Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 10.11.2026 20:48:34
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f72[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра банковского дела

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Попова

« 10 » февраля *2026г.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.ДВ.02.02 Банки на зарубежных финансовых рынках

38.04.08 Финансы и кредит

(код и наименование направления подготовки)

Банковское дело

(наименование профиля)

Разработчик:

доцент _____ И.Н. Кушнир

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «10» февраля 2026 г., протокол №11

Донецк – 2026 г.

Паспорт

оценочных материалов по учебной дисциплине

Банки на зарубежных финансовых рынках

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-5. Способен осуществлять управление риском ликвидности банка, процентным и валютным рисками	Тема 1. Финансовые рынки, их виды, функции и структура	2
		Тема 2. Банки как важнейшие участники международных финансовых рынков и их основные операции.	2
		Тема 3. Формы интеграции банков и небанковских финансовых учреждений на международных финансовых рынках (финансовые конгломераты).	2
		Тема 4. Характеристика банковских сегментов финансового рынка ряда зарубежных стран.	
		Тема 5. Система регулирования банковской деятельности в зарубежных странах и ее развитие в современных условиях.	2
		Тема 6. Основные тенденции развития деятельности банковских институтов на международных финансовых рынках.	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемыеразделы (темы) учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	ПК-5. Способен осуществлять управление риском ликвидности банка, процентным и валютным рисками	ИД-1ПК-5. Определяет возможность размещения активов на срочных фондовых и товарных рынках, оценивает условия и осуществляет выбор финансовых инструментов	Тема 1. Финансовые рынки, их виды, функции и структура	Собеседование (устный опрос)
			Тема 2. Банки как важнейшие участники международных финансовых рынков и их основные операции.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания
			Тема 3. Формы интеграции банков и небанковских финансовых учреждений на международных финансовых рынках (финансовые конгломераты)	Собеседование (устный опрос), доклад, тест (ТМК 1)
			Тема 4. Характеристика банковских сегментов финансового рынка ряда зарубежных стран.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания
			Тема 5. Система регулирования банковской деятельности в зарубежных странах и ее развитие в современных условиях.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания

			Тема 6. Основные тенденции развития деятельности банковских институтов на международных финансовых рынках.	Доклад, тест (ТМК 2)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3-4	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
1,5-2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,1-1,4	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
7-8	Доклад представлен на высоком уровне (обучающийся полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратоми т.п.)

5-6	Доклад представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3-4	Доклад представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3-4	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
1,5-2	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более ответил на большинство вопросов преподавателя
0,1-1,4	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест (ТМК)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
23-26	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
19-22	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
13-18	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% вопросов)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделамучебной дисциплины
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
3.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу «Собеседование»

1. Какова сущность и сегменты финансового рынка?
2. Какова сущность денежного рынка?
3. Каковы основные функции денежного рынка?
4. Какие операции происходят на межбанковском рынке?
5. Что происходит на рынке капиталов и каковы его основные функции?
6. Каково основное отличие денежного рынка от рынка капиталов?

7. Каковы сегменты финансового рынка в зависимости от вида финансовых инструментов, выступающих объектом купли-продажи, и какие сделки на них совершаются?
8. Что продается на рынке производных финансовых инструментов?
9. Какие сделки совершаются на страховом рынке?
10. Каковы функции финансового рынка и их сущность?
11. Каковы общерыночные функции финансового рынка?
12. Каковы специфические функции финансового рынка?
13. Кто является участниками финансового рынка?
14. Каковы функции финансовых посредников?
15. Каковы виды финансовых посредников и в чем заключается их деятельность?

2) по оценочному материалу «Доклад»

1. Сущность и сегменты финансового рынка.
2. Функции финансового рынка.
3. Денежный рынок и его сущность.
4. Участники финансового рынка.
5. Функции финансовых посредников.
6. Виды финансовых посредников.
7. Виды и функции валютных рынков.
8. Сегменты валютного рынка.
9. Участники валютного рынка
10. Валюта и валютные ценности.
11. Виды валютных операций.
12. Сущность и формы кредита.
13. Функции кредита.
14. Принципы кредитования.
15. Кредитный рынок и его особенности

3) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Задача 1. Размер инвестиции - 200 000 тыс.руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс.руб.; во втором году: 50 000 тыс.руб.; в третьем году: 90000 тыс.руб.; в четвертом году: 110000 тыс.руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период, по истечении которого инвестиции окупаются.

Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод.

Задача 2. Американский инвестор рассматривает два инвестиционных проекта с целью вложения средств в один из них. Указанные проекты характеризуются следующими данными (тыс. руб.): Ставка дисконтирования 15%. Проект А – 11200, проект Б – 13700 (тыс. руб.)

Оценить привлекательность проектов по критериям чистого дисконтированного дохода и индекса доходности.

4) по оценочному материалу «Тест»

1. Возможность страны или группы стран обеспечивать свои краткосрочные внешние обязательства приемлемыми платежными средствами — это:
а) международная ликвидность;
б) международная кредитоспособность;
в) международная конкурентоспособность;
г) верный ответ отсутствует.

2. Официальное понижение обменного курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам:
а) ревальвация;
б) демаркация;
в) девальвация;
г) верный ответ отсутствует.

3. Официальное повышение обменного курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам:
а) ревальвация;
б) демаркация;
в) девальвация;
г) верный ответ отсутствует.

4. Запас иностранной валюты, находящийся в распоряжении центрального банка и используемый при необходимости поддержать действующий курс национальной валюты:
а) валютные интервенции;
б) валютные резервы;
в) валютные свопы;
г) верный ответ отсутствует.

5.Валюта — это:
а) денежная единица другого государства;
б) деньги, используемые в международных расчетах;
в) деньги, разрешенные к обмену на денежные единицы других государств;
г) верный ответ отсутствует.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, докладов, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Подготовка доклада предполагает выбор темы сообщения в соответствии с планом семинарских занятий. В докладе должен присутствовать не только пересказ основных идей и фактов, но и выражение обучающимся собственного отношения к излагаемому материалу, подкрепленного определенными аргументами (личным опытом, мнением других исследователей). Критериями оценки доклада являются: полнота представленной информации, логичность выступления, наличие необходимых разъяснений и использование иллюстративного материала по ходу выступления, привлечение материалов современных научных публикаций, умение ответить на вопросы слушателей, соответствие доклада заранее оговоренному временному регламенту.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретическихзнаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализациюединства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработку результатов проведенных расчетов.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения текущего модульного контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Система оценивания по учебной дисциплине по очной форме обучения*

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- дискуссия, собеседование (темы 1-5)	4	20
- доклад (темы 3, 6)	8	16
- разноуровневые задачи и задания (темы 2, 4,5)	4	12
- тест (ТМК) (темы 3, 6)	26	52
Промежуточная аттестация	*Зачет*	*100*
Итого за семестр	*100*	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по учебной дисциплине

Система оценивания по учебной дисциплине по заочной форме обучения*

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- дискуссия, собеседование (темы 1-5)	4	20
- доклад (темы 3, 6)	8	16
- разноуровневые задачи и задания (темы 2, 4,5)	4	12
- тест (ТМК) (темы 3, 6)	26	52
Промежуточная аттестация	*Зачет*	*100*
Итого за семестр	*100*	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по учебной дисциплине

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Сущность и сегменты финансового рынка.
2. Функции финансового рынка.
3. Денежный рынок и его сущность.
4. Участники финансового рынка.
5. Функции финансовых посредников.
6. Виды финансовых посредников.
7. Виды и функции валютных рынков.

8. Сегменты валютного рынка.
9. Участники валютного рынка
10. Валюта и валютные ценности.
11. Виды валютных операций.
12. Сущность и формы кредита.
13. Функции кредита.
14. Принципы кредитования.
15. Кредитный рынок и его особенности.
16. Участники кредитного рынка.
17. Виды кредитных продуктов.
18. Сегменты рынка ценных бумаг.
19. Виды рынка ценных бумаг.
20. Фундаментальные свойства ценных бумаг.
21. Виды ценных бумаг.
22. Особенности акций и их оценка.
23. Особенности облигаций и их оценка.
24. Особенности производных ценных бумаг и их оценка.
25. Основные виды личного страхования.
26. Основные виды имущественного страхования.
27. Формы и принципы страхования.
28. Сегменты рынка страховых услуг.
29. Функции, выполняемые рынком страхования.
30. Участники страхового рынка.
31. Виды страховых организаций.
32. Государственное регулирование страховой деятельности.
33. Перспективы развития российского страхового рынка.
34. Рынок золота.
35. Драгоценные металлы.
36. Типы золотых рынков.
37. Участники рынка золота.
38. Источники покрытия потребностей в золоте.
39. Способы добычи золота и их особенности.
40. Направления использования золота.
41. Роль банков на рынке золота.
42. Группы банковских операций купли-продажи драгоценных металлов.
43. Виды металлических счетов и их особенности.
44. Операции с драгоценными металлами, осуществляемые банками.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу						**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль № 1 50			**Смысловой модуль № 2 50**			
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	100
4	8	38	8	8	34	

Примечание. Т1, Т2, ... 6– номера тем соответствующих смысловых модулей

Оценки по результатам промежуточной аттестации выставляются в соответствии со следующими критериями:

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«зачтено»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
75-89	«зачтено»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок
60-74	«зачтено»	удовлетворительное выполнение со значительным количеством недостатков
менее 60	«не зачтено»	с возможностью повторной аттестации