Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 17.11.2026 12:00:25
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

о ГРД(б)26

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Врио заведующий кафедрой
_____ А.В. Кочелаба
(подпись)

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.01 Второй иностранный язык (профессиональной направленности)

43.03.03 Гостиничное дело

Гостинично-ресторанное дело
(наименование магистерской программы подготовки)

Разработчик:
Старший преподаватель _____ Шишина Людмила Леонидовна
(подпись)

ОМ рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «10» февраля 2026 г., протокол № 8

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Б1.В.01Второй иностранный язык (профессиональной направленности)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины,практики*	Этапы формирования(семестр изучения)

1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	Смысловой модуль 1. Первые контакты. Тема 1. Знакомство. Контакты. Тема 2. Артикли. Имя существительное. Тема 3. Личные местоимения. Глагол «быть». Смысловой модуль 2. Страны, национальности, языки. Тема 4. Страны, национальности, языки. Тема 5 Порядок слов в предложении. Вопросы. Тема 6. Количественные числительные. Обозначение времени. Смысловой модуль 3. Я и моя семья. Тема 7. О себе. Настоящее время глаголов. Тема 8. Моя семья. Притяжательные местоимения. Тема 9. Отрицание. Множественное число существительных. МОДУЛЬ 6 Смысловой модуль 1. Работа в сфере туризма. Тема 1. Гостиничный сервис. Артикли и местоимения.(повторение) Тема 2. Сфера услуг:	5,6

		гида Тема 7. Презентация города и региона. Прошедшее время глаголов (повторение). Тема 8. Презентация исторической достопримечательности. Прошедшее время	
2	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	МОДУЛЬ 7 о.ф.о., Модуль 9 оч-заоч.ф.о. Смысловой модуль 1. Виды жилья Тема 1.Дом и квартира. Предлоги. Тема 2. Номер в гостинице. Падежи существительных. Тема 3. Приглашение в гости. Склонение личных местоимений. Смысловой модуль 2. Еда и напитки. Тема 4. В супермаркете. Наречия места и направления. Тема 5. Еда дома и вне дома. Повелительное наклонение. Тема 6. В кафе. Предлоги. Смысловой модуль 3. Учеба и свободное время. Тема 7. Мой рабочий день. Возвратные глаголы. Тема 8. Свободное время. Хобби. Модальные глаголы. Тема 9. Времена года. Погода. Наречия времени. МОДУЛЬ 8,9 з.ф.о.(Летняя сессия) Смысловой модуль 1. Германия (Франция, Испания). Тема 1. Германия (Франция, Испания): страна и люди. Тема 2. Земли Германии (регионы Франции,	7,8,9,10

		культуры и искусства. Смысловой модуль 3. Экскурсии. Тема 7. Маршруты экскурсий. Будущее время глаголов. Тема 8. Виды экскурсий. Тема 9. Придаточные предложения места и времени МОДУЛЬ 10 з.ф.о. (Зимняя сессия) Смысловой модуль 1. Немецкая (французская) кухня. Тема 1. Немецкая (французская) кухня. Тема 2. Имя прилагательное. Тема 3. Предприятия общественного питания в Германии (Франции, Испании). Смысловой модуль 2. В ресторане. Тема 4. Рабочий день в ресторане. Персонал ресторана. Тема 5. Кухня. Посуда	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижениякомпетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного
1	1 УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИДК-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Находит и критически	Смысловой модуль 1. Первые контакты. Тема 1. Знакомство. Контакты. Тема 2. Артикли. Имя существительное. Тема 3. Личные местоимения. Глагол «быть». --- Смысловой модуль 2. Страны, национальности	Тест, собеседование Тест, собеседование Тест

