

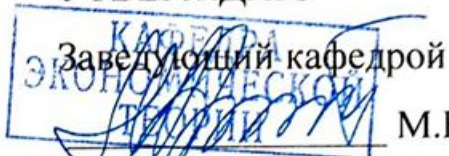
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.02.2025 10:13:11
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДАЮ



М.В. Фомина

« 26 » 02 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.О.08.03 История экономических учений

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Социальные финансы

(наименование профиля)

Разработчик:

к.э.н, доц.
(должность)

Горощенко В.В.

(подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры от «20» февраля 2024 г., протокол № 9

Донецк - 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
История экономических учений
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

| Код и наименование контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|--|--|---------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений | 2 |
| | Тема 2. Экономические учения Древнего Мира | 2 |
| | Тема 3. Экономическая мысль Средневековья | 2 |
| | Тема 4. Классическая школа политической экономии | 2 |
| | Тема 5. Меркантилизм. Физиократы | 2 |
| | Тема 6. Маржинализм | 2 |
| | Тема 7. Институционализм | 2 |
| | Тема 8. Джон Мейнард Кейнс и кейнсианство | 2 |

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

| Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|----------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД -1УК-5 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. | Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений | Реферат, Тест |
| | | Тема 2. Экономические учения Древнего Мира | Реферат, Тест |
| | | Тема 3. Экономическая мысль Средневековья | Реферат, Тест |
| | ИД -2УК-5 Учитывает историческое наследие и социокультурные | Тема 4. Классическая школа политической экономии | Реферат, Тест |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении. | Тема 5. Меркантилизм. Физиократы | Реферат, Тест Контрольная работа |
| | ИД -3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Тема 6. Маржинализм | Реферат, Тест |
| | | Тема 7. Институционализм | Реферат, Тест |
| | | Тема 8. Джон Мейнард Кейнс и кейнсианство | Реферат, Тест Контрольная работа |

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|------------------------------------|---|
| 2 | Реферат представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 1,5 | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 1 | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 0 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|------------------------------------|---|
| 4 | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 2-3 | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 1 | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач) |
| 0 | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|------------------------------------|--|
| 16-23 | Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя |
| 10-15 | Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя |

| | |
|-----|--|
| 1-9 | Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя |
| 0 | Задания не выполнены |

Перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов |
| 2. | Контрольная работа | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 3. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

Примеры типовых контрольных заданий
по оценочному материалу «реферат»

- 1) Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор).
- 2) Экономическая мысль древнегреческих философов (авторы на выбор).
- 3) Экономическая мысль средневековья (авторы на выбор).
- 4) Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
- 5) Особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
- 6) Общая характеристика классической политической экономии.
- 7) Экономическое учение У. Петти.
- 8) Экономическое учение Ф. Кенэ.
- 9) Экономическое учение А. Тюрго.
- 10) Экономическое учение А. Смита.

- 11) Экономическое учение Д. Рикардо.
- 12) Экономическое учение Ж. Б. Сэя.
- 13) Экономическое учение Т. Мальтуса.
- 14) Экономическое учение Дж. С. Милля.
- 15) Экономическое учение К. Маркса.
- 16) Общая характеристика маржинализма.
- 17) Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер).
- 18) Маржинальные идеи У. С. Джевонса.
- 19) Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).
- 20) Экономическое учение А. Маршалла.
- 21) Экономическое учение Дж. Б. Кларка.
- 22) Экономическое учение С. Сисмонди.
- 23) Экономическое учение П. Прудона.
- 24) Экономическое учение К. Сен-Симона.
- 25) Экономическое учение Ш. Фурье.
- 26) Экономическое учение Р. Оуэна.
- 27) Экономические воззрения социалистов-рикардианцев (авторы на выбор).
- 28) Старая историческая школа Германии (авторы на выбор).
- 29) Новая историческая школа Германии (авторы на выбор).
- 30) Новейшая историческая школа Германии (авторы на выбор).
- 31) Экономическое учение Т. Веблена.
- 32) Экономическое учение У. К. Митчелла.
- 33) Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
- 34) Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
- 35) Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
- 36) Неокейнсианские теории экономического роста (авторы на выбор).
- 37) Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
- 38) Основные направления и этапы развития экономической мысли.
- 39) Предмет и метод экономической науки в ретроспективе.
- 40) Современная экономическая мысль в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

