Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 02.03.2025 14:46:20
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____Л.А. Ващенко
(подпись)

«20» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ

(шифр и наименование учебной дисциплины, практики)

38.04.09 Государственный аудит
(код и наименование направления подготовки)

Государственный аудит
(наименование магистерской программы)

Разработчик:

доцент _____ М. Э. Шухман
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «20» февраля 2024 года №13

Донецк 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
«АУДИТ ЭФФЕКТИВНОСТИ»
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2. Способен формировать, анализировать и обосновывать оптимальные управленческие решения	Тема 1. Аудит эффективности в системе государственного финансового контроля	8
		Тема 2. Сущность аудита эффективности	8
		Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение аудита эффективности	8
		Тема 4. Субъекты аудита эффективности, их права и обязанности	8
		Тема 5. Требования к персоналу, осуществляющему контрольно-аналитические процедуры в ходе аудита эффективности	8
2	ПК-3. Способен проводить научные исследования социально-экономических процессов, связанных с мобилизацией и использованием финансовых ресурсов для осуществления государством его задач и функций	Тема 6. Организация процесса аудита эффективности	8
		Тема 7. Планирование аудита эффективности	8
		Тема 8. Методика аудита эффективности	8
		Тема 9. Подготовка и оформление результатов аудита эффективности	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-2. Способен формировать, анализировать и	ИДК-1$_{ПК-2}$Знает разработку предложений о мерах	Тема 1. Аудит эффективности в системе	собеседование (устный опрос) разноуровневые

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
	обосновывать оптимальные управленческие решения	по устранению недостатков внутренней системы контроля качества и ее улучшению.	государственного финансового контроля	задачи и задания
			Тема 2. Сущность аудита эффективности	собеседование (устный опрос)
			Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение аудита эффективности	разноуровневые задачи и задания
		ИДК-3$_{ПК-2}$Владеет методами анализа вариантов, разработки и поиска решений	Тема 4. Субъекты аудита эффективности, их права и обязанности	собеседование (устный опрос)
			Тема 5. Требования к персоналу, осуществляющему контрольно-аналитические процедуры в ходе аудита эффективности	разноуровневые задачи и задания контрольная работа (текущий модульный контроль по темам 5, 9 - тестирование)
2	ПК-3. Способен проводить научные исследования социально-экономических процессов, связанных с мобилизацией и использованием финансовых ресурсов для осуществления государством его задач и функций	ИДК-1$_{ПК-3.}$ Осуществляет поиск, обработку и систематизацию информации по теме