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижениякомпетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного
		оценивая их достоинства и недостатки ИДК-3УК-1Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. ИДК-4УК- Отлича факты от мнени интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИДК-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Тема 6. Количественные числительные. Обозначение времени. ---------- МОДУЛЬ 6 Смысловой модуль 1. Работа в сфере туризма. Тема 1. Гостиничный сервис. Артикли и местоимения.(повторение) Тема 2. Сфера услуг: рестораны. Настоящее время глаголов (повторение) Тема 3. Использование новых технологий в туризме. Имя прилагательное (повторение). Смысловой модуль 2. Туристическое агентство. Тема 4. Услуги туристических агентств. Повелительное наклонение (повторение). Тема 5. Презентация туристического предприятия. Числительные (повторение). Тема 6. Моя специальность. Резюме и CV. Сложное предложение (повторение). Смысловой модуль 3. Работа гида Тема 7. Презентация города и региона. Прошедшее время глаголов (повторение). Тема 8. Презентация исторической	Тест, собеседование

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижениякомпетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного
			места и направления. Тема 5. Еда дома и вне дома. Повелительное наклонение. Тема 6. В кафе. Предлоги. Смысловой модуль 3. Учеба и свободное время. Тема 7. Мой рабочий день. Возвратные глаголы.	
2	2 УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	ИДК-1УК-4 Выбирает на государственном иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные иневербальные средства взаимодействия с партнерами. ИДК-2УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и (-ых) иностранном языках ИДК-3УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных	МОДУЛЬ 8, 9(Летняя сессия) Смысловой модуль 1. Германия (Франция, Испания). Тема 1. Германия (Франция, Испания): страна и люди. Тема 2. Земли Германии (регионы Франции, Испании). Пассив. Тема 3. Берлин (Париж, Мадрид) и крупные города Германии (Франции, Испании). Смысловой модуль 2. Культурная жизнь Германии (Франции, Испании). Тема 4. Национальные традиции и обычаи. Сложноподчиненное предложение. Тема 5. Знаменитые достопримечательности. Придаточные определительные предложения. Тема 6. Известные деятели культуры и искусства. Смысловой модуль 3. Экскурсии. Тема 7. Маршруты экскурсий. Будущее время.	Тест, собеседование Тест, собеседование Тест, собеседование Тест, собеседование Тест, собеседование Контрольная работа Тест, собеседование

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижениякомпетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного
		других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и вплане формы; • критикуя аргументировано иконструктивно, не задевая	Тема 4. Рабочий день в ресторане. Персонал ресторана. Тема 5. Кухня. Посуда и оборудование. Тема 6. Прошедшее время глаголов. Смысловой модуль 3. Обслуживание клиентов в ресторане. Тема 7. Клиенты и их обслуживание. Тема 8. Сервировка стола. Правила поведения за столом.	

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу

Шкала оценивания	Критерий оценивания
3	Тест выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100 %)
2	Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 70-89 %)
1	Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 51-69 %)
0	Тест выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее, чем на 50 %)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование (устный, письменный опрос)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4	Ответы студента содержательны, проверяемый материал усвоен и закреплен в полном объеме (суть вопросов преподавателя раскрыта полностью, студент свободно владеет основными понятиями и
2	Содержательность ответов студента оценивается как средняя, проверяемый материал усвоен и закреплен не полностью (студент испытывает некоторые затруднения с ответами на вопросы преподавателя, имеет непрочное и
0	Содержательность ответов студента оценивается как неудовлетворительная, проверяемый материал не усвоен и

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству *контрольная работа*

Шкала оценивания	Критерий оценивания
8-10	Студент выполнил правильн более 70% работы, количест грамматических ошибок незначительное, активная лексика используется в большинстве случаев, но присутствуют погрешности, в том числе орфографические
5-7	Студент выполнил менее 50% работы правильно: количество грамматических ошибок менее 30%, активная лексика используется в целом корректно, но не во всех случаях, где
1-4	Студент выполнил менее 30% работы правильно, значительное количество грамматических ошибок, активная лексика используется некорректно в большинстве случаев
0	Студент не справился с работой: менее 15% выполнено правильно, большое количество грамматических ошибок, активная лексика не используется или используется

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальна беседа преподавателя с обучающимс на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применя полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине.	Комплект контрольных заданий по

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По оценочному средству ***тест***

Тестовые задания могут быть следующих типов: закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытого типа (с указанием ответов), задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания должны отвечать следующим требованиям:

- наличие нескольких типов тестовых заданий в одном экзаменационном билете;
- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
- задание и варианты ответов должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию;

•не рекомендуется в формулировках заданий и вариантов ответов использование фраз и слов, допускающих оценочные суждения субъекта, например, «большой», «небольшой», «много», «мало», «меньше», «больше», «часто», «всегда», «редко», «никогда» и т.п.
•варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной
частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны;

•между вариантами ответов необходимы четкие различия, правильный ответ должен быть однозначен;
•число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным, при этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.

По оценочному средству ***«собеседование»***

Собеседование – форма контроля знаний в виде беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Оценочные средства – предлагаемые вопросы для обсуждения, критерии оценки – содержательность ответов студента.

Устный (письменный опрос) – основной метод текущего контроля знаний студентов.

В зависимости от степени освоенности материала выделяются два вида опроса: текущий опрос, связанный с проверкой усвоения и закрепления непосредственно изучаемого материала и обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углублённым обобщением пройденного материала.

В зависимости от учебных целей, задач, методов и индивидуальных особенностей участников опросы могут классифицироваться как:

- индивидуальный опрос — основной способ опроса, предполагающий устный, полный, самостоятельный ответ студента с общей фиксацией внимания на отвечающем, обычно безошибочная оценка ответа ставится за всё качества ответа: за знание фактического материала, логическую стройность изложения, выразительность и точность языка;

- фронтальный опрос (задание предлагается всей аудитории, опрос проводится как устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы студентам ставит преподаватель); - индивидуальный опрос с предварительной подготовкой ученика;

- взаимоопрос (заключается в парной работе студентов, которые одновременно тренируются и контролируют друг друга), подобная форма опроса особенно эффективна для развития диалогической речи;

- комбинированный опрос (уплотнённый опрос) – это самый трудный вид опроса, задействующий одновременно 3-4 студентов и сочетающий устный и письменный виды опроса.

По оценочному средству ***«контрольная работа»***

Контрольная работаявляется более сложной формой проверки;она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий. Лексические и грамматические задания проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

По дисциплине предусмотрен вид промежуточного контроля — **«зачёт».** Согласно программе осуществляется проверка 4 языковых навыков: чтение,

перевод текста, аудирование, контроль устной речи, письмо по теме в форме тестирования.

Итоговая аттестация по дисциплине – **«экзамен».** Структура экзаменационного билета состоит из следующих вопросов:

а) лексико-грамматический тест;
б) чтение и перевод текста;
в) аннотирование;
г) собеседование по устной теме;
д) деловая корреспонденция.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Зачёт 5,6,7, 8 семест р *о.ф.о.,* 9-*з. ф. о.(Летняя сессия)*

Текущее тестирование и самостоятельная работа									Сумма в баллах
Смысловой модуль N 1			Смысловой модуль N 2			Смысловой модуль N 3			100
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	

10	10	10	10	10	10	10	15	15	

Зачёт 10 семестр.з ф. о, (Зимняя сессия)

Текущее тестирование и самостоятельная работа									Итого текущий контроль	Итоговый контроль (экзамен)	Сумма в баллах
Смысловой модуль N 1			Смысловой модуль N 2			Смысловой модуль N 3					
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	40	60	100
3	3	4	5	5	5	5	5	5			

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительными
B	80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с
C	75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным
E	60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
F	0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТНЫХ И ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Письменная часть
Критериоценивания письменныхтекстов:

0 Содержание не отвечает заданной теме, объем менее 50% от требуемого, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, большое количество грамматических и орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания. 1 Основные идеи не связаны с темой или повторяются, объем менее 60%, из которых 30% заимствованы из других источников, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 30% активной лексики.

