

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 12.02.2025 18:27:16
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



 С.В. Дрожжина

« 30 » сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ПОДГОТОВКА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

(наименование программы)

Донецк, 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к вступительному испытанию по русскому языку» является обеспечение качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации и вступительному испытанию в ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» в форме ЕГЭ, углубленное и целенаправленное ознакомление с содержанием и структурой теста ЕГЭ по русскому языку.

Задачи обучения:

- обобщение и систематизирование знаний по разделам языкознания, представленных в КИМах ЕГЭ и изучаемых в школьной программе;
- повышение уровня грамотности обучающихся;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- развитие письменной речи учащихся, пополнение их теоретико-литературного словаря;
- совершенствование умения находить в тексте и определять функцию художественно-выразительных средств русского языка;
- формирование навыков объективного обоснования своих суждений при помощи аргументации,
- совершенствование умения стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- совершенствование и развитие умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме индивидуальное восприятие, понимание поставленных в тексте проблем, оценивать факты и явления.

1.2. Планируемые результаты обучения

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к вступительному испытанию по русскому языку» предназначена для слушателей подготовительных курсов.

Программа дает полное представление о содержании экзамена и всех типах заданий, входящих в состав КИМ ЕГЭ по русскому языку.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 в редакции Приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028, зарегистрированного в Минюсте России 02.02.2024 г. рег. № 77121 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371, зарегистрированной в Минюсте России от 12.07.2023 г. рег. №74228.

По итогам реализации программы слушатель должен:

Знать:

- алгоритмы выполнения тестовых заданий ЕГЭ;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- стили речи, типы речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Уметь:

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), текстов разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Освоение слушателем программы должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Требования к метапредметным результатам представлены в таблице 1.

Таблица 1

Код требования	Требования к метапредметным результатам
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные

	подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Требования к предметным результатам, соотнесенные с метапредметными результатами, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Код требования	Требования к предметным результатам	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщенные формулировки требований к предметным результатам
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста			
1.1	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте	БУ	МП 1.1.1; 1.3.1	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации
1.2	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух	БУ	МП 1.1.2; 1.2.2; 1.3.3– 1.3.5	
1.3	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	БУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	
1.4	Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности	БУ	МП 1.1.3; 1.2.5; 1.3.1; 3.2.2	

				понимания
1.5	Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов)	БУ	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.6; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450–500 слов)	БУ	МП 1.1.4; 1.2.1; 1.2.2; 1.3.1; 3.1.1	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
1.7	Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	БУ	МП 1.3.2; 3.2.1	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
2	Функциональная стилистика. Культура речи			
2.1	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке	БУ	МП 1.1.1; 1.2.3	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

	художественной литературы			
2.2	Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	БУ	МП 1.1.3; 1.2.5; 1.3.1; 3.2.2; 3.3	Овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
3	Язык и речь. Культура речи			
3.1	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях	БУ	МП 1.1.1; 1.2.3	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
3.2	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств	БУ	МП 1.3.1; 2.1.1; 3.2.2	
3.3	Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней	БУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.3; 1.2.7; 3.1.2	
3.4	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом	БУ	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
3.5	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы	БУ	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1	

3.6	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы	БУ	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1	
3.7	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: грамматические нормы	БУ	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1	
3.8	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы	БУ	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1	
3.9	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма	БУ	МП 1.1.2; 1.1.4; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1	
3.10	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма	БУ	МП 1.1.2; 1.1.4; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1	
3.11	Сформированность умений работать со словарями и справочниками	БУ	МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1.1; 3.2.2	
3.12	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка	БУ	МП 1.1.1; 1.2.3	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
3.13	Совершенствование умений определять изобразительно-	БУ	МП 1.1.1; 1.2.3; 1.2.7; 2.1.1; 3.3	

	выразительные средства языка в тексте			
3.14	Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания	БУ	МП 1.1.4; 3.2.1	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
4	Общие сведения о языке			
4.1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	БУ	МП 1.3.1; 2.1	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
4.2	Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	БУ	МП 1.3.1; 2.1	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
5	Речь. Речевое общение			
	Совершенствование умений использовать	БУ	МП 2.1.1; 2.1.2;	Сформированность понятий о нормах

	правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации		2.1.3; 3.3	русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
--	--	--	------------	---

Освоение слушателем программы должно обеспечить достижение следующих личностных результатов, которые отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В части гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части принятия ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.3. Категория слушателей

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к вступительному испытанию по русскому языку» предназначена для учащихся 11 классов и других категорий абитуриентов.

Вступительные испытания (входной контроль) не предусмотрен.

1.4. Трудоемкость обучения

Срок освоения программы составляет 112 академических часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

1.5. Форма обучения

Форма обучения: очная с применением элементов дистанционных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Всего	Аудиторные занятия		СРС, в т.ч. КСР, ч.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
				Лекции	Практические и семинарские занятия			Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	10	2	1	1	8	опрос	-	-
2.	Функциональная стилистика. Культура речи	10	2	1	1	8	опрос	-	-
3.	Язык и речь. Культура речи.	52	28	14	14	24	опрос	-	-
4.	Общие сведения о языке	16	4	2	2	12	опрос	-	-
5.	Речь. Речевое общение	24	12	6	6	12	опрос	-	-
Всего по учебному плану:		112	48	24	24	64		-	-
Итоговая аттестация		-	-	-	-	-	-	-	-
Итого		112	48	24	24	64			

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Всего	Аудиторные занятия		СРС, в т.ч. КСР, ч.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
				Лекции	Практические и семинарские занятия			Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	10	2	1	1	8	опрос	-	-
1.1	Типология заданий ЕГЭ. Текст, его основные признаки. Разбор заданий № 1	5	1	0,5	0,5	4	опрос	-	-
1.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Разбор заданий № 2	5	1	0,5	0,5	4	опрос		
2.	Функциональная стилистика. Культура речи	10	2	1	1	8	опрос	-	-
2.1	Стили речи. Разбор заданий №3.	10	2	1	1	8	опрос	-	-
3	Язык и речь. Культура речи.	52	28	14	14	24	опрос	-	-
3.1	Фонетика. Орфоэпия. Нормы ударения в современном русском литературном языке. Разбор заданий №4	3	2	1	1	1	опрос	-	-
3.2	Лексика и фразеология. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление. Разбор заданий № 5.	2	1	0,5	0,5	1	опрос	-	-
3.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Разбор заданий №6.	2	1	0,5	0,5	1	опрос	-	-
3.4	Морфологические нормы	3	2	1	1	1	опрос	-	-

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Всего	Аудиторные занятия		СРС, в т.ч. КСР, ч.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
				Лекции	Практические и семинарские занятия			Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	современного русского литературного языка. Ошибки в форме слова. Разбор заданий № 7								
3.5	Соответствие между грамматическими ошибками и предложениями. Разбор заданий № 8.	3	2	1	1	1	опрос	-	-
3.6	Правописание корней. Безударные гласные, проверяемые, не проверяемые, чередования. Разбор заданий № 9.	2	1	0,5	0,5	1	опрос	-	-
3.7	Правописание приставок. Неизменяемые и изменяемые приставки. Смысловые приставки. Иноязычные приставки. Разбор заданий № 10.	2	1	0,5	0,5	1	опрос	-	-
3.8	Правописания суффиксов различных частей речи (кроме Н/НН). Разбор заданий № 11.	2	1	0,5	0,5	1	опрос	-	-
3.9	Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов. Спряжение глаголов и его влияние на выбор гласной в суффиксах причастий. Разбор заданий № 12.	2	1	0,5	0,5	1	опрос	-	-
3.10	Правописание НЕ и НИ с частями речи. Особенности употребления частиц НЕ и НИ. Разбор заданий № 13	2	1	0,5	0,5	1	опрос	-	-
3.11	Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Разбор заданий № 14	2	1	0,5	0,5	1	опрос	-	-

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Всего	Аудиторные занятия		СРС, в т.ч. КСР, ч.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
				Лекции	Практические и семинарские занятия			Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.12	Правописание Н/НН в различных частях речи (в прилагательных, причастиях, наречиях) Разбор заданий № 15	3	2	1	1	1	опрос	-	-
3.13	Запятые в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении. Разбор схем предложений с однородными членами. Разбор заданий № 16.	3	2	1	1	1	опрос	-	-
3.14	Запятые при обособленных членах предложения. Причастные и деепричастные обороты. Разбор заданий № 17.	3	2	1	1	1	опрос	-	-
3.15	Знаки препинания при обращении и вводных словах. Разбор заданий №18.	3	1	0,5	0,5	2	опрос	-	-
3.16	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Разбор заданий № 19.	3	1	0,5	0,5	2	опрос	-	-
3.17	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Знаки препинания на стыке союзов. Разбор заданий № 20.	4	2	1	1	2	опрос	-	-
3.18	Пунктуационный анализ текста. Тире, двоеточие, запятая. ССП, СПП, БСП. Разбор заданий № 21.	4	2	1	1	2	опрос	-	-
3.19	Языковые средства выразительности. Тропы и стилистические фигуры.	4	2	1	1	2	опрос	-	-

