

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.02.2025 21:34:09
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676e871b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра экономики предприятия и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономики
предприятия и управления персоналом

_____ А.А. Бакунов
(подпись)



«19» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

_____ Б1.В.ДВ.04.02 УПРАВЛЕНИЕ РЫНКОМ ТРУДА И ЗАНЯТОСТЬЮ

(шифр и наименование учебной дисциплины)

_____ 38.04.03 Управление персоналом

(код и наименование направления подготовки)

_____ -
(наименование магистерской программы; при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:

_____ доцент

(должность)

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "М.С. Защук".

_____ М.С. Защук

(подпись)

ОМ рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 19 февраля 2024 г.,
протокол № 12

Донецк 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
«Управление рынком труда и занятостью»

(наименование учебной дисциплины)

Таблица 1 - Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-3. Способен управлять деятельностью в области организации, нормирования, оплаты и материального стимулирования труда	Тема 1. Основы теории рынка труда	2
		Тема 2. Демографическая основа формирования и функционирования современного рынка труда	2
		Тема 3. Инфраструктура рынка труда	2
		Тема 4. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости	2
		Тема 5. Безработица, как элемент рынка труда, понятие, показатели, виды формы	2
		Тема 6. Государственная политика занятости	2
		Тема 7. Система социальной защиты населения	2
		Тема 8. Социальное партнерство: проблемы становления и развития рынка труда	2

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Таблица 2 - Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
1	ПК-3. Способен управлять деятельностью в области организации, нормирования, оплаты и материального стимулирования труда	ИДК-3 _{ПК-3} Организует мониторинг рынка заработных плат с целью пересмотра уровня заработной платы персонала ИДК-5 _{ПК-3} Организует работу по анализу показателей, характеризующих спрос и предложение на рынке труда, по категориям персонала, видам экономической и производственной деятельности	<p>Тема 1. Основы теории рынка труда</p> <p>Тема 2. Демографическая основа формирования и функционирования современного рынка труда</p> <p>Тема 3. Инфраструктура рынка труда</p> <p>Тема 4. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости</p> <p>Тема 5. Безработица, как элемент рынка труда, понятие, показатели, виды и формы</p> <p>Тема 6. Государственная политика занятости</p> <p>Тема 7. Система социальной защиты населения</p> <p>Тема 8. Социальное партнерство: проблемы становления и развития рынка труда</p>	<p>Собеседование (устный опрос), тест, разноуровневые задачи и задания</p> <p>Собеседование (устный опрос), тест, разноуровневые задачи и задания</p> <p>Собеседование (устный опрос), тест, контрольная работа (ТМК 1)</p> <p>Собеседование (устный опрос), тест</p> <p>Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания</p> <p>Собеседование (устный опрос)</p> <p>Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания</p> <p>Собеседование (устный опрос), тест, контрольная работа (ТМК 2)</p>

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Темы (1-8)	
1,5-1,1	Ответ представлен на высоком уровне (глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу).
1-0,6	Ответ представлен на среднем уровне (достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами; умение сделать вывод. При этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала, наличие некоторых неточностей в формулировке понятий, неумение сделать вывод).
0,5-0	Ответ представлен на низком уровне (общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений, существенные ошибки в процессе изложения, неумение выделить основное и сделать вывод, незнание или ошибочные определения).
0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (ответ на вопрос отсутствует).

Таблица 4- Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Темы (1-8)	
1,5-1,1	Тест выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
1-0,6	Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
0,5-0	Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% тестов)
0	Тест выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 5 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
разноуровневые задачи и задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Темы (1,2,5,7)	
1,5-1,1	Задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.
1-0,6	Задача решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу, вывод носит декларативный характер.
0,5-0	Задача решена частично, что свидетельствует об отсутствии представленного решения, ответа и обоснованного вывода.
0	Решение неверно или отсутствует.

