

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 02.03.2025 11:19:39
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра таможенного дела и экспертизы товаров

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Н. И. Осипенко
(подпись)



«26» Feb 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
(шифр и наименование дисциплины (модуля) или практики)

Направление подготовки 38.04.07 Товароведение
(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа: Товароведение и экспертиза в таможенном деле
(наименование профиля (магистерской программы, специализации))

Разработчики:

зав. кафедрой
(должность)
доцент
(должность)

Н. И. Осипенко
(подпись)
О. В. Кудинова
(подпись)

Осипенко Н. И.
(ФИО)
Кудинова О. В.
(ФИО)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «26» февраля 2024 г., протокол № 11

Донецк 2024

ПАСПОРТ
оценочных материалов по дисциплине
Б1.В.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
(наименование дисциплины (модуля) или практики)

Таблица 1 – Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) или практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Тема 1. Основы подготовки кадров в системе высшего образования. Тема 2. Система высшего образования. Тема 3. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса. Тема 4. Методические основы подготовки и проведения учебных занятий. Тема 5. Методологические основы активизации учебного процесса. Тема 6. Педагогическая компетентность преподавателей и пути ее повышения.	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	ИДК-1 _{УК-6} . Обладает знаниями об основных принципах профессионального и личностного развития, способах совершенствования собственной	Тема 1	Собеседование (устный или письменный опрос), Разноуровневые задачи и задания, Контрольная работа

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
	на основе самооценки	деятельности (на основе самооценки) исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Тема 2	Собеседование (устный или письменный опрос), Разноуровневые задачи и задания, Тест, Контрольная работа
		ИДК-2ук-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста	Тема 5	Собеседование (устный или письменный опрос), Разноуровневые задачи и задания, Контрольная работа
			Тема 6	Собеседование (устный или письменный опрос), Разноуровневые задачи и задания, Тест, Контрольная работа
		ИДК-3ук-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, требований рынка труда	Тема 3	Собеседование (устный или письменный опрос), Разноуровневые задачи и задания, Доклад, Контрольная работа
			Тема 4	Собеседование (устный или письменный опрос), Разноуровневые задачи и задания, Доклад,

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
				Тест , Контрольная работа

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный или письменный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2,5-3	Материал представлен на высоком уровне (обучающийся полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
1,5-2,4	Материал представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
0,5-1,4	Материал изложен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне (ответ представлен на неудовлетворительном уровне или обучающийся не готов к занятиям)

Таблица 4 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1,8-2	Решение задачи или задания представлено на высоком уровне (обучающийся верно и в полной мере ответил на поставленные вопросы, аргументированно пояснил свое решение, привел профильные термины и дал им определения, и т.п.)
1-1,7	Решение задачи или задания представлено на среднем уровне (обучающийся в целом верно ответил на поставленные вопросы, допустив некоторые неточности, и т.п.)
0,5-1	Решение задачи или задания представлено на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, ошибки, которые повлияли на результат и т.п.);

0	Решение задачи или задания представлено на неудовлетворительном уровне (обучающийся неверно решил задачу или задание или не решил вовсе)
---	--

Таблица 5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
18-20	Ответы на тестовые задания показали высокий уровень знаний (правильные ответы даны на 90-100 % вопросов)
15-17	Ответы на тестовые задания показали средний уровень знаний (правильные ответы даны на 75-89 % вопросов)
12-14	Ответы на тестовые задания показали низкий уровень знаний (правильные ответы даны на 60-74 % вопросов)
0-12	Ответы на тестовые задания показали неудовлетворительный уровень знаний (правильные ответы даны менее чем на 60 %)

Таблица 6 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	доклад представлен на высоком уровне (обучающийся полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3-4	доклад представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-2	доклад представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 7 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
20-22	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100 % вопросов)

16-19	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89 % вопросов)
13-15	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74 % вопросов)
0-12	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 60 % вопросов)

Таблица 8 – Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине	Комплект контрольных заданий по вариантам

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

При **письменном опросе** обучающиеся дают письменные ответы на вопросы, связанные с изучаемыми темами дисциплины. Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа обучающихся одновременно.

Для оценки знаний обучающихся используют **тестовые задания** в закрытой форме, когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Результат зависит от общего количества правильных ответов, записанных в бланк ответов.

Письменная проверка знаний в виде решения **разноуровневых задач и заданий** осуществляется в аудиторной форме. Во время проверки и оценки разноуровневых задач и заданий проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ заданий проводится оперативно. При проверке задач и заданий преподаватель исправляет каждую допущенную ошибку и определяет полноту ответа, учитывая при этом четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, знания терминологии в предметной области. Решение разноуровневых задач и заданий оценивается по двухбалльной шкале.

Подготовка **устного доклада** предполагает выбор темы сообщения в соответствии с планом семинарских занятий. Также в качестве доклада может выступать изложение содержания одной из монографий или научных статей по теме семинара. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предлагаемый по данной теме. При подготовке доклада необходимо вдумчиво прочитать работы, после прочтения следует продумать содержание и кратко его записать. Дословно следует выписывать лишь строгие

определения, можно включать в запись примеры для иллюстрации. Проблемные вопросы следует вынести на групповое обсуждение в процессе выступления.

Желательно, чтобы в докладе присутствовал не только пересказ основных идей и фактов, но и имело место выражение обучающимся собственного отношения к излагаемому материалу, подкрепленного определенными аргументами (личным опытом, мнением других исследователей).

Критериями оценки устного доклада являются: полнота представленной информации, логичность выступления, наличие необходимых разъяснений и использование иллюстративного материала по ходу выступления, привлечение материалов современных научных публикаций, умение ответить на вопросы слушателей, соответствие доклада заранее оговоренному временному регламенту.

Контрольная работа предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по теме смыслового модуля. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, ссылки нормативно-правовые акты, грамотность, последовательность изложения.

Таблица 9 – Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Название смысловых модулей	Максимально возможный балл по виду учебной работы					
	Текущая аттестация					Итого
	Собеседование (устный или письменный опрос)	Разноуровневые задачи и задания*	Тест	Доклад*	Контрольная работа**	
Смысловой модуль 1	6	4	20	-	22	30
Смысловой модуль 2	6	4	20	10		40
Смысловой модуль 3	6	4	20	-		30
Итого:	18	12	60	10	22	100

* Для очной формы обучения

** Для заочной формы обучения

Таблица 10 – Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Очная форма обучения

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу						Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль № 1		Смысловой модуль № 2		Смысловой модуль № 3		
T1 ¹	T2	T3	T4	T5	T6	100
15	15	20	20	15	15	

Примечание. T1, T2... T6 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Заочная форма обучения

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл						Сумма, балл	
Смысловой модуль № 1		Смысловой модуль № 2		Смысловой модуль № 3			Контрольная работа
T1	T2	T3	T4	T5	T6	22	
13	13	13	13	13	13		

Примечание. T1, T2... T6 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Полный перечень оценочных материалов

Перечень вопросов для собеседования (устный или письменный опрос):

1. Дайте определение понятиям: образование, воспитание, обучение.
2. Объясните разницу в понятиях: «уровень образования» и «квалификация».
3. Дайте сравнительную характеристику образовательного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта.
4. Назовите типы задач профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры по магистерской программе «Товароведение и экспертиза в таможенном деле».
5. Объясните разницу в понятиях: «профессиональное обучение» и «профессиональное образование».
6. Сущность профессионального воспитания.
7. Перечислите уровни профессионального сознания.
8. Укажите отличительные особенности повседневного (эмпирического) профессионального сознания и научного (теоретического) профессионального сознания.
9. Назовите этапы формирования знаний в долгосрочной памяти человека.
10. Определите цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации госполитики в области подготовки педагогических кадров для системы образования.
11. Ожидаемые результаты реализации Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования к 2030 г.
12. Дайте характеристику этапов развития педагогики.
13. Перечислите процессы, лежащие в основе педагогической науки.
14. Укажите основные элементы, создающие педагогическую систему.
15. Опишите структуру педагогической системы в образовательной организации высшего образования.
16. Структура дидактики.
17. Назовите элементы, включенные в систему образования.
18. Перечислите виды образования.
19. Установите уровни общего образования, профессионального образования, дополнительного образования.
20. Назовите формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.
21. Охарактеризуйте типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.

22. Охарактеризуйте типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
23. Перечислите основные и дополнительные образовательные программы.
24. Укажите особенности образовательных программ высшего образования.
25. Назовите общие требования к реализации образовательных программ.
26. Области и сферы профессиональной деятельности, в которых могут работать выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение (Магистерская программа: Товароведение и экспертиза в таможенном деле).
27. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение (Магистерская программа: Товароведение и экспертиза в таможенном деле).
28. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускников по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение (Магистерская программа: Товароведение и экспертиза в таможенном деле).
29. Основные направления методической работы в образовательных организациях высшего образования.
30. Дайте характеристику понятия «учебно-методический комплекс».
31. Назовите основные задачи, на решение которых нацелена разработка и использование УМК в учебном процессе.
32. Назовите формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации.
33. Перечислите основные принципы, формирующие содержание учебно-методического обеспечения учебного процесса.
34. Охарактеризуйте педагогические принципы, находящие свою реализацию в учебно-методических комплексах.
35. Перечислите функции, которые выполняет УМК при формировании компетентностей в соответствии с образовательной программой профильной подготовки.
36. Дайте характеристику основным блокам УМК.
37. Назовите этапы разработки УМК.
38. Рабочее время научно-педагогического работника в организациях высшего образования.
39. Планирование работы преподавателя.
40. Назовите наиболее важные элементы при организации аудиторной работы с обучающимися.
41. Охарактеризуйте кафедру, как структурное подразделение образовательной организации высшего образования.
42. Функции и задачи заведующего кафедрой.
43. Учебная, методическая, научная работа кафедры.
44. Перечислите обязанности преподавателей.
45. Охарактеризуйте институт кураторства в образовательных организациях высшего образования.
46. Назовите формы контроля работы преподавателей со стороны заведующего кафедрой.
47. Цель, задачи и функции лекций. Их преимущества и недостатки.
48. Классификация лекций. Структура лекции и требования к ней.

49. Характеристика отдельных видов учебных лекций.
50. Перечислите этапы подготовки к лекции.
51. Укажите требования к лекции в высшей школе.
52. Назовите признаки, по которым аудитория оценивает лектора.
53. Перечислите факторы, влияющие на устойчивость внимания обучающихся и опишите приемы для повышения познавательной активности обучающихся.
54. Критерии речевой культуры лектора. Методология чтения лекции.
55. Особенности методики проведения лабораторных и практических занятий.
56. Порядок подготовки и проведения семинаров в активной форме.
57. Организация выполнения курсовых работ.
58. Работа обучающегося над выпускной квалификационной работой.
59. Работа обучающегося над магистерской диссертацией.
60. Организация практической подготовки специалистов.
61. Самостоятельная и индивидуальная работа обучающихся.
62. Организация проведения аттестаций, зачетов, экзаменов.
63. Методические основы организации тестового контроля знаний.
64. Организация проведения итоговой (итоговой государственной) аттестации.
65. Дайте характеристику педагогическим системам: технократической педагогике, социологизаторской педагогике, бихевиористической педагогике, программированному обучению, теории поэтапного формирования умственных действий, теории управления процессом усвоения знаний.
66. Алгоритмический подход к построению процесса обучения.
67. Дайте характеристику различных методов обучения.
68. Опишите методику и этапы разработки деловых игр.
69. Процесс организации проблемного учебного занятия.
70. Характерные черты дистанционного образования.
71. Основные технологии дистанционном обучении.
72. Организация дистанционного обучения в учебном заведении.
73. Состав и структура дистанционных учебных курсов.
74. Сравнительная характеристика методологии традиционного и дистанционного обучения.
75. Сравнительная характеристика традиционного и дистанционного обучения.
76. Назовите показатели профессионализма преподавателя.
77. Объясните понятия «компетентность» и «компетенция».
78. Опишите основные элементы профессиональной компетентности личности.
79. Элементы педагогической компетентности.
80. Методы повышения профессиональной компетентности преподавателей.
81. Виды профессиональных компетентностей преподавателя и их характеристика.
82. Мониторинг профессиональной компетентности преподавателя.
83. Назовите и дайте характеристику уровней профессиональной компетентности преподавателя.

Разноуровневые задачи и задания:

1. Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка обучающихся, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в

приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися. На какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

