодействия с партнёрскими организациями и стейкхолдерами.
13. Мониторинг и оценка эффективности реализации общественно значимого проекта.
14. Организация промежуточной и итоговой рефлексии проектной деятельности.
15. Этика и нормативно-правовая база в реализации студенческих социальных проектов.
16. Публичная презентация и защита реализованного проекта: требования, подготовка.
17. Применение цифровых платформ (например, ДОБРО.РФ) для документации и отчётности по проектам.
18. Типичные трудности при реализации проектов и способы их преодоления.
19. Влияние участия в обучении служением на формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций.
20. Интеграция обучения служением в образовательную программу университета: опыт и перспективы развития.
21. Организация волонёрских и благотворительных акций как форма сервис-леарнинга.
22. Различия между индивидуальным и групповым форматами реализации социального проекта.
23. Роль личной мотивации и саморазвития студентов в процессе обучения служением.
24. Использование современных ИКТ и социальных медиа для продвижения проектов и волонёрских инициатив.
25. Рефлексия как способ осмысления результатов проекта и личного вклада каждого участника.
26. Разработка инструментов обратной связи с целевой аудиторией и внешними заинтересованными сторонами.
27. Влияние учебно-методических и организационных ресурсов на успешность проектной деятельности.

13. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл							Сумма, балл
Смысловой модуль 1				Смысловой модуль 2			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	
6	6	6	35	6	6	35	
							100

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

14. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Обучение служением: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АБЦ, 2020. – 216 с.
2. Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.
3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 96 с.

Дополнительная литература:

5. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / рук. авт. кол. Д.И. Земцов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 24 с.
6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. – URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>
7. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью»: учеб. пособие / М.А. Бедулева, Л.Н. Боронина, Е.В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З.В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с.
8. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С.Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с. URL: <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
9. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: учеб. пособие / И.В. Павлова, Ф.Т. Шагеева, О.Ю. Хацринова, Ф.А. Сангер, М.С. Сунцова: в 2 ч.; на рус. и англ. яз. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 51 с. URL: https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

.Учебно-методические издания:

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.
2. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>
3. Основы проектной деятельности: учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с. URL: https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf
4. Анистратенко О.Б., Гаеда М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов – участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «Высшая школа экономики». – М.: Грифон, 2022. – 48 с

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Автоматизированная библиотечная информационная система Unilib UC : версия 2.110 // Научная библиотека Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – [Донецк, 2021–]. – Текст : электронный.
2. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – Донецк : НБ ДОННУЭТ, 1999– . – URL: <http://catalog.donnuet.ru>. – Текст : электронный.
3. IPR SMART : весь контент ЭБС Ipr books : цифровой образоват. ресурс / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – [Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст. Аудио. Изображения : электронные.
4. Лань : электрон.-библ. система. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://e.lanbook.com/> – Текст : электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. СЭБ : Консорциум сетевых электрон. б-к / Электрон.-библ. система «Лань» при поддержке Агентства стратег. инициатив. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://seb.e.lanbook.com/> – Режим доступа : для пользователей организаций – участников, подписчиков ЭБС «Лань».
6. Polpred : электрон. библ. система : деловые статьи и интернет-сервисы / ООО «Полпред Справочники». – Москва : Полпред Справочники, сор. 1997–2022. – URL: <https://polpred.com>. – Текст : электронный.
7. Book on lime : дистанц. образование / изд-во КДУ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва : КДУ, сор. 2017. – URL: <https://bookonline.ru>. – Текст . Изображение. Устная речь : электронные.
8. Информio : электрон. справочник / ООО «РИНФИЦ». – Москва : Издат. дом «Информio», [2018?–]. – URL: <https://www.informio.ru>. – Текст : электронный.
9. Университетская библиотека онлайн : электрон. библ. система. – ООО «Директ-Медиа», 2006– . – URL: <https://biblioclub.ru/> – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
10. Научно-информационный библиотечный центр имени академика Л.И. Абалкина / Рос. экон. ун-т им. В.Г. Плеханова. – Москва : KnowledgeTree Inc., 2008– . – URL: <http://liber.rea.ru/login.php>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

11. Библиотечно-информационный комплекс / Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Финансовый университет, 2019– . – URL: <http://library.fa.ru/> – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
12. Зональная научная библиотека имени Ю.А. Жданова / Южный федеральный ун-т. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 – . – URL: <https://library.lib.sfedu.ru/> – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
13. Научная электронная библиотека elibrary.ru : информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2024. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
14. CYBERLENINKA : науч. электрон. б-ка «КиберЛенинка» / [Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев ; ООО «Итеос»]. – Москва : КиберЛенинка, 2012 – . – URL: <http://cyberleninka.ru>. – Текст : электронный.
15. Национальная электронная библиотека : НЭБ : федер. гос. информ. система / М-во культуры Рос. Федерации [и др.]. – Москва : Рос. гос. б-ка : ООО ЭЛАР, [2008 –]. – URL: <https://rusneb.ru/> – Текст. Изображение : электронные.

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование лабораторий и специализированных кабинетов, их площадь, м ²	Перечень оборудования, количество
1.	Учебная аудитория № 4409 для проведения лекций, лабораторных занятий	Серия научно-популярных фильмов «Биотехнология», «Микроорганизмы вокруг нас», «Грибы», презентация «Нанотехнологии». Каталоги, нормативно-технологическая документация на пищевые продукты и добавки, таблицы пищевой ценности сырья и продуктов питания, схемы процессов пищеварения 30 посадочных мест, шкаф для хранения приборов и стекла для лабораторных занятий; шкаф для хранения лабораторной посуды; шкаф для хранения лабораторных сит по зерновой группе товаров; выставочная экспозиция образцов мясных консервов; выставочная экспозиция макетов селекции животных мясной породы; шкаф для хранения химической посуды; выставочная экспозиция мясных консервов детского питания; столы ученические; стулья ученические; сушильный шкаф; стол лабораторный; выставочная экспозиция натуральных рыбных консервов; стол преподавательский; доска меловая стационарная; переносной экран; весы MW2-300; весы ВТ 200.
2.	Читальный зал библиотеки №4129 для проведения самостоятельной работы	30 посадочных мест, мебель, компьютеры с выходом в сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечной системе. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM (2005 г.); Microsoft Office 2003 Standard Academic от 14.09.2005 г.; Adobe Acrobat Reader (бесплатная версия); 360 Total Security (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2021 г.). Операционная система Windows 10 корпоративная LTSC; Microsoft Office 2019 Professional; Adobe Acrobat Reader (бесплатная версия); 360 Total Security (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2021 г.).

17. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фамилия, имя, отчество	Должность (для совместителей место основной работы, должность)	Наименование учебного заведения, которое окончил (год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Ученая степень, шифр и наименование научной специальности, ученое звание, какой кафедрой присвоено, тема диссертации	Повышение квалификации (наименование организации, вид документа, тема, дата выдачи)
Малыгина Валентина Дмитриевна	Зав. кафедрой, профессор	Донецкий институт советской торговли (1972 г., «Товароведение и организация торговли продовольствен- ными товарами», товаровед высшей квалификации)	Доктор экономических наук, 08.00.03 – экономика и управление национальным хозяйством, профессор по кафедре товароведения и экспертизы продовольственных товаров, тема диссертации «Методология развития продовольственной безопасности Украины»	1. Удостоверение о повышении квалификации от 27.05.2022, № 771802829908, 16 часов, ФГБОУВО "Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова", Москва. 2. Справка о прохождении стажировки, от 09.12.2022 г., 72 часа, ГУ «Донецкий ботанический сад», Донецк.