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Всего	Аудиторные занятия		СРС, в т.ч. КСР, ч.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
				Лекции	Практические и семинарские занятия			Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Разбор заданий № 22.								
4	Общие сведения о языке	16	4	2	2	12	опрос	-	-
4.1	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Разбор заданий №23, 24,25, 26.	16	4	2	2	12	опрос	-	-
5	Речь. Речевое общение	24	12	6	6	12	опрос		
5.1	Написание сочинения-рассуждения по проблеме исходного текста. Структура, требования, объем, обязательные части. Виды вступлений.	6	4	2	2	2	опрос	-	-
5.2	Проблема и её комментарий. Способы комментирования проблемы, его письменное оформление.	6	4	2	2	2	опрос	-	
5.3	Речевое оформление собственной позиции. Виды аргументов из личных наблюдений. Литературные аргументы. Соотнесение проблемы текста и художественного произведения.	6	2	1	1	4	опрос	-	-
5.4	Композиция сочинения. Логика рассуждения. Взаимосвязь частей. Понятие логической ошибки. Абзацное членение сочинения. Редактирование собственных текстов.	6	2	1	1	4	опрос	-	-
Всего по учебному плану:		112	48	24	24	64		-	-
Итоговая аттестация		-	-	-	-	-	-	-	-
Итого		112	48	24	24	64			

2.3. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Тема 1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Содержание: типология заданий ЕГЭ; текст, его основные признаки; логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; информативность текста; виды информации в тексте.

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование практических и лабораторных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Разбор заданий КИМ №1.	0,5
2	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Разбор заданий КИМ №2.	0,5

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с литературой, словарями и справочными пособиями.	Самостоятельное изучение и выполнение заданий КИМ	8

Тема 2. Функциональная стилистика. Культура речи.

Содержание: разговорная речь, сферы её использования, назначение; основные признаки разговорной речи; научный стиль, сферы его использования, назначение; основные признаки научного стиля; официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение; основные признаки официально-делового стиля; публицистический стиль, сферы его использования, назначение; основные признаки публицистического стиля; язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование практических и лабораторных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Стили речи. Разбор заданий КИМ №3.	1

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с литературой, словарями и справочными пособиями.	Самостоятельное изучение и выполнение заданий КИМ	8

Тема 3. Язык и речь. Культура речи.

Содержание: фонетика, орфоэпия, основные нормы современного литературного произношения, ошибки в постановке ударения; лексика и фразеология, основные лексические нормы современного русского литературного языка, паронимы, подбор контекстных паронимов; словообразовательные нормы, ошибки в форме слова, грамматические нормы, соответствие между грамматическими ошибками и предложениями; морфология, морфологические нормы, основные нормы употребления имён существительных, имён

прилагательных, основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных, местоимений, глаголов; основные правила орфографии: правописание гласных и согласных в корне, употребление *ъ* и *ь* (в том числе разделительных), правописание приставок, буквы *ы* – *и* после приставок, правописание суффиксов, правописание *н* и *ни* в словах различных частей речи, правописание *не* и *ни*, правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов, слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи; основные правила пунктуации: знаки препинания между подлежащим и сказуемым, знаки препинания в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обособлении, знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями, знаки препинания в сложном предложении, знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, знаки препинания при передаче чужой речи, основные изобразительно-выразительные средства русского языка.

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование практических и лабораторных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Нормы ударения в современном литературном русском языке. Разбор заданий КИМ №4.	1
2	Подбор контекстных паронимов. Разбор заданий КИМ №5.	0,5
3	Исправление лексических ошибок. Разбор заданий КИМ №6.	0,5
4	Исправление ошибок в форме слова. Разбор заданий КИМ №7.	1
5	Установление соответствий между грамматическими ошибками и предложениями. Разбор заданий КИМ №8.	1
6	Правописание гласных в корне слова. Разбор заданий КИМ №9.	0,5
7	Правописание приставок. Разбор заданий КИМ №10.	0,5
8	Правописание суффиксов. Разбор заданий КИМ №11.	0,5
9	Правописание суффиксов причастий и глаголов. Разбор заданий КИМ №12.	0,5
10	Правописание НЕ и НИ. Разбор заданий КИМ №13.	0,5
11	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Разбор заданий КИМ №14.	0,5
12	Правописание Н/НН. Разбор заданий КИМ №15.	1
13	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами и сложносочиненном предложении. Разбор заданий КИМ №16.	1
14	Знаки препинания при обособлении. Разбор заданий КИМ №17.	1
15	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями. Разбор заданий КИМ №18.	0,5
16	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Разбор заданий КИМ №19.	0,5
17	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Разбор заданий КИМ №20.	1
18	Пунктуационный анализ. Разбор заданий КИМ №21.	1
19	Установление соответствий между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка. Разбор заданий КИМ №22.	1

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с литературой, словарями и справочными пособиями.	Самостоятельное изучение и выполнение заданий КИМ	24

Тема 4. Общие сведения о языке.

Содержание: язык и культура, проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое); информационно-смысловая переработка прочитанного текста, информативность текста, виды информации в тексте, лексикология и фразеология как разделы лингвистики, лексический анализ слова, логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование практических и лабораторных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Разбор заданий КИМ №23,24,25,26.	1

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с литературой, словарями и справочными пособиями.	Самостоятельное изучение и выполнение заданий КИМ	12

Тема 5. Речь. Речевое общение.

Содержание: основные сферы речевого общения; речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения); информационно-смысловая переработка прочитанного текста; отзыв; рецензия; сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста: формулировка проблем исходного текста, виды проблем, комментариев к сформулированной проблеме исходного текста, письменное оформление комментария, требования к формулировке позиции автора в письменной работе, аргументация собственного мнения по проблеме; смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения; логические ошибки, их характеристика и предупреждение; типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение; требования к точности и выразительности речи; оформление работы.

Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование практических и лабораторных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Структура сочинения-рассуждения по проблеме исходного текста. Разбор заданий КИМ №27.	2
2	Способы комментирования проблемы, письменное оформление. Разбор заданий КИМ №27.	2
3	Виды аргументов. Разбор заданий КИМ №27.	1
4	Редактирование собственных текстов. Разбор заданий КИМ №27.	1

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1.	Внеаудиторная; для закрепления и систематизации знаний	Работа с литературой, словарями и справочными пособиями.	Самостоятельное изучение и выполнение заданий КИМ	12

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Большой орфоэпический словарь русского языка / Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина, М.Л. Каленчук. – М.: АСТ-Пресс, 2021.
2. Орфографический словарь русского языка / Б.З. Букчина, И.К. Сазонова, Л.К. Чельцова. – М.: АСТ-Пресс, 2008.
3. Паронимы в русском языке. Самый полный толковый словарь: более 3500 паронимов, около 1500 паронимических рядов / В.И. Красных. – М.: Астрель: АСТ, 2010.
4. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-Пресс, 2020.
5. Словарь паронимов русского языка / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. – М.: Мир и образование, 2021.
6. Словарь паронимов русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: АСТ, 2008.
7. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник: около 11 000 синонимических рядов / З.Е. Александрова. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык – Медиа, 2006.
8. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков, М.Е. Жукова. – М.: АСТ-Пресс, 2016.
9. Словарь ударений русского языка / И.Л. Резниченко. – М.: АСТ-Пресс, 2008.
10. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожин; члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. – 4-е изд., стер. – М.: Флинта, 2019.
11. Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов / М.Р. Львов. – М.: АСТ-Пресс, 2021.
12. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – 4-е изд., доп. – М.: ИТИ Технологии, 2008.
13. Толковый словарь русского языка: школьное издание: в 2 т., 45 000 слов / С.А. Кузнецов. М.: Русское слово, 2020.
14. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование, 2015.
15. Учебники по русскому языку для 10–11 классов в составе действующего на данный момент федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
16. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
17. Шклярова Т.В. Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2021.
18. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А.П. Сковородникова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011.

Материально-техническое обеспечение программы

Минимально необходимый для реализации дополнительной общеразвивающей программы перечень материально-технического обеспечения включает аудиторный фонд в соответствии с утвержденным расписанием; мультимедийные средства: проекторы, ноутбуки для демонстрации презентаций, дидактический материал.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма текущего контроля: опрос.

Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам слушателей дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к вступительному испытанию по русскому языку». В них устанавливаются: единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); единые нормативы оценки знаний, умений и навыков.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–21, 23–26 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–21, 23, 24 и 26 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение заданий 8 и 22 оценивается 2 баллами. Задания считаются выполненными верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению заданий, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задания 8 и 22 выставляется 1 балл, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель, правильно выполнивший задание 27, – 22.

Форма промежуточной аттестации: не предусмотрена.

Форма итоговой аттестации: не предусмотрена.

Разработчики:

Батурина Е.С., преподаватель русского языка и литературы Донецкого колледжа экономики, технологий и дизайна, специалист высшей квалификационной категории



СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе



Л.В. Крылова

Начальник
учебно-методического управления



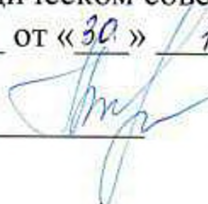
А.Б. Кудрин

Директор ЦДПО



И.В. Попова

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на Учебно-методическом совете ДОННУЭТ
(протокол № 3 от «30» 10 2024г.)

Председатель  Л.В. Крылова

©Батурина Е.С., 2024
© ФГБОУ ВО «Донецкий
национальный университет экономики
и торговли имени Михаила
Туган-Барановского», 2024 г.