Таблица 6 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Контрольная работа по смысловому модулю 1, 2» (ТМК 1, ТМК 2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5-4,1	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4-2,7	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
2,6-1,3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
1,2-0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Таблица 7 - Перечень оценочных материалов по учебной дисциплине
«Управление рынком труда и занятостью»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов учебной дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать	Комплект разноуровневых задач и заданий

		фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценочные материалы по дисциплине «Управление рынком труда и занятостью» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом и рабочей программы учебной дисциплины «Управление рынком труда и занятостью».

Логика построения рабочей программы дисциплины «Управление рынком труда и занятостью» ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков по управлению персоналом, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

Структура дисциплины «Управление рынком труда и занятостью» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Теоретические основы рынка труда как объекта управления»; смысловой модуль 2 «Занятость как основополагающая характеристика рынка труда».

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 40 баллов. Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование (устный опрос);
- разноуровневые задачи;
- тестирование;
- контрольная работа по дисциплине

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования, творческого задания и тестов по каждой теме дисциплины.

Опрос - это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного опроса) позволяют оценить уровень знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала по каждой теме дисциплины. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 1,5 балла по каждой теме.

Разноуровневые задачи и задания – это такая форма организации учебной информации, где исходя из изученного материала студенту представляются задачи, требующие практического решения. Задания могут иметь как расчетную часть, так и логический ход решения с пояснением полученных результатов. В ходе выполнения ситуационного задания, у студента формируется умение логически мыслить, пояснять полученные результаты и делать выводы. Максимальное количество баллов за выполнение творческого задания составляет 1,5 баллов, а по отдельным темам второго модуля предусмотрено несколько заданий.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 1,5 балла по каждой теме.

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 5 баллов.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Таблица 8 - Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу								сумма баллов
Смысловой модуль N 1			Смысловой модуль N 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	40
4,5	4,5	8	3	4,5	3	4,5	8	

Примечание. T1, T2, ... T8– номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 9 - Система начисления баллов

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- собеседование (темы 1-8)	1,5	12
- тестирование (темы 1-8)	1,5	12
- задачи (темы 1,2,5,7)	1,5	6
- контрольная работа по темам 1-3, 4-8	5	10
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>	<i>60</i>
Итого за семестр	<i>100</i>	

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов, тестирование и решение практического задания.

Экзаменационный билет состоит из 4 вопросов, как теоретического, так и практического характера, по отдельным темам дисциплины. Ответ на каждое задание оценивается от 0 до 15 баллов.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

Оценка ответа на теоретические вопросы осуществляется по следующей шкале:

1-5 баллов – представлено только общее представление теоретического вопроса;

6-8 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса;

10-12 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса, прослеживается логичность последовательность изложения вопроса;

13-15 баллов – ответ содержит всестороннее освещение теоретического вопроса, прослеживается логичность и последовательность изложения.

Максимальное количество баллов за теоретические вопросы – 30 баллов (по 15 баллов за каждый вопрос).

Оценка решения практической задачи осуществляется по следующей шкале:

15 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, расчеты математически сделаны правильно, сделан обоснованный вывод и предоставлено управленческое решение;

13-14 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, расчеты математически сделаны правильно, вывод носит декларативный характер;

12 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, есть 1-2 ошибки в расчетах; вывод носит декларативный характер;

10-11 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, вывод носит декларативный характер; есть 3-4 ошибки в расчетах;

8-9 баллов - ход решения правильный, расчеты математически сделаны правильно, вывод носит декларативный характер; есть 1-2 ошибки в формулах расчета;

6-7 баллов - ход решения правильный, расчеты математически сделаны

правильно, отсутствует заключение;

4-5 балла - ход решения правильный, правильно использованы формулы, есть 1-2 ошибки в расчетах; отсутствует заключение;

3 балла - ход решения правильный, есть 3-4 ошибки в расчетах; вывод отсутствует;

2 балла - ход решения правильный, допущенные ошибки в формулах расчета, отсутствует заключение;

1 балл - ход решения задачи ошибочный.

0 баллов - задача вообще не решена.

Оценка тестовых заданий осуществляется по следующей шкале:

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов за тесты составляет 15 баллов.

В результате экзамена обучающийся может набрать максимально 60 баллов, а минимально – 20 баллов, которые суммируются с баллам, уже набранными на протяжении семестра.

Таблица 10 - Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Примеры типовых контрольных заданий

Примерные вопросы для проведения собеседования (устного вопроса)

1. Понятие «труд». Двойственный характер труда. Элементы труда и процесс труда.
2. Свойства труда. Дееспособность, работоспособность и трудоспособность человека.
3. Виды труда и их характеристика.
4. Экономика и социология – основные науки о труде. Человек как субъект труда.
5. Труд в историческом контексте: в традиционном обществе; протестантская этика; индустриальное общество; постиндустриальное общество.
6. Отношение к труду в отечественной культуре.
7. Понятие занятости. Классификация форм занятости.
8. Концепции занятости в классических и современных западных теориях: классическая, кейнсианская и неокейнсианская концепции занятости и их социологическая интерпретация.
9. Эволюция концепции занятости. Занятость как социально-экономическая категория.
10. Экономические реформы и современное состояние занятости в ДНР.
11. Дестандартизация и флексибилизация занятости. Понятие «серьезный досуг».
12. Понятие рынка труда. Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда. Конъюнктура рынка труда.
13. Механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение на рынке труда.
14. Основные теории рынка труда: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская.
15. Модели рынка труда: конкурентный рынок, модель монополии, модель рынка труда с учетом действий профсоюзов, модель двухсторонней монополии.
16. Институциональные модели рынка труда в современном мире: японская модель, американская модель, модель европейского союза, скандинавская модель.
17. Особенности рынка труда ДНР.
18. Экономически активное население, рабочая сила.
19. Определение безработицы с точки зрения экономики и статистики.
20. Уровень безработицы. Средняя продолжительность безработицы. Расчет уровня безработицы по методике Международной организации труда.
21. Причины безработицы с точки зрения различных экономических школ: мальтузианство, марксизм, неоклассическая и кейнсианская концепции.
22. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика.
23. Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы

– экономистырыночники и либералы.

24. Особенности отечественной безработицы: региональная, очаговая безработица, регистрируемая безработица, скрытая безработица. Социальные группы безработных.

25. Классические концепции регулирования рынка труда: мальтузианство; А. Пигу и его последователи; кейнсианские программы; монетарная школа.

26. Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда. Стратегическая цель развития трудовой сферы.

27. История создания и функционирования службы занятости.

28. Нормативные акты Международной организации труда об организации службы занятости.

29. Социальное партнерство, теоретический аспект.

30. Социальное партнерство: проблемы становления и развития рынка труда.

Примерные тестовые задания:

1. К какому понятию относятся «трудовые ресурсы»? а) «Финансовые ресурсы»

б) «Материальные ресурсы» в) «Сырьевые ресурсы»

г) «Человеческие ресурсы»

2. Что не входит в структуру трудового рынка? а) Объекты рынка труда

б) Рыночный механизм в) Конкуренция

г) Субъекты рынка труда

3. Что не входит в структуру механизма трудового рынка? а)

Сотрудничество

б) Конкуренция

в) Предложение труда г) Цена труда

д) Спрос на труд

4. Рынком труда являются товарно-денежные отношения, связанные: а)

Со временем формирования рабочей силы

б) Со временем использования рабочей силы

в) Со спросом на рабочую силу, определяемым спросом на товар в обществе

г) С использованием профессиональных востребованных способностей и их вознаграждением

5. Отметьте что не относится к существующим моделям рынка труда: а)

Африканская

б) Шведская в) Американская г) Японская

Примерные многоуровневые задачи:

Численность населения страны составляет 200 млн. чел. Численность занятых составляет 112 млн. человек

Численность населения трудоспособного возраста составляет 160 млн. человек. Фрикционно безработные составляют 6 млн. человек

Структурно безработные составляют 2 млн. человек

Численность циклически безработных равна 5 млн. человек Фактический уровень безработицы превосходит естественный на 4 % Потенциальный ВВП равен 2500;

Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2,4 Рассчитать:

- 1) Фактический уровень безработицы
- 2) Естественный уровень безработицы
- 3) Фактический ВВП

Примерные задания контрольной работы:

Задание 1

1. Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда. Стратегическая цель развития трудовой сферы.

2. Модели рынка труда: конкурентный рынок, модель монополии, модель рынка труда с учетом действий профсоюзов, модель двухсторонней монополии.

3. Задача:

Численность занятых 92 млн. чел. Число безработных 8 млн. чел. Чему равен уровень безработицы в стране?

Через месяц 1 млн. чел. уволился 0,5 млн чел. из числа безработных прекратили поиски работы. Теперь:

- 1) Число занятых?
- 2) Число безработных?
- 3) Уровень безработицы?

Задание 2

1. Особенности рынка труда ДНР.

2. История создания и функционирования службы занятости.

3. Задача:

Структура рабочей силы в экономике представлена следующим образом:

1-й год — занятых 100 млн.чел., из них военнотружеников 3 млн.чел., уровень безработицы 7%; 2-й год — из числа занятых было уволено 6 млн.чел., из прежнего числа зарегистрированных

безработных отказались от поисков работы 1,5 млн.чел., а ещё 2 млн.человек перешли из разряда фрикционных безработных в структурные. Количество военнотружеников не изменилось.

Определить и расписать с формулами:

- а) количество безработных в первом году;
- б) количество занятых и безработных во втором году;
- в) уровень безработицы во втором году.

Вариант 3

1. Нормативные акты Международной организации труда об организации службы занятости.
 2. Социальное партнерство, теоретический аспект.
 3. Задача:
Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический – 10%.
- 1) Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального.
Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 млрд. долл., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине:

1. Свойства труда. Дееспособность, работоспособность и трудоспособность человека.
2. Виды труда и их характеристика.
3. Экономика и социология – основные науки о труде. Человек как субъект труда.
4. Труд в историческом контексте: в традиционном обществе; протестантская этика; индустриальное общество; постиндустриальное общество.
5. Отношение к труду в отечественной культуре.
6. Понятие занятости. Классификация форм занятости.
7. Концепции занятости в классических и современных западных теориях: классическая, кейнсианская и некейнсианская концепции занятости и их социологическая интерпретация.
8. Эволюция концепции занятости. Занятость как социально-экономическая категория.
9. Экономические реформы и современное состояние занятости в ДНР.
10. Дестандартизация и флексибилизация занятости. Понятие «серьезный досуг».
11. Понятие рынка труда. Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда. Конъюнктура рынка труда.
12. Механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение на рынке труда.
13. Основные теории рынка труда: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская.
14. Модели рынка труда: конкурентный рынок, модель монополии, модель рынка труда с учетом действий профсоюзов, модель двухсторонней монополии.
15. Институциональные модели рынка труда в современном мире: японская модель, американская модель, модель европейского союза, скандинавская модель.
16. Особенности рынка труда ДНР.
17. Экономически активное население, рабочая сила.
18. Определение безработицы с точки зрения экономики и статистики.
19. Уровень безработицы. Средняя продолжительность безработицы. Расчет уровня безработицы по методике Международной организации труда.
20. Причины безработицы с точки зрения различных экономических школ: мальтузианство, марксизм, неоклассическая и кейнсианская концепции.
21. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика.
22. Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы – экономисты-рыночники и либералы.
23. Особенности отечественной безработицы: региональная, очаговая безработица, регистрируемая безработица, скрытая безработица. Социальные группы безработных.
24. Классические концепции регулирования рынка труда: мальтузианство; А. Пигу и его последователи; кейнсианские программы; монетарная школа.
25. Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда. Стратегическая цель развития трудовой сферы.

26. История создания и функционирования службы занятости.
27. Нормативные акты Международной организации труда об организации службы занятости.
28. Социальное партнерство, теоретический аспект.
Социальное партнерство: проблемы становления и развития рынка труда.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения.	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой