

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2025 09:50:03
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce59277214a87ba271b2

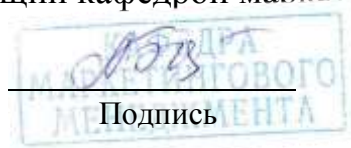
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра маркетингового менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой маркетингового менеджмента
Л.В. Балабанова


Подпись

«04» февраля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.29 Контроллинг

(наименование учебной дисциплины, практики)

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа высшего профессионального образования -
программа бакалавриата

Профиль: Менеджмент организаций

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:

К.Э.Н., доцент _____
(должность)


(подпись)

_____ Е.А. Гасило

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от 04.02.2025 г., протокол № 13

Донецк 2025 г.

**Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
Контроллинг**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1 Способен осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятия управленческих решений	Тема 1. Контроллинг: сущность, функции, виды и основные задачи. Тема 2. Характеристика объектов контроллинга. Тема 3. Организация управленческого учета в системе контроллинга. Тема 4. Система планирования и бюджетирования на предприятии. Тема 5. Методический инструментарий оперативного контроллинга. Тема 6. Экспертная диагностика финансово-хозяйственного состояния предприятия Тема 7. Контроллинг инвестиционных проектов. Тема 8. Организационно-методические основы формирования и функционирование системы контроллинга на предприятии. Тема 9. Контроллинг в системе принятия управленческих решений.	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	ПК-1 Способен осуществлять поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятия управленческих решений	ИДК-2 _{ПК-1} Применяет тематические методы и модели, прогрессивные информационные технологии для обоснования принятия управленческих решений ИДК-3 _{ПК-1} Использует эффективные методы подготовки и принятия управленческих решений	Тема 1. Контроллинг: сущность, функции, виды и основные задачи. Тема 2. Характеристика объектов контроллинга. Тема 3. Организация управленческого учета в системе контроллинга. Тема 4. Система планирования и бюджетирования на предприятии. Тема 5. Методический инструментарий оперативного контроллинга. Тема 6. Экспертная диагностика финансово-хозяйственного состояния предприятия Тема 7. Контроллинг инвестиционных проектов. Тема 8. Организационно-методические основы формирования и функционирования системы контроллинга на предприятии. Тема 9. Контроллинг в системе принятия управленческих решений.	Вопросы для собеседования (устного опроса), разноуровневые задачи и ситуационные задания, тестовые задания

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
	следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,25	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по следующим оценочным материалам:
«Разноуровневые задачи и ситуационные задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Задание выполнено на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач)
1,5	Задание выполнено на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач)
1,0	Задание выполнено на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач)
0	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тестовые задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
0,5	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Перечень оценочных материалов по учебной дисциплине
«Контроллинг»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представ- ление оце- ночного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам учебной дисциплины
2.	Ситуации и ситуационные задания	а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Задания для решения практических ситуаций (задач)
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов

Примеры типовых контрольных заданий

1. по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

- Сущность контроллинга.
- Актуальность внедрения контроллинга.
- Сущность контроллинга с точки зрения концептуального подхода.
- Сущность контроллинга с точки зрения функционального подхода.
- Сущность контроллинга с точки зрения институционального подхода.
- Причины, обуславливающие необходимость появления на современных предприятиях контроллинга.
- Задачи контроллинга.

- Основные функции контроллинга.
- Факторы, влияющие на состав и содержание функций контроллинга на предприятии.
- Функции учета и планирования.
- Содержание функций контроля и регулирования контроллинга.
- Информационно - аналитическое обеспечение.
- Специальные функции.
- Исторические предпосылки возникновения контроллинга.
- Место контроллинга в системе управления предприятием.
- Стратегический контроллинг.
- Оперативный контроллинг.
- Основные концепции контроллинга.
- Взаимосвязь контроллинга с функциями управления предприятием.
- Структурно-логическая схема контроллинга.

2. по оценочному материалы «Разноуровневые задачи и задания»:

Проанализировать структуру себестоимости продукции согласно данных таблицы (табл.1).

Таблица 1

Наименование статей калькуляции	План		Факт		Отклонение, тыс.	
	тыс. руб	%	тыс.р уб	%	(-) эконо- мия	(+) пере- расход
Сырье и материалы	180		202			
Покупные изделия и полуфабрикаты	190		173			
Топливо и энергия	60		61,3			
Зарплата с начислениями	130		130			
Общепроизводственные расходы	150		149,5			
Общехозяйственные расходы	74		73,9			
Амортизация	19		21,1			
Потери от брака	10		15,7			
Итого производственная себестоимость						
Внеплановые расходы	28		27,2			
Итого полная себестоимость продукции		100		100		

Задание:

1. Определить целесообразность структуры себестоимости продукции.

3. по оценочному материалу «Тест»:

1. Важнейшими объектами контроллинга являются...

- А) "затраты" и "центры ответственности";
- Б) "прибыль" и "центры ответственности";
- В) "центры ответственности";
- Г) все вышеперечисленное.

2. Какими затратами в контроллинге принято считать существенные, значимые затраты?

- А) безвозвратные затраты;
- Б) релевантные затраты;

- В) временные затраты;
- Г) постоянные затраты.

3. Какие затраты необходимо учесть при определении релевантных затрат?

- А) безвозвратные и вмененные затраты;
- Б) постоянные затраты;
- В) косвенные затраты;
- Г) временные и постоянные затраты.

4. Какая часть затрат и выгод является существенной?

- А) постоянная часть затрат;
- Б) переменная часть затрат;
- В) та часть, которая изменяется при изменении объема производства данной продукции;
- Г) та часть, которая не изменяется при изменении объема производства данной продукции.

5. Какие затраты являются постоянными?

- А) включающие в себя постоянную и переменную часть;
- Б) не зависящие от объема продукции;
- В) изменяющиеся пропорционально объему выпуска;
- Г) все вышеперечисленные.

6. Какие затраты являются переменными?

- А) включающие в себя постоянную и переменную часть;
- Б) не зависящие от объема продукции;
- В) изменяющиеся пропорционально объему выпуска;
- Г) все вышеперечисленные.

7. Какие затраты являются смешанными?

- А) включающие в себя постоянную и переменную часть;
- Б) не зависящие от объема продукции;
- В) изменяющиеся пропорционально объему выпуска;
- Г) все вышеперечисленные.

8. По каким признакам классифицируются затраты?

- А) по динамике затрат относительно выпуска продукции;
- Б) по возможности отнесения на конкретный объект калькуляции;
- В) по степени регулируемости;
- Г) все вышеперечисленные.

9. Приведите пример переменных затрат.

- А) Общехозяйственные затраты;
- Б) Затраты на основные материалы
- В) Затраты на электроэнергию
- Г) все вышеперечисленные.

10. Приведите пример постоянных затрат.

- А) общехозяйственные затраты;
- Б) затраты на основные материалы
- В) затраты на электроэнергию
- Г) все вышеперечисленные.

4. по оценочному материалу «Доклад»

1. Сущность контроллинга. Функции и задачи контроллинга
2. Основные этапы развития контроллинга
3. Стратегический контроллинг
4. Оперативный контроллинг
5. Контроллинг маркетинга: задачи и основные инструменты контроллинга
6. Контроллинг обеспечения ресурсами: задачи и инструменты контроллинга
7. Контроль за экономичностью деятельности службы закупок
8. Контроллинг в области логистики: задачи и инструменты контроллинга
9. Финансовый контроллинг: задачи, основные элементы и инструменты финансово-го контроллинга
10. Контроллинг инвестиций: задачи и инструменты контроллинга
11. Контроллинг инновационных процессов
12. Классификация затрат
13. Центры ответственности
14. Система управленческого учета
15. Планирование и бюджетирование в системе контроллинга
16. Выявление отклонений
17. Оценка отклонений
18. Выявление причин отклонений
19. Организация подразделения контроллинга
20. Профессиональные и личностные качества контроллера
21. Фазы и темпы внедрения контроллинга
22. Анализ предпосылок формирования системы контроллинга
23. Проекты системы контроллинга
24. Особенности контроллинга рисков
25. Требования к информационной поддержке управленческих задач
26. Классификация подходов к принятию управленческих решений в контроллинге
27. Критерии принятия управленческих решений

Оценочные материалы по дисциплине «Контроллинг» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль Менеджмент организаций и рабочей программы учебной дисциплины «Контроллинг».

Логика построения рабочей программы дисциплины «Контроллинг» ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков по управлению организациями, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

Структура дисциплины «Контроллинг» представлена тремя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Контроллинг - новая концепция управления предприятием: сущность, функции и объекты»; смысловой модуль 2 «Планово-аналитический инструментарий контроллинга»; смысловой модуль 3 «Особенности формирования системы контроллинга на предприятиях».

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 100 баллов. Минимальное количество баллов составляет 60 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Контроллинг» приведена в таблице 1.

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования, разноуровневых задач и заданий, тестов по каждой теме и докладов, предусмотренных для отдельных тем дисциплины.

Собеседование (устный опрос) - это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного опроса) позволяют оценить уровень знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала по каждой теме дисциплины. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 3 балла по каждой теме.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний					
Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный опрос)	Разноуровневые задачи и задания	Тест	Доклад	
Смысловой модуль 1 «Контроллинг - новая концепция управления предприятием: сущность, функции и объекты»	9	9	9	6	33
Смысловой модуль 2 «Планово-аналитический инструментариум контроллинга»	9	9	9	6	33
Смысловой модуль 3 «Особенности формирования системы контроллинга на предприятиях»	9	9	9	7	34
Итого	27	27	27	19	100

Разноуровневые задачи и задания - это задания разной сложности или с разным способом выполнения, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом и применить их практически; это важная составляющая реализации компетенций, заложенных в магистерской программе. Разноуровневые задачи и задания, позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Максимальное количество баллов по разноуровневым задачам и заданиям составляет 3 баллов по каждой теме.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 3 балла по каждой теме.

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Максимальное количество баллов за доклад составляет 2-2,5 балла по каждой теме.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Контроллинг» осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится путем суммирования накопленных баллов по результатам собеседования, выполнения разноуровневых задач и заданий, решения тестов по каждой теме и докладов, предусмотренных для отдельных тем дисциплины.

Таблица 2

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл									Итоговый контроль (экзамен), балл	Сумма, балл
33			33			34				
Смысловой модуль 1			Смысловой модуль 2			Смысловой модуль 3				
Т 1.	Т 2.	Т 3.	Т 4.	Т 5.	Т 6.	Т 7.	Т 8.	Т 9.	100	100
11	11	11	11	11	11	11	11	12		

Примечание. T1, T2, ... T9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)