Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.10.2026 13:32:22
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра таможенного дела и экспертизы товаров

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
_____ Н. И. Осипенко
(подпись)

«19» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.О.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(шифр и наименование дисциплины (модуля) или практики)

Направление подготовки 38.04.07 Товароведение
(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа: Товароведение и экспертиза в таможенном деле
(наименование профиля (магистерской программы, специализации)

Разработчик:

доцент _____ Кудинова О. В.
(должность) (подпись) (ФИО)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «19» февраля 2026 г., протокол № 10

Донецк 2026

ПАСПОРТ
оценочных материалов по дисциплине
Б1.О.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(наименование дисциплины (модуля) или практики)

Таблица 1 – Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) или практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1. Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах	Тема 1. Основы научной деятельности.	1
		Тема 2. Понятие о методологии научного исследования.	
		Тема 3. Методы научных исследований.	
		Тема 4. Архитектоника научного исследования.	
2	ОПК-2. Способен применять и разрабатывать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сферах	Тема 5. Общие требования к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности.	
		Тема 6. Порядок подготовки и требования к оформлению магистерской диссертации в области товароведения и экспертизы в таможенном деле.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1. Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении	ИДК-1$_{ОПК-1}$. Применяет естественно-научные знания при решении управленческих и	Тема 1	Собеседование (устный опрос), Разноуровневые задачи и задания, Контрольная работа

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
	управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах	(или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах	Тема 2 Тема 3 Тема 4	Собеседование (письменный опрос), Разноуровневые задачи и задания, Контрольная работа Собеседование (устный опрос), Разноуровневые задачи и задания, Тест, Контрольная работа Собеседование (письменный опрос), Разноуровневые задачи и задания, Контрольная работа
2	ОПК-2. Способен применять и разрабатывать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сферах	ИДК-1$_{ОПК-2}$. Применяет и самостоятельно разрабатывает современные подходы и методы исследования в профессиональной деятельности	Тема 5 Тема 6	Собеседование (устный опрос), Разноуровневые задачи и задания, Контрольная работа Собеседование (письменный опрос), Разноуровневые задачи и задания, Тест, Контрольная работа

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный или письменный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
4	Материал представлен на высоком уровне (обучающийся полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3	Материал представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-2	Материал изложен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне (ответ представлен на неудовлетворительном уровне или обучающийся не готов к занятиям)

Таблица 4 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
4	Решение задачи или задания представлено на высоком уровне (обучающийся верно и в полной мере ответил на поставленные вопросы, аргументированно пояснил свое решение, привел профильные термины и дал им определения, и т.п.)
3	Решение задачи или задания представлено на среднем уровне (обучающийся в целом верно ответил на поставленные вопросы, допустив некоторые неточности, и т.п.)
1-2	Решение задачи или задания представлено на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, ошибки, которые повлияли на результат и т.п.);
0	Решение задачи или задания представлено на неудовлетворительном уровне (обучающийся неверно решил задачу или задание или не решил вовсе)

Таблица 5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
24-26	Ответы на тестовые задания показали высокий уровень знаний (правильные ответы даны на 90-100 % вопросов)
20-23	Ответы на тестовые задания показали средний уровень знаний (правильные ответы даны на 75-89 % вопросов)
16-19	Ответы на тестовые задания показали низкий уровень знаний (правильные ответы даны на 60-74 % вопросов)
0-15	Ответы на тестовые задания показали неудовлетворительный уровень знаний (правильные ответы даны менее чем на 60 %)

Таблица 6 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
22-24	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100 % вопросов)
18-21	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89 % вопросов)
14-17	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74 % вопросов)
0-13	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 60 % вопросов)

Таблица 7 – Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине	Комплект контрольных заданий по вариантам

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

При **письменном опросе** обучающиеся дают письменные ответы на вопросы, связанные с изучаемыми темами дисциплины. Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа обучающихся одновременно.

Для оценки знаний обучающихся используют **тестовые задания** в закрытой форме, когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Результат зависит от общего количества правильных ответов, записанных в бланк ответов.