по оценочному материалу «контрольная работа»

Вариант 1

1. Предмет истории экономических учений
2. Экономическая мысль Востока: Конфуций
3. Меркантилизм:
 - теория денежного баланса: У. Стаффорд, Г.Скаруффи
 - теория торгового баланса: Т. Мен, А. Монкретьен
- по оценочному материалу «тест»
4. Экономические учения Д.Рикардо
 - методология;
 - теория стоимости;
 - определение капитала;
 - учение о ренте, прибыли и заработной плате.
5. Обоснуйте экономические интересы классов и социальных слоев современной России

Вариант 2

1. Экономическая мысль древнего Востока:
 - Вавилония: Законы царя Хаммурапи;
 - Индия «Артхашастра»
2. Сравните теоретическую систему и экономическую политику раннего и позднего меркантилизма
3. У. Петти – основоположник классической политической экономии в Англии: методология, трактовка стоимости, заработной платы, процента, земельной ренты и стоимости.
4. Предпосылки трансформации классической политической экономии на рубеже XVIII-XIX
5. Используя исторический подход к анализу экономических явлений, дайте оценку мелкобуржуазных проектов С. Сисмонди и Ж.Прудона

по оценочному материалу «тест»

1. Объектом исследования дисциплины является:
 - а) история возникновения экономических учений;
 - б) причины возникновения и зарождения экономики и экономической мысли;
 - в) зарождение, становление и развитие экономических процессов, явлений и экономических школ;
 - г) зарождение, становление и развитие экономической политики государств.
2. Основными источниками изучения истории экономики и экономической мысли не является:
 - а) памятники материальной культуры;
 - б) статистические справочники;
 - в) административные и юридические документы;
 - г) все вышеперечисленные варианты.
3. Существуют два подхода в истории:
 - а) формационный и линейный;
 - б) цивилизованный и циклический;
 - в) цивилизационный и формационный.
4. Формационный подход базируется на:
 - а) пятизвездочной схеме К. Маркса;
 - б) экономической теории Уильяма Петти;
 - в) дуализме Адама Смита.
5. Цивилизационный подход в истории представляет собой:
 - а) исторический процесс как синтезированный взгляд на историю;
 - б) обобщенные исторические исследования;
 - в) совокупность исторических фактов.
6. Значимость экономической истории обусловлена:
 - а) знание исторического опыта, накопленного человечеством, позволит с наименьшим риском проводить экономические реформы внутри государства
 - б) на основе анализа исторического развития можно выделить наиболее эффективные пути к достижению целей
 - в) с помощью экономической истории можно узнать первопричины «экономического чуда»
 - г) зная экономическую историю можно предвидеть и предотвратить кризисные ситуации.
7. Первые государства, возникшие на Древнем Востоке, принимают форму правления:
 - а) деспотии;
 - б) монархии;
 - в) анархии;
 - г) демократии.
8. Конфуций изложил свое учение в форме бесед, которые были выданы под названием:
 - а) «Артхашастра»;
 - б) «Авеста»;
 - в) «Лунь юй»;
 - г) «Домострой»;
 - д) «Сумма теологии».
9. Законы вавилонского царя Хаммурапи, направлены на регулирование социально-экономических отношений:
 - а) Вавилон 18 в. до н. э.;
 - б) Вавилон 17 в. до н. э.;
 - в) Индия конец 17-18 в. до н. э.;
 - г) Китай 18 в. до н. э.
10. Кто впервые выдвинул идею объективности законов хозяйственной жизни исходя из идеи: «разума» и «естественного порядка»?
 - а) Каутилья;
 - б) Ксенофонт;
 - в) Катон;
 - г) Конфуций.
11. Китайский мыслитель Мо Ди утверждал, что:
 - а) от природы все люди равны, неравными их делают общественные отношения;
 - б) стоимость имеет два лица: «действительную» и «рыночную»;
 - в) ирригационное земледелие - основа процветания государства;

г) Бог создал мир и до сих пор вмешивается в жизнь на земле, возникают материальные и идеологические противоречия.

12. Платон выдвинул гениальное положение о том, что:

а) экономика - наука о законах развития хозяйства;
б) в основе любого государства лежит распределение труда;
в) даже рабов необходимо материально и морально поощрять для более производительного труда и лучших результатов работы;

г) основой экономики является хрематистика.

13. Какие 3 класса выделил Платон в обществе?

а) земледельцы, землевладельцы, производители;
б) философы, воины и граждане (земледельцы, ремесленники, мелкие торговцы);
в) рабы, граждане, знать;
г) рабы, мудрецы, простые жители.

14. Как Аристотель объяснял понятие хрематистика?

а) производство материальных благ,
б) искусство наживать состояние;
в) движение денег.

15. Выделите английских меркантилистов:

а) Антуан Монкретьен, Жан Боден, Гаспаро Скаруффи;
б) Гаспаро Скаруффи, Бернард Даванцати, Антонио Серра;
в) Джон Гелс, Уильям Стаффорд, Томас Мен;
г) Дж. Чилд, Адам Смит, Карл Маркс;
д) Платон, Аристотель, Ксенофонт.

16. Основной целью великих географических открытий были:

а) исследование научно - познавательных целей;
б) военно-экономическая экспансия;
в) открытие новых золотых и серебряных рудников;
г) поднятие целины.

17. Процесс первичного накопления капитала - это:

а) последствия феодальной земельной ренты;
б) пожертвования крестьянами и ремесленниками части своей частной собственности;
в) принудительное лишение крестьян и ремесленников их частной собственности;
г) получения от торговли денежные средства

18. Какая школа избрала предметом своих исследований сельское хозяйство?

а) меркантилизм;
б) физиократизм;
в) классицизм;
г) монетаризм;
д) социализм-утопизм.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью рефератов, контрольных работ и тестов.

Контрольные работы по теме 5 и 8 предполагают решение задач разного уровня, противопоставление экономических идей по мере исторического развития, определение особенностей и характера принуждения к труду различных категорий производителей, анализ научного вклада различных школ в мировую экономическую науку.

Реферат является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» или с использованием системы управления курсами Moodle.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, баллы обучающийся может набрать на протяжении семестра.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний
Максимально возможный балл по виду учебной работы

| Смысловые модули | Текущая аттестация | | | Итого |
|--|--------------------|-----------|-----------|------------|
| | Реферат | Тесты | МК | |
| Смысловой модуль 1. Возникновение и развитие экономической мысли. Классическая школа политической экономии | 10 | 20 | 26 | 56 |
| Смысловой модуль 2. Трансформация классической школы. Основные направления современной экономической науки | 6 | 12 | 26 | 44 |
| Итого: | 16 | 32 | 52 | 100 |

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

| Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу | | | | | | | | Максимальная сумма баллов |
|---|------|------|------|--------------------|------|------|------|---------------------------|
| Смысловой модуль 1 | | | | Смысловой модуль 2 | | | | |
| Т. 1 | Т. 2 | Т. 3 | Т. 4 | Т. 5 | Т. 6 | Т. 7 | Т. 8 | 100 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 32 | 6 | 6 | 32 | |

Примечание. Т1, Т2, ... Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале | Определение |
|---|--------------------------|---|
| 60-100 | «Зачтено» | Отличное выполнение с незначительным количеством неточностей до 40% |
| 0-59 | «Не зачтено» | Неудовлетворительное выполнение со значительным количеством неточностей более 40% |