Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 10:49:22
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра финансов и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Л. А. Омельянович
«21» 02 2024 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

## Б1.В.23 БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Цифровая аналитика и контроль
(наименование профиля)

Разработчик:
доцент _____ М.Е. Лобанова
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от 21.02 2024 г., протокол № 21

Донецк 2024 г.

# Паспорт

## оценочных материалов по учебной дисциплине
«БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ»
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|
| 1 | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Тема 1. Понятие и назначение бюджетирования в цифровой экономике | 8 |
| | | Тема 2. Методические основы бюджетирования в организации. | 8 |
| | | Тема 3. Структуры и структурирование на предприятии | 8 |
| | | Тема 4. Бюджетное управление как часть системы управления предприятием | 8 |
| 2 | ПК-2. Способен формировать, анализировать и обосновывать оптимальные управленческие решения | Тема 5. Разработка учетной политики предприятия в условиях цифровизации | 8 |
| | | Тема 6. Разработка системы бюджетов. Технология разработки и исполнения бюджетов | 8 |
| | | Тема 7. Разработка операционных бюджетов предприятия | 8 |
| | | Тема 8. Содержание и технология составления финансовых бюджетов | 8 |
| | | Тема 9. Мониторинг и анализ исполнения сводного бюджета | 8 |
| | | Тема 10. Программно-целевой метод бюджетирования в сфере цифровизации экономики | 8 |
| | | Тема 11. Ответственность и мотивация в бюджетировании | 8 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1$_{УК-10}$ Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и ее влияние на индивида | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4 | Собеседование (устный опрос), доклад, тесты |
| | | ИД-2$_{УК-10}$ Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8 | Разноуровневые задачи и задания, тесты |
| | | ИД-3$_{УК-10}$ Обосновывает экономические решения по сферам жизнедеятельности. | Тема 9, Тема 10, Тема 11 | Собеседование (устный опрос), доклад, тесты |
| 2 | ПК-2. Способен формировать, анализировать и обосновывать оптимальные управленческие решения | ИД-1$_{ПК-2}$ Формирует управленческие решения | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4 | Собеседование (устный опрос), доклад, тесты |
| | | ИД-2$_{ПК-2}$ Анализирует, обосновывает и выбирает оптимальные управленческие решения | Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8 | Разноуровневые задачи и задания, тесты |
| | | ИД-3$_{ПК-2}$ Дает пояснения полученным результатам аналитической оценки; представляет выводы и рекомендации | Тема 9, Тема 10, Тема 11 | Собеседование (устный опрос), доклад, тесты |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу**
**«Собеседование (устный опрос)»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 3 | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%) |
| 2 | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%) |
| 1 | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%) |
| 0 | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу**
**«Разноуровневые задачи и задания»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 6 | Выполнены все требования к содержанию и оформлению задач и заданий: получены точные расчеты, сделаны выводы |
| 5 | Выполнены все требования к содержанию, имеются упущения в оформлении задач и заданий |
| 4 | Основные требования к содержанию и оформлению задач и заданий выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в расчетах; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении) |
| 3 | Имеются существенные отступления от требований (допущены незначительные ошибки в расчетах, не приводящие к искажению результата) |
| 2-1 | Имеются существенные отступления от требований (допущены существенные ошибки в расчетах, приводящие к искажению результата) |
| 0 | Задачи и задания не выполнены, правила оформления не соблюдены |

## Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Доклад»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 3 | Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 2 | Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 1 | Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 0 | Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

## Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| Смысловой модуль 1 | Смысловой модуль 2 | |
| 5 | 5 | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов) |
| 3-4 | 3-4 | Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов) |
| 1-2 | 1-2 | Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов) |
| 0 | 0 | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов) |

**Перечень оценочных материалов по учебной дисциплине «Бюджетирование в цифровой экономике»**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1. | Собеседование (устный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины |
| 2. | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 3. | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов |
| 4. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

При изучении учебной дисциплины в течение семестра студент максимально может набрать 100 баллов. Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Бюджетирование в цифровой экономике» приведена в таблицах 2-6.

Для успешного освоения учебной дисциплины «Бюджетирование в цифровой экономике» важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса необходимо ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень тем рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении плана реферата важно учесть правильную структуру: введение, основная часть, заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины «Бюджетирование в цифровой экономике». Система оценки результатов текущего контроля успеваемости носит комплексный характер и учитывает активность обучающегося на семинарских и (или) практических занятиях, участие в научно-исследовательской работе по учебной дисциплине, а также своевременность выполнения заданий, посещаемость учебных занятий. Обучающиеся обязаны посещать учебные занятия в соответствии с утвержденным графиком организации учебного процесса и расписанием.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется с помощью тестов, собеседования, выполнения кейс-задач, а также проведения контрольных работ (для студентов заочной формы обучения). Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графика проведения модульного контроля. Тесты выполняются по каждой теме учебной дисциплины «Бюджетирование в цифровой экономике», а также по двум смысловым модулям учебной дисциплины. Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Правильное решение теста предполагает начисление баллов. Тесты выполняются в режиме/лимите времени – по 45 мин. на 1 и 2 модули. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины.

Разработанные тестовые задания могут быть использованы при повторении материала и подготовке к занятиям, а также сдаче зачета по курсу «Бюджетирование в цифровой экономике».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Бюджетирование в цифровой экономике» осуществляется в форме зачета, которая заключается в оценивании уровня формирования компетенций на основе результатов, выполненных обучающимся заданий, подразумевает обязательное выставление зачета и предусматривает обязательное присутствие обучающегося.

Обучающийся считается допущенным к семестровому контролю (зачету) по учебной дисциплине, при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных программой учебной дисциплины. Семестровый контроль учебной работы обучающихся осуществляется в период проведения промежуточных аттестаций, предусмотренных учебным планом.

Результаты оцениваются по государственной шкале, вносятся в зачетную книжку.

Таблица 7

**Распределение баллов, которые получают обучающиеся**

| **Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл** | | | | | | | | | | | **Сумма, балл** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Смысловой модуль № 1** | | | | | **Смысловой модуль № 2** | | | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 | 11 | 100 |