Письменная проверка знаний в виде решения **разноуровневых задач и заданий** осуществляется в аудиторной форме. Во время проверки и оценки разноуровневых задач и заданий проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ заданий проводится оперативно. При проверке задач и заданий преподаватель исправляет каждую допущенную ошибку и определяет полноту ответа, учитывая при этом четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, знания терминологии в предметной области. Решение разноуровневых задач и заданий оценивается по четырехбалльной шкале.

Контрольная работа предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по теме смыслового модуля. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, ссылки нормативно-правовые акты, грамотность, последовательность изложения.

Таблица 8 – Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Название смысловых модулей	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный или письменный опрос)	Разноуровневые задачи и задания*	Тест	Контрольная работа**	
Смысловой модуль 1	12	12	26	24	50
Смысловой модуль 2	12	12	26		50
Итого:	24	24	52	24	100

* *Для очной формы обучения*

** *Для заочной формы обучения*

Таблица 9 – Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Для очной формы обучения

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу						Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			
Т1[1]	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	100

16	16	18	16	16	18	

Примечание. Т1, Т2, ….. Т6 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Для заочной формы обучения

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу							Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			Контрольная работа, балл	
Т1[1]	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6		100
12	12	14	12	12	14	24	

Примечание. Т1, Т2, ….. Т6 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Полный перечень оценочных материалов

Перечень вопросов для собеседования (устный или письменный опрос):

1. Раскрыть сущность понятия «наука».
2. Современная классификация наук.
3. Раскрыть сущность, уровни и классификацию научного исследования.
4. Раскрыть сущность понятия «информация».
5. Перечислить основные источники научной информации.
6. Охарактеризовать виды научных и учебных изданий.
7. Охарактеризовать справочно-информационные издания и интернет-источники научной информации.
8. Раскрыть содержание научно-исследовательской работы обучающегося.
9. Перечислить основные задачи научной работы обучающегося и раскрыть их содержание.
10. Перечислить основные формы организации научно-исследовательской работы обучающегося и раскрыть их содержание.
11. Сущность понятий «техника и процедура исследования».
12. «Познавательный подход»: особенности и сущность.
13. Диалектический метод: принципы и сфера исследований.
14. Особенности использования общенаучных методов.
15. Основные компоненты методов теоретического уровня.
16. Особенности и характеристики методов эмпирического уровня.
17. Принцип системности и другие принципы, его обеспечивающие.
18. Сущность частных и специальных методов научных исследований.
19. Сущность и специфика теоретического метода, его основные формы.
20. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения.
21. Этапы осуществления экспериментального метода.
22. Фундаментальные научные исследования.
23. Прикладные научные исследования.
24. Философские методы и их роль в научном познании.
25. Общенаучные методы исследования.
26. Применение дедуктивного и индуктивного методов.
27. Метод системного анализа.

28. Раскройте сущность понятия «научная публикации». Приведите примеры различных видов научных публикаций.
29. Приведите в общем виде схему создания научной публикации.
30. Приведите перечень ключевых вопросов, на которые исследователь должен ответить перед тем, как начать писать статью.
31. Раскройте сущность понятия «научный доклад».
32. Охарактеризуйте этапы, из которых состоит работа над выбранной темой доклада.
33. Охарактеризуйте структуру, которая является базовой для большинства научно-исследовательских работ.
34. Раскройте сущность понятия «язык публикации».
35. Познание как процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию.
36. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности.
37. Диалектика процесса познания.
38. Понятие о методе и методологии науки.
39. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.
40. Принцип системности и другие принципы, его обеспечивающие.
41. Сущность частных и специальных методов научных исследований.
42. Понятие апробации, формы апробации.
43. Характеристика результатов научных исследований.
44. Характеристика уровней внедрения результатов научных исследований.
45. Понятие эффективности научной деятельности. Классификация результатов НИР (эффекты).
46. Критерии эффективности теоретических разработок.
47. Критерии эффективности научных исследований.
48. Показатели эффективности научных исследований.
49. Этапы научно-исследовательской работы магистрантов.
50. Особенности подготовительного этапа магистерского исследования.
51. Сбор научной информации при написании магистерской диссертации.
52. Написание и оформление научной работы.
53. Особенности руководства, рецензирования и защиты работы.
54. Критерии оценки магистерского исследования.
55. Причины, при которых возможно недопущение магистерской работы к защите.

Разноуровневые задачи и задания:

1. Реальным предметом методологического анализа является исследование общей структуры и типологии существующих методов, определение тенденций и направлений их развития, изучение взаимосвязи различных методов в научном исследовании. Следует разделять понятия метода, техники исследования, процедуры и методики научного исследования. Распределите представленные определения в соответствии с понятиями, к которым они относятся:

   1) это совокупность специальных приемов при использовании того или иного метода;

   2) описание конкретных приемов, способов познания;

   3) определенная последовательность действий, способ организации проведения исследования.

Понятия методики научного исследования	Определения понятий
1. Техника исследования	
2. Процедура исследования	
3. Методика исследования	

2. Процедура проверки научных положений выражается такими понятиями, как «верификация» и «фальсификация». Укажите, какое из них обозначает процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки.

3. Установите соответствие между теоретическими понятиями научного исследования и их определениями:

Теоретические понятия научного исследования	Определения теоретических понятий научного исследования
1. Объект исследования	а) возможный, предполагаемый ответ на вопрос, поставленный исследователем.
2. Предмет исследования	б) вещь, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.
3. Гипотеза	в) конкретная область объекта, внутри которой ведется научный поиск.
4. Предварительный анализ информации	г) анализ имеющейся, литературы, условий и методов решения задач

4. Произведите последовательную многоступенчатую операцию ограничения понятия: наука:
   Наука - ……. - ……. - …… - …… - …… - ……

5. Постройте прямое и косвенное обоснование тезиса.
   Современное общество характеризуется резким ростом объемов информации, циркулирующей во всех сферах человеческой деятельности.
   Прямое обоснование:
   Косвенное:

6. К данному тезису подберите аргументы, постройте демонстрацию, используя один из видов дедуктивного умозаключения: *Иванов имеет высшее техническое образование.*

Аргументы:……..
Строим демонстрацию:……..

7. К данному тезису подберите аргументы, постройте демонстрацию, используя индуктивную форму обоснования, определите, является ли обоснование тезиса достоверным или вероятным*: Современный человек техногенно весьма уязвим.*

8. Проверьте, соблюдены ли все правила определения в приведенных примерах.
   а) *Логика есть наука о правильном мышлении; правильное мышление есть мышление, согласное с правилами логики.*
   б) *Природные ресурсы – это компоненты природы.*
   в) *Лев – это царь зверей.*
   г) *Эколог – это человек, изучающий проблемы экологии.*
   д) *Фотосинтез – это процесс преобразования энергии света в энергию химических связей органических соединений с помощью хлорофилла.*
   е) *Сосна – это неспоровое растение.*

9. Проверьте, соблюдены ли все правила деления в приведенных примерах.
   а) *Природные ресурсы: водные, почвенные, разведанные, исчерпаемые.*
   б) *Понятия делятся на единичные и общие.*
   в) *Вузы делятся на университеты и неуниверситеты*.
   г) *Свет делится на искусственный, голубой и лунный.*
   д) *Миграции населения: внутренние, внешние, безвозвратные, сезонные.*

10. Какова, на Ваш взгляд, проблема различия таких методов, как математическое, статистическое и имитационное моделирование? Сформулируйте свою точку зрения и приведите аргументы в ее обоснование, заполнив таблицу:

Виды моделирования		
математическое	статистическое	имитационное

11. Методология представляет собой многоуровневую систему способов получения научного знания. С каждым новым этапом развития науки, сама методологическая система претерпевает существенные изменения. Распределите методы наук по характеру получаемого продукта: доказательство, эксперимент, идеализация, математическое моделирование, оценка социальной и практической значимости содержания научных теорий, описание, интерпретация, абстрагирование, логическая организация знания, анализ оснований научных теорий, мысленный эксперимент, индукция, экстраполяция, философская интерпретация содержания и методов науки, мысленный эксперимент, доказательство.

Классификация методов наук по характеру получаемого продукта	Виды методов
методы эмпирического познания	

методы теоретического познания	
методы метатеоретического познания	

12. О каком подходе в методологии исследования идет речь: *в основе данного подхода в методологии исследования лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.* Обоснуйте.

13. Дайте определение следующий понятий, считающихся основными в системном подходе в методологии исследования: система, элемент, состав, структура, функции, функционирование, цель.

Основные понятия системного подхода	Определения
система	
элемент	
состав	
структура	
функции	
функционирование	
цель	

14. Существуют определенные формы представления результатов исследования. Дайте описание данным формам.

Формы представления результатов исследования	Характеристика
1. Тезисы научных докладов	
2. Научная статья	
3. Монография	
4. Рецензия	
5. Эссе	
6. Реферат	
7. Диссертация	

15. В научном творчестве необходимо обязательное соблюдение правил, обеспечивающих уважение чужих авторских прав, чтобы избежать обвинения в

плагиате. Для этого следует неукоснительно соблюдать правила цитирования. Назовите некоторые из них.

16. Соотнесите основные принципы научного мышления с их определениями:

Основные принципы научного мышления	Определения основных принципов научного мышления
1. Индукция	а) логические приемы мышления, совершающиеся при помощи абстрактных понятий; в самом общем значении – процессы мыслительного разложения целого на составные части и воссоединения целого из частей; цель – получение новых знаний.
2. Дедукция	б) форма умозаключения обеспечивающая переход от единичных фактов к общим положениям
3. Анализ и синтез	в) сопоставление объектов с целью выявления черт сходств или различия между ними; является важной предпосылкой обобщения и играет большую роль в умозаключениях по аналогии.
4. Сравнение	г) любой вывод вообще; в наиболее употребительном смысле – доказательство полученное из единого или нескольких утверждений (посылок) на основе законов логики, носящее достоверный характер

17. Выделяют 4 основные функции практики в процессе научного познания. Установите соответствие между основными функциями практики и их характеристиками:

1. Практика является *источником.*	а) научное познание осуществляется для того, чтобы направлять и регулировать деятельность людей.
2. Практика выступает как *основа* научного познания.	б) нередко все знания обусловлены главным образом практической необходимостью.
3. Практика является опосредованно *целью* научного познания.	в) познавательный процесс, начиная от элементарных ощущений и кончая самыми абстрактными теориями обусловливается задачами и потребностями объективной или субъективной практики.
4. Практика представляет собой *решающий критерий истины* научного знания.	г) проверка знания практикой (в той или иной ее форме) есть процесс, т.е. носит исторический, диалектический характер.

Тесты:

1. Первыми начали доказывать теоремы, обосновывать факты, явления и др.:

а) египтяне
б) греки
в) китайцы
г) индусы

2. Наука отождествляется с опытом практической и познавательной деятельности вообще. Отсчет времени в данном понимании начинается с:
а) каменного века
б) V в. до н.э.
в) периода расцвета поздней средневековой культуры Западной Европы (XII – XIV вв.)
г) XVI–XVII вв.

3. Особый вид знания– знание с его обоснованием, это:
а) наука
б) познание
в) общение
г) восприятие

4. Один из родоначальников диалектики, как метода поиска и познания истины, это:
а) Платон
б) Сократ
в) Эйнштейн
г) Фуко

5. Автор учения о первой классической форме объективного идеализма, это:
а) Платон
б) Сократ
в) Эйнштейн
г) Фуко

6. Основоположник научной философии, логики, учения об основных принципах бытия (возможности и осуществления, форме и материи, причине и цели), это:
а) Платон
б) Сократ
в) Эйнштейн
г) Аристотель

7.Создатель таблицы умножения и теоремы, носящей его имя, изучал свойства целых чисел и пропорций. Его ученики развивали учение о «гармонии сфер». Это:
а) Платон
б) Сократ
в) Пифагор
г) Аристотель

8.Создатель трудов в области медицины и этики. Основатель научной медицины, автор учения о целостности организма человека, теории индивидуального подхода к больному, традиции ведения истории болезни, трудов по врачебной этике:

а) Гиппократ
б) Сократ
в) Пифагор
г) Аристотель

9.Большинство историков науки считают, что о науке в современном смысле слова можно говорить только начиная с:
а) XVI–XVII вв.
б) XVI–XVI вв.
в) XV–XVII вв.
г) XVI–XV вв.

10.В конце XVI – начале XVII в. происходит революция в Нидерландах, сыгравшая важную роль в развитии новых отношений в ряде стран Европы. Её назвали:
а) колониальной
б) рабовладельческой
в) буржуазной
г) монархической

11.Период становления экспериментально-математического естествознания, это:
а) XVII в.
б) XVI в.
в) XV в.
г) XIVв.

12.Методологическое знание состоит из нескольких структурных уровней исследования:
а) философский, общенаучный
б) философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
в) философский, технологический
г) общенаучный, конкретно-научный, технологический

13.Система умственных и (или) практических операций (процедур), которые нацелены на решение определенных познавательных задач с учетом определенной познавательной цели, это:
а) метод теоретического исследования
б) метод научного исследования
в) метод философской мысли
г) метод гносеологического познания

14.В зависимости от содержания изучаемых объектов, различают методы:
а) естествознания и социально-гуманитарного исследования
б) естествознания и социального исследования
в) естествознания и гуманитарного исследования
г) естествознания и теоретического исследования

15.По отраслям науки, различают методы исследования:
а) технические, математические, биологические

б) биологические, социальные, экономические
в) естествознания, биологические, экономические
г) математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые

16.Метод, представленный системой правил и установок, связанных с целенаправленным применением идей, категорий, принципов и законов диалектики к познавательной деятельности, реализации ее задач, это метод:
а) лингвистический
б) математический
в) диалектический
г) гуманитарный

17.Процесс развития осуществляется посредством разрешения противоречий, внутренне присущих всем реальным явлениям/образованиям, как и связям между ними, это:
а) закон перехода количественных изменений в качественные
б) закон единства и борьбы противоположностей или закон диалектического противоречия
в) закон отрицания отрицания
г) закон принятия

18.Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения, это:
а) критика
б) гипотеза
в) анализ
г) предположение

19.Объединение, реальное и умственное, различных сторон, частей предмета в единое целое, это:
а) критика
б) гипотеза
в) анализ
г) синтез

20.Предметом изучения технических наук являются:
а) культура
б) литература
в) общество
г) различные аспекты и ветви развития техники

21.Обоснованное применение научного предвидения, продуманный расчет, планомерные поисковые исследования, научная объективность, это:
а) изучение в научном смысле
б) изучение в практической работе
в) наработка навыков познания
г) познание себя в науке

22.Построение научного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением, это:

а) концепция
б) аксиома
в) картина
г) композиция

23.Композиционно любое научное произведение, независимо от области науки и жанра, содержит взаимосвязанные части:
а) описательную, главную, заключительную
б) основную, заключительную, конечную
в) начальную, основною, заключительную
г) описательную (обзорную), основную, заключительную

24.Исследование, которое проводится в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы, закона и пр. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность. Критические исследования проводятся в тех областях, где накоплен богатый теоретический и эмпирический запас знаний и имеются апробированные методики для осуществления эксперимента, это:
а) альтернативное
б) практическое
в) описательное
г) критическое

25.Исследование, цель которого состоит в точном повторении предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов, это:
а) воспроизводящее
б) практическое
в) описательное
г) уточняющее

26.На этом этапе научно-исследовательской работы происходит выбор темы, определение объекта и предмета исследования, это:
а) третий
б) восьмой
в) первый
г) пятый

27.Основные результаты исследований:
а) научные положения, практические рекомендации
б) теоретические положения, практические рекомендации
в) теоретические положения, рекомендации
г) теоретические положения, научные рекомендации

28.Планирование исследования определяет:
а) полноту, завершенность, структуру, логичность и аргументированность, точное соблюдение и раскрытие всех структурных компонентов практической работы
б) полноту, завершенность, структуру, логичность и аргументированность, полное соблюдение и раскрытие всех структурных компонентов научной работы

в) глубину, завершенность, структуру, логичность и аргументированность, точное соблюдение и раскрытие всех структурных компонентов научной работы
г) полноту, завершенность, структуру, логичность и аргументированность, точное соблюдение и раскрытие всех структурных компонентов научной работы

29.Точная, дословная выдержка из какого-либо текста, включенного в собственный текст, это:
а) комментарий
б) реплика
в) цитата
г) аргумент

30.Краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, это:
а) преамбула
б) введение
в) резюме
г) аннотация

31.Исследователь лаконично и обосновано отражает целесообразность проведения исследования по выбранной теме, это:
а) выводы
б) актуальность темы исследования
в) введение
г) аннотация

32.В курсовой работе методы исследования указываются:
а) в первом разделе
б) во втором разделе
в) в третьем разделе
г) во ведении

33.Индивидуальная работа творческого характера, выполненная обучающимся на правах рукописи в период заключительного этапа обучения в образовательной организации высшего образования, позволяющая оценить уровень готовности выпускника Университета к самостоятельному выполнению всех видов профессиональной деятельности, это:
а) курсовая работа
б) контрольный срез знаний
в) научно-исследовательская работа
г) выпускная квалификационная работа

34.Приём для изложения научных материалов, который также часто применяется обучающимися. После накопления фактического материала автор пишет текст в любом удобном для него порядке, это:
а) последовательный
б) целостный

в) выборочный
г) логический

35.Рекомендуемый объем ВКР (без списка использованных источников и приложений) для обучающихся по программам магистратуры должен составлять:
а) 60-70 страниц печатного текста
б) 70-80 страниц печатного текста
в) 80-100 страниц печатного текста
г) 100-110 страниц печатного текста

36.Сжато раскрывается сущность и современное состояние проблемы, ее значимость, обоснование актуальности (целесообразности) выполнения темы, дается характеристика объекта, предмета исследования, формулируется цель и задачи ВКР, отмечается ее научная новизна и практическое значение полученных результатов, определяется личный вклад магистранта и апробация результатов, это:
а) аннотация
б) введение
в) реферат
г) выводы

37.В данном структурном элементе ВКР содержится перечень нормативных документов, на которые в тексте работы даны ссылки, это:
а) аннотация
б) нормативные ссылки
в) реферат
г) выводы

38.Общий объем обзора источников информации в ВКР не должен превышать:
а) 15 % объема текстовой части работы (12-15 стр.)
б) 16 % объема текстовой части работы (13-16 стр.)
в) 17 % объема текстовой части работы (14-17 стр.)
г) 18 % объема текстовой части работы (15-18 стр.)

39.В данный структурный элемент включаются все источники информации (печатные и электронные издания), которыми пользовался автор ВКР в процессе ее выполнения и написания, это:
а) аннотация
б) список использованных источников
в) нормативные ссылки
г) выводы

40.Ориентация ВКР на решение актуальных практических проблем (задач) в сфере профессиональной деятельности. Предполагает оценку степени убедительности оснований, побудивших обучающегося выбрать данную задачу для изучения ее по конкретному предприятию, организации, учреждению, это:
а) аннотация
б) список использованных источников

в) актуальность, обоснованность проблемы исследования и темы работы
г) автореферат выпускной квалификационной работы

Перечень вопросов для выполнения контрольной работы:

1. Отрасли современной науки.
2. Роль и место экспресс-методов в научных исследованиях.
3. Научный текст и требования к нему.
4. Научные семинары, конференции и другие формы научной коммуникации.
5. Организация труда научного работника.
6. Основные методы научных исследований.
7. Основные составляющие научного текста.
8. Особенности написания научного текста.
9. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ.
10. Оценка эффективности научного исследования.
11. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
12. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
13. Классификация научных исследований.
14. Основные этапы научно-исследовательской работы.
15. Понятие научного метода.
16. Философские методы: диалектический и метафизический.
17. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
18. Индукция как общелогический метод исследования.
19. Дедукция как общелогический метод исследования.
20. Индуктивно-дедуктивные методы исследования.
21. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
22. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
23. Математические методы исследования.
24. Специфика исследования в таможенном деле.
25. Функциональный метод в товароведении и экспертизе в таможенном деле.
26. Сопоставительный метод в товароведении и экспертизе в таможенном деле.
27. Экспериментальные методы в товароведении и экспертизе в таможенном деле.
28. Этика научного исследования.