2. Запишите тему любого семинара, по выбранной Вами дисциплине. Продумайте план этого семинара (перечень основных вопросов), если он является проблемным.
3. Назовите тему любого занятия, по преподаваемой Вами дисциплине. Подберите для данного занятия методы обучения, соответствующие следующим учебным целям: а) ознакомить студентов с основными теоретическими положениями данной темы; б) показать студентам важность данной темы и её значимость для их жизни и профессиональной деятельности; в) вызвать у студентов интерес к теме и дисциплине в целом; г) сформировать мотивацию к более глубокому изучению темы.
4. Расположите в определенном порядке основные нормативные документы, регламентирующие работу образовательной организации высшего образования. Покажите связи, которые, на Ваш взгляд, существуют между основными нормативными документами – относительно образовательной деятельности в РФ. Предложите создание нормативного документа, который способствовал бы совершенствованию образовательного процесса образовательной организации высшего образования.
5. Что имеется в виду под «разнообразными, иногда противоречивыми инновационными процессами» в вузах? Можете ли вы привести примеры «негативных» инноваций в системе высшего образования? Могут ли при определенных условиях (каких именно?) отрицательно сказаться на качестве высшего образования следующие инновации:
 - о изменение статуса вуза (от института — к университету);
 - открытие филиалов учебного заведения;
 - открытие новых направлений подготовки;
 - развитие услуг дистанционного обучения;
 - повышение доли самостоятельной работы обучающихся;
 - введение индивидуализированных моделей обучения?
6. Спрогнозируйте возможные варианты развития ситуации в системе образования, если государственные образовательные стандарты будут упразднены. Укажите возможные последствия этого шага (позитивные, негативные, нейтральные) для различных социальных институтов и для разных групп населения.
7. Дайте характеристику традиционного обучения по следующим признакам:

Признаки сравнения	Традиционное обучение
«Центр» образовательной парадигмы	
Сущность процесса обучения	
Роль преподавателя	

Роль обучающегося	
Учебная программа	
Срок обучения	
Учебник по курсу	
Технические средства обучения	
Дополнительные информационные источники по курсу	
Период активного образования в жизни	

8. Дайте характеристику дистанционного обучения по следующим признакам:

Признаки сравнения	Дистанционное обучение
«Центр» образовательной парадигмы	
Сущность процесса обучения	
Роль преподавателя	
Роль обучающегося	
Учебная программа	
Срок обучения	
Учебник по курсу	
Технические средства обучения	
Дополнительные информационные источники по курсу	
Период активного образования в жизни	

9. Вы – преподаватель в образовательной организации высшего образования. В индивидуальном плане преподавателя составьте план работы по разделу «учебно-методическая работа». Какие виды работ будут запланированы в первую очередь? Почему?

10. Вы – преподаватель в образовательной организации высшего образования. В индивидуальном плане преподавателя составьте план работы по разделу «организационно-методическая работа».

11. Вы – преподаватель в образовательной организации высшего образования. В индивидуальном плане преподавателя составьте план работы по разделу «научно-исследовательская работа». Какие виды работ должны быть обязательно учтены? Почему?

12. Предложите собственное содержание для указанных критериев при оценивания лекции:

Критерии оценивания	Содержание критерия
Содержательность лекции	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Профессиональная направленность	1.
	2.
	3.
Методический уровень	1.
	2.
	3.

13. Сопоставьте различные определения образовательной программы:

- «документ, определяющий содержание образования определенных уровня и направленности»;
- «система учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника образовательной организации высшего образования»;
- «комплексный проект образовательного процесса в образовательной организации высшего образования по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов»;
- «комплексная развернутая социальная норма институционального уровня по отношению ко всем основным содержательным и организационным характеристикам данного уровня для отдельного направления подготовки (специальности, профессии)».

14. Заполните таблицу, выявив различия между понятиями «образовательная программа» и «учебная программа курса»:

Критерии для сравнения	Образовательная программа	Учебная программа курса
Назначение		

Субъект разработки		
Уровень утверждения		
Субъект использования		
Примерная структура (разделы)		

Тесты:

1. Повседневное (эмпирическое) профессиональное сознание это:

- а) эмоциональная сфера профессионального сознания и волевая сторона профессиональной деятельности человека
- б) системное отображение сущности и закономерности развития профессиональной деятельности в форме идей, теорий, концепций
- в) результат воспроизведения людьми условий и отношений повседневной жизни на работе и в быту в виде определенных взглядов, суждений, представлений, идей
- г) интеллектуальное свойство человека, способность познавать и осмысливать социально-эмоциональные явления, осваивать профессиональные понятия, категории, теории, соотношения их с практикой профессиональной деятельности

2. Индивидуализация обучения - это:

- а) соответствие содержания образования методам обучения и особенностям студентов
- б) организация учебного процесса, при которой выбор способов, темпа обучения осуществляется с учетом уровня развития способностей студентов к обучению
- в) индивидуальный подход к студентам в условиях коллективной работы (создание соответствующих индивидуальных условий эффективной учебно-творческой деятельности)
- г) оптимальный темп изучения материала

3. Высшее образование это:

- а) характеристика образования по признакам степени сформированности интеллектуальных качеств личности, достаточных для приобретения квалификации, которая отвечает определенному образовательному уровню
- б) обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической и научной квалификации
- в) характеристика образования по признакам степени сформированности знаний, умений и навыков личности
- г) совокупность взаимосвязанных между собой методов и средств обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования

4. Последипломное профессиональное образование включает:

- а) повышение квалификации, переподготовку
- б) переподготовку, стажировку, специализацию, повышение квалификации
- в) специализацию, повышение квалификации, подготовку, переквалификацию
- г) переквалификацию, переподготовку, стажировку, специализацию

5. Виды учебных занятий в образовательных организациях высшего образования:

- а) лекционное занятие
- б) индивидуальное занятия
- в) консультация
- г) кураторский час

6. Семинар в активной форме (САФ) включает:

- а) две части – подготовительную и основную
- б) три части – подготовительную, основную и заключительную
- в) только подготовительную часть
- г) две части – подготовительную и заключительную

7. Виды контроля, которые используются в учебном процессе:

- а) входной, поточный, промежуточный, итоговый и отсроченный
- б) входной, поточный и отсроченный
- в) входной, поточный и итоговый
- г) входной и итоговый

8. Входной контроль знаний:

- а) осуществляется с целью проверки уровня знаний обучающихся на этапе первичного усвоения учебного материала; создание надежной системы управления учебно-творческой деятельностью по освоению содержанием дисциплины
- б) ставит целью выявить базовый уровень подготовки обучающихся по дисциплинам, что является основой курса, который изучается; распределить обучающихся по уровню подготовки для дифференциации и индивидуализации учебной деятельности
- в) оценивает знания, умения и навыки обучающихся по результатам изучения отдельных учебных модулей (разделов) или тем учебной дисциплины
- г) контроль проводится с целью оценки результатов обучения обучающихся на определенном образовательном (квалификационном) уровне на отдельных его завершенных этапах

9. Учебная функция направлена на:

- а) сбор, анализ и интерпретация результатов оценки
- б) организацию учебного процесса
- в) усовершенствование своих знаний, систематизация их, развитие памяти и мышления
- г) овладение студентами содержанием образования (определенной дисциплины)

10. Экономичность, как характерная черта дистанционного образования – :

- а) эффективное использование учебных площадей и технических средств, концентрированное представление информации, использование компьютерных сетей приводит в целом к уменьшению затрат на подготовку специалистов

- б) в процессе дистанционного обучения получают развитие современные учебные и информационные технологии, которые способствуют вхождению человека в мировое информационное пространство
- в) дистанционное образование расширяет и обновляет роль преподавателя, делает его наставником-консультантом, который должен управлять учебным процессом, влиять на творческую активность студентов в соответствии с современными педагогическими инновациями
- г) с помощью телекоммуникационной связи и сети «Интернет» обучающихся и преподаватели имеют возможность постоянного общения

11. В дистанционном обучении можно выделить такие основные технологии, как:

- а) кейс-технология; TV-технология; сетевая технология;
- б) кейс-технология; Интернет-технология;
- в) TV-технология; сетевая технология; Интернет-технология;
- г) Интернет-технология; кейс-технология; сетевая технология;

12. В основе теории поэтапного формирования умственных действий лежат принципы:

- а) философии;
- б) психологии;
- в) педагогики;
- г) логики.

13. Дидактическими формами, которые больше всего способствуют активизации учебного процесса, являются:

- а) игровые формы;
- б) игровое проектирование;
- в) операционно-ролевая игра;
- г) дистанционное образование.

14. Дистанционное образование – это:

- а) статьи, правовая база, словарь, ссылки на центры дистанционного образования;
- б) это обновленная форма классического заочного обучения;
- в) это форма обучения, равноценная с очной, вечерней, заочной и экстернатом, что реализуется, в основном, по технологиям дистанционного обучения;
- г) одно из средств развития умственных сил обучающихся, их самостоятельности и активности, творческого мышления.

15. Игровое проектирование - это:

- а) объединение анализа конкретной ситуации с распределением ролей;
- б) специфическая учебно-познавательная деятельность в условиях, приближенных к реальным, имитирующая поведение специалиста в тех или иных ситуациях;
- в) технология обучения, результатом которой является учебный игровой творческий проект, имеющий субъективную или объективную новизну;

- г) технология обучения, результатом которой является учебный игровой творческий проект, выполненный под руководством преподавателя и подан на рассмотрение экспертного совета.

16. Имитационные коллективные методы включают:

- а) имитационные упражнения, анализ производственных ситуаций;
- б) распределение ролей, игровое проектирование, деловые игры;
- в) имитационные упражнения, деловые игры;
- г) деловые игры, анализ производственных ситуаций, распределение ролей.

17. Индивидуально-психологические особенности специалиста – это:

- а) формирование и развитие его личности, определенных профессионально значимых личностных качеств;
- б) сочетание различных структурно-функциональных компонентов психики, которые определяют индивидуальность;
- в) это способность специалиста решать разнообразные профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося опыта, знаний и ценностей;
- г) это система индивидуально-психологических особенностей, составляющих основу его профессионально-личностного развития и обеспечивающих соответствующий уровень достижений в профессиональной подготовке и дальнейшей профессиональной деятельности.

18. К диалоговым словесным методам относится:

- а) беседа, семинар, диспут, дискуссия;
- б) беседа, работа с книгой, лекция;
- в) работа с книгой, беседа, графические работы;
- г) беседа, дискуссия, графические работы.

19. К информационно-учебному материалу, как к составляющей организации дистанционного обучения, относят:

- а) беседу, семинар, диспут, дискуссию;
- б) лекции, работу с книгой; курсовое проектирование;
- в) лекции, словари, ссылки на литературные источники и удаленные сетевые ресурсы;
- г) словари, лекции, работу с книгой, семинар, беседу.

20. К какой группе относятся практические методы обучения:

- а) работа с книгой, беседа, графические работы;
- б) упражнения, лабораторные, практические и исследовательские работы;
- в) самостоятельная работа, моделирование, выполнение расчетных заданий;
- г) составление таблиц, работа с контурными картами, беседа.

Перечень вопросов для подготовки докладов:

1. Основные направления методической работы в образовательных организациях высшего образования.

2. Планирование работы преподавателя.
3. Кафедра, как структурное подразделение образовательной организации высшего образования.
4. Институт кураторства в образовательных организациях высшего образования.
5. Характеристика отдельных видов учебных лекций.
6. Факторы, влияющие на устойчивость внимания обучающихся, и приемы для повышения познавательной активности обучающихся.
7. Критерии речевой культуры лектора. Методология чтения лекции.
8. Особенности методики проведения лабораторных и практических занятий.
9. Порядок подготовки и проведения семинаров в активной форме.
10. Организация практической подготовки специалистов.
11. Организация проведения аттестаций, зачетов, экзаменов.
12. Методические основы организации тестового контроля знаний.
13. Алгоритмический подход к построению процесса обучения.
14. Процесс организации проблемного учебного занятия.
15. Основные технологии дистанционного обучения.
16. Состав и структура дистанционных учебных курсов.
17. Элементы педагогической компетентности.
18. Уровни профессиональной компетентности преподавателя..

Перечень вопросов для выполнения контрольной работы:

1. Предмет методики преподавания: понятие и задачи.
2. Общее, особенное и единичное в преподавании дисциплин направления подготовки 38.04.07 Товароведение.
3. Основные направления совершенствования методики преподавания дисциплин направления подготовки 38.04.07 Товароведение.
4. История развития учебного процесса в образовательных организациях высшего образования (зарубежный опыт).
5. Методическое мастерство при проведении лекции.
6. Формы профессиональных контактов преподавателя и аудитории.
7. Проблемы лекторского мастерства.
8. Методика организации активных форм обучения обучающихся.
9. Методические требования к составлению задач для практических занятий.
10. Формы активизации познавательной деятельности на семинарских занятиях.
11. Электронный учебник: подготовка (дидактические требования) и возможности активного использования.
12. Кейсы как эффективная форма обучения товароведов-экспертов.
13. Методические разработки к семинарским занятиям.
14. Научно-исследовательская работа обучающихся и пути ее совершенствования.
15. Самостоятельная работа обучающихся как фактор личностного развития специалиста.
16. Консультации как средство активизации самостоятельной работы.
17. Наглядность и технические средства обучения, их назначение и методы использования.
18. Рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся (преимущества и недостатки).
19. Контроль как форма установления обратной связи в процессе обучения.
20. Основные критерии оценок контрольной работы на заочной форме обучения.
21. Дидактика – теоретическая основа образования и обучения.
22. Научная организация учебного процесса.

23.Современные педагогические технологии.

24.Основные пути активизации умственной деятельности обучающихся.