2 Основные идеи слабо связаны с темой или повторяются, объем менее 65%, из которых 25% совпадает с источниками в общем доступе, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 40% активной лексики.
3 Основные идеи выражены слабо или не раскрыты, объем менее 70%, высказывание не вполне логично, есть значительные отклонения от плана, лексические и грамматические

ошибки не сильно затрудняют понимание, однако речь крайне примитивна, используется менее 45% активной лексики.
4 Основные идеи представлены, но не раскрыты или раскрыты не полностью, объем либо менее 75%, высказывание в целом логично, но есть некоторые отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание, однако речь примитивна, используется менее 50% активной лексики.
5 Основные идеи связаны, актуальны, но не раскрыты полностью, объем менее 85%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание текста, используется более 60% активной лексики.
6Основные идеи связаны, актуальны, но не все раскрыты полностью, объем менее 90%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание текста, орфографические ошибки незначительны, используется более 65% активной лексики.
7Отражены все аспекты, указанные в задании, объем работы соответствует требованиям, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны и ошибки практически отсутствуют, используется более 75% активной лексики.

Критериоценивания лексико-грамматического теста

0 баллов Студент не справился с работой: менее 15% выполнено правильно, большое количество грамматических ошибок, активная лексика не используется или используется некорректно.
2 Студент выполнил менее 30% работы правильно, значительно количест грамматических ошибок, активная лексика используется не корректно в большинстве случаев.
4 Студент выполнил менее 50% работы правильно: количество грамматических ошибок менее 30%, активная лексика используется, в целом, корректно, но не во всех случаях, где требовалось ее применение.
6 Студент выполнил правильно более 70% работы, количество грамматических ошибок незначительное, активная лексика используется в большинстве случаев, но присутствуют погрешности, в том числе орфографические и иероглифические.
8 Студент выполнил правильно более 90% работы, количество грамматических ошибок не превышает 1-2, активная лексика употребляется в корректно и в полной мере, ошибки почти отсутствуют.

Устная часть
Критерии оценивания работы с текстом

0 баллов Студент не понял текст и не смог его пересказать, не понял вопросы или не смог дать на них ответы, не может выразить собственное мнение, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, препятствующие пониманию.

2 Студент не понял текст и не смог связно его пересказать, дал неправильный или неадекватный ответ на вопросы, не может выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет ее восприятие.

4 Студент плохо понял текст, в пересказе не смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 25% вопросов, речь скудная и несвязная, не может адекватно выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

6 Студент плохо понял текст, в пересказе не полностью смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 75% вопросов, речь не вполне связная, испытывает затруднения при высказывании собственного мнения, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связанности высказываний.

8 Студент понял текст, но при пересказе допустил небольшие неточности или упустил детали, смог дать адекватный ответ на более 75% вопросов, речь довольно связная, может высказать собственное мнение, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимания, темп речи ровный.
10 Студент понял текст, дал полный и связный пересказ, отражающий главную идею текста, смог ответить на все вопросы, полно и ясно выражает свое мнение, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню.

Критерии оценивания диалога с экзаменатором

0 баллов Студент не смог вступить в диалог и поддержать его, не понимает экзаменатора не реагирует на его реплики, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание.
2 Студент не справился с коммуникативной задачей, практически не понимает экзаменатора и не может ответить ему или отвечает неадекватно, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет ее восприятие. 4 Студент плохо справился с коммуникативной задачей, с трудом понимает экзаменатора, более 70% случаев не может ответить или отвечает неадекватно, речь скудная и несвязная, не может адекватно сформулировать свою мысль, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.
6 Студент не в полной мере справился с коммуникативной задачей, понимает экзаменатора, но в более 30% случаев не может дать адекватный ответ, речь не вполне связная, испытывает затруднения при формулировании фраз, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связанности высказываний.
8 Студент справился с коммуникативной задачей, понимает экзаменатора, но испытывает небольшие сложности при ответе на его реплики, речь довольно связная, может понятно сформулировать свою мысль, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимания, темп речи ровный.
10 Студент справился с коммуникативной задачей, понимает экзаменатора и адекватно реагирует на все его реплики, четко и ясно выражает свою мысль, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических

ошибок минимально и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует.