

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 30.12.2025 13:09:04  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfce392f7274a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Донецкий национальный университет  
экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра маркетингового менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.В. Балабанова

«04» февраля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

**Б1.В.ДВ.04.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

(наименование учебной дисциплины, практики)

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Магистерская программа: Логистика

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:

Профессор кафедры маркетингового менеджмента

Сардак Е.В.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
от «04» февраля 2025 г., протокол № 13

Донецк 2025 г.

**Паспорт**  
**оценочных материалов по учебной дисциплине**  
**«Методика преподавания в высшей школе»**  
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| №<br>п/п | Код и наименование контролируемой компетенции  | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики  | Этапы формирования (семестр изучения) |
|----------|--|---|---------------------------------------|
| 1        | ПК-7. Способен планировать, организовывать, методически обеспечивать, осуществлять, оценивать результаты, контролировать учебный процесс и всевиды учебно-методической работы в условиях различных форм обучения в организациях и предприятиях | Тема 1. Система высшего образования, тенденции и перспективы.<br>Тема 2. Планирование и организация учебного процесса.<br>Тема 3. Психологические основы обучения и педагогическое мастерство преподавателя.<br>Тема 4. Система методов обучения в высшей школе и их использование.<br>Тема 5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.<br>Тема 6. Аудиторные формы обучения в высших образовательных организациях: подготовка и методика проведения.<br>Тема 7. Интерактивные методы обучения и тактика их применения при подготовке менеджеров.<br>Тема 8. Организация самостоятельной работы студентов.<br>Тема 9. Контроль и диагностика знаний студентов.<br>Тема 10. Организация практической подготовки студентов. | 3                                     |

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций

| №<br>п/п | Код<br>контролируемой<br>компетенции   | Код и наименование<br>индикатора достижения<br>компетенции   | Контролируемые<br>разделы (темы)<br>учебной<br>дисциплины,<br>практики                                     | Наименование<br>оценочного<br>средства   |
|----------|--|--|--|--|
| 1        | ПК-7. Способен планировать, организовывать, методически обеспечивать, осуществлять, оценивать результаты, контролировать учебный процесс и всевиды учебно-методической работы в условиях различных форм обучения в организациях и предприятиях | ИД-1 <sub>ПК-7</sub> Выбирает и обосновывает оптимальные формы обучения на предприятии, организации. | Тема 1. Система высшего образования, тенденции и перспективы.  | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест            |
|          |  |  | Тема 2. Планирование и организация учебного процесса.  | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест            |
|          |  |  | Тема 3. Психологические основы обучения и педагогическое мастерство преподавателя.                         | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест            |
|          |  |  | Тема 4. Система методов обучения в высшей школе и их использование.  | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест            |
|          |  |  | Тема 5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.   | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест<br>(ТМК 1) |
|          |  |  | Тема 6. Аудиторные формы обучения в высших образовательных организациях: подготовка и методика проведения. | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест            |
|          |  |  | Тема 7. Интерактивные методы обучения и тактика их применения при подготовке менеджеров.                   | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест            |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | Тема 8. Организация самостоятельной работы студентов.   | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест         |
|  |  |  | Тема 9. Контроль и диагностика знаний студентов.        | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест         |
|  |  |  | Тема 10. Организация практической подготовки студентов. | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест (ТМК 2) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|------------------------------------|---|
| 3                                  | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)  |
| 2                                  | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%) |
| 1                                  | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)   |
| 0                                  | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)   |

### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания  |
|------------------------------------|--|
| 3                                  | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов)            |
| 2                                  | Тестовые задания выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов)             |
| 1                                  | Тестовые задания выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов)              |
| 0                                  | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов) |

### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания   |
|------------------------------------|---|
| 3                                  | Задание выполнено на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов)            |
| 3                                  | Задание выполнено на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов)             |
| 1                                  | Задание выполнено на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов)              |
| 0                                  | Задание выполнено на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов) |

### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест» (ТМК 1, ТМК 2)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания  |
|------------------------------------|--|
| 5                                  | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов)            |
| 3-4                                | Тестовые задания выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов)             |
| 1-2                                | Тестовые задания выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов)              |
| 0                                  | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов) |

### Перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде    |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1.    | Собеседование (устный опрос)     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.  | Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины |
| 2.    | Разноуровневые задачи и задания  | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий      |
| 3.    | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося   | Фонд тестовых заданий                        |
| 4.    | Тест (ТМК)                       | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося   | Фонд тестовых заданий                        |

### Примеры типовых оценочных средств

#### 1) по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

1. Роль методического обеспечения учебного процесса.
2. Учебно-методический комплекс специальности и дисциплины
3. Структура и требования к разработке рабочей программы дисциплины
4. Методическое обеспечение теоретической подготовки
5. Методическое обеспечение практических занятий
6. Требования к отдельным видам методического обеспечения учебного процесса.

7. Интеграция научно-исследовательской и учебной работы в процессе освоения учебных дисциплин
8. Визуальное сопровождение лекций
9. Охарактеризовать требования к содержанию учебно-методического комплекса дисциплины
10. Охарактеризовать содержание подготовки преподавателя к преподаванию новой дисциплины

*2) по оценочному материалу «Тест»*

1. Высшее профессиональное образование - это
  - 1.1. уровень образования, которое получает обучающийся в организации высшего профессионального образования в результате последовательного, системного и целенаправленного процесса освоения содержания обучения, которое основывается на полном общем среднем образовании и заканчивается получением определенной квалификации по итогам государственной аттестации
  - 1.2. уровень образования, которое получает лицо в высшем учебном заведении в результате последовательного, системного и целенаправленного процесса освоения содержания обучения и заканчивается получением определенной квалификации по итогам государственной аттестации;
  - 1.3. образование, которое основывается на полном общем среднем образовании и заканчивается получением определенной квалификации по итогам государственной аттестации;
  4. уровень образования, обеспечивающий формирование комплекса профессиональных компетенций для занятия соответствующей должности, получение которого заканчивается получением определенной квалификации по итогам государственной аттестации
2. Какие две ключевые функции выполняет образование?
  - 2.1. социальная и экономическая;
  - 2.2. социальная и политическая;
  - 2.3. политическая и экономическая;
  - 2.4. экономическая политическая.
3. Принципы достижения целей высшего образования:
  - 3.1. фундаментальность, интегрированность, профессионализация, интеллектуализация;
  - 3.2. инновационность, непрерывность, личностная направленность;
  - 3.3. инновационность, непрерывность, дифференциация;
  - 3.4. Ваш вариант ответа
4. Какой из принципов достижения целей высшего образования описывается: постоянное усовершенствование форм и технологий подготовки?
  - 4.1. интеллектуализация;
  - 4.2. профессионализация;
  - 4.3. интегрированность;
  - 4.4. инновационность.
5. Что из перечисленного ниже не является задачей организации высшего профессионального образования?
  - 5.1. повышение просветительно-культурного уровня граждан;
  - 5.2. обеспечение культурного и духовного развития личности;
  - 5.3. социализации личности;
  - 5.4. изучение спроса на отдельные специальности на рынке труда и содействие трудоустройству выпускников.
6. Функции, которые определяют роль и значимость образования:
  - 6.1. общее и профессиональное обучение молодежи;
  - 6.2. воспроизведение и развитие социальной структуры общества;

6.3. социализация личности, развитие духовных основ общества, воспроизведение и развитие культурных ценностей;

6.4. Ваш вариант ответа

7. Дополнительное образование – это:

- 7.1. вид образования, который обеспечивает получение дополнительных компетенций для профессиональной деятельности;
- 7.2. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в физическом, интеллектуальном, личностном, и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
- 7.3. вид образования, который способствует расширению профессиональных возможностей обучающегося;
- 7.4. Ваш вариант ответа

8. Какие существуют недостатки подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием?

- 8.1. отсутствие систематической работы студентов на протяжении учебного семестра;
- 8.2. малая возможность выбора студентом учебных дисциплин;
- 8.3. значительные расходы бюджетного времени на проведение экзаменационной сессии;
- 8.4. Ваш вариант ответа

9. Индивидуальный учебный план – это:

- 9.1. учебный план, разработанный с учетом ранее полученных компетенций обучающегося;
- 9.2. учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей, возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 9.3. учебный план, учитывающий уровень подготовленности обучающегося;
- 9.4. учебный план, учитывающий сферу научных и профессиональных интересов обучающегося.

10. Направленность (профиль) образования – это:

- 10.1. направленность образовательной программы на подготовку специалистов в определенной профессиональной сфере;
- 10.2. ориентация образовательной программы на специфику отрасли деятельности, к которой готовится обучающийся;
- 10.3. ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;
- 10.4. ориентация образовательной программы на формирование определенного комплекса общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

*3) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»*

*Задание 1.* Охарактеризуйте преимущества и недостатки отдельных видов методов организации и осуществления образовательно- познавательной деятельности, приведите примеры.

*Задание 2.* Разработайте опросник для изучения мнений студентов о педагогическом мастерстве преподавателя.

Разработайте модель “идеального преподавателя”.



4) по оценочному материалу «Тест (ТМК)»

1. Основными формами аудиторной работы являются:
  - 1.1. лекция и практическое занятие;
  - 1.2. лекция, семинарское, практическое и лабораторное занятия;
  - 1.3. практическое и лабораторное занятие;
  - 1.4. лекция и семинарское занятие.
2. Наиболее экономический способ передачи и усвоения учебной информации, помещенной в рамках педагогических форм обучения - это:
  - 2.1. семинарское занятие;
  - 2.2. лабораторное занятие;
  - 2.3. лекция;
  - 2.4. практическое занятие.
3. Возможность преподавателя изложить в логически систематизированной форме большой объем учебной информации - это:
  - 3.1. одна из особенностей лекции;
  - 3.2. характеристика ведения лекции;
  - 3.3. особенность семинарского занятия;
  - 3.4. нет правильного ответа.
4. Обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала - это:
  - 4.1. принцип лекции;
  - 4.2. основная дидактическая цель лекции;
  - 4.3. содержание лекции;
  - 4.4. нет правильного ответа.
5. Относительно меньшая активность студентов, чем в других видах учебных занятий, невозможность индивидуального подхода в условиях массовой аудитории, сложности обратной связи - это:
  - 5.1. слабые стороны лекции;
  - 5.2. слабые стороны семинарского занятия;
  - 5.3. недостатки преподавательской работы;
  - 5.4. слабые стороны лабораторного занятия.
6. К основным функциям современной вузовской лекции относятся:
  - 6.1. информативная (образовательная) функция, развивающая;
  - 6.2. методологическая функция, воспитательная;
  - 6.3. ориентирующая функция, развивающая;
  - 6.4. все выше перечисленные.
7. К какой функции относится то, что лекция, связанная с задачей формирования познавательной активности аудитории, требует ведения лекционного преподавания как процесса самостоятельного творческого познания:
  - 7.1. информативная (образовательная) функция;
  - 7.2. методологическая функция;
  - 7.3. развивающая функция;
  - 7.4. ориентирующая функция
8. Какие виды лекций существуют в зависимости от форм организации обучения:
  - 8.1. тематические и обзорные;
  - 8.2. обзорные и консультативные;
  - 8.3. тематические, обзорные и консультативные;
  - 8.4. тематические и консультативные.
9. Основным видом лекции для высшей школы является:
  - 9.1. тематическая лекция;
  - 9.2. вступительная лекция;
  - 9.3. обзорная лекция;
  - 9.4. консультативная лекция.

10. Выдвигает и обосновывает основные методологические позиции, определяет предмет и метод науки, которая изучается, связь теоретического материала с общественной практикой, личным опытом студентов и их будущей специальностью - это:

- 10.1. тематическая лекция;
- 10.2. обзорная лекция;
- 10.3. консультативная лекция.
- 10.4. вступительная лекция.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
знаний, умений, навыков*

Оценочные материалы по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа: Менеджмент организаций и администрирование, а также рабочей программой учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе».

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графика проведения текущего модульного контроля.

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет контрольный тест по закреплённому варианту (ТМК 1,2).

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет, установленный утвержденным учебным планом, преследует цель оценить полученные обучающимся теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

## Система начисления баллов по текущему контролю знаний

| Максимально возможный балл по виду учебной работы                                     |                                 |                                    |      |     |       |
|---|---------------------------------|------------------------------------|------|-----|-------|
| Смысловые модули  | Текущая аттестация              |                                    |      |     | Итого |
|   | Собеседование<br>(устный опрос) | Разноуровневые<br>задачи и задания | Тест | ТМК |       |
| Смысловой модуль 1. Система высшего образования, ее организация и методические основы | 15                              | 15                                 | 15   | 5   | 50    |
| Смысловой модуль 2. Традиционные и инновационные образовательные технологии           | 15                              | 15                                 | 15   | 5   | 50    |
| Итого:  | 30                              | 30                                 | 30   | 10  | 100   |

Таблица 2

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

| Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу |    |    |    |    |                              |    |    |    |     | Максимальная<br>сумма баллов |
|---|----|----|----|----|------------------------------|----|----|----|-----|------------------------------|
| Смысловой модуль 1<br>(50б.)  |    |    |    |    | Смысловой модуль 2<br>(50б.) |    |    |    |     |                              |
| T1  | T2 | T3 | T4 | T5 | T6                           | T7 | T8 | T9 | T10 | 100                          |
| 10  | 10 | 10 | 10 | 15 | 10                           | 10 | 10 | 10 | 15  |                              |

Примечание. T1, T2, ... T9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

## Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и 100-балльной шкалы

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале |
|---|--------------------------|
| 60-100  | «зачтено»                |
| 0-59  | «не зачтено»             |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| №<br>п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры, на<br>котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения. | Подпись (с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой |
|----------|-----------------------------|--|--|
|          |                             |  |  |
|          |                             |  |  |
|          |                             |  |  |
|          |                             |  |  |
|          |                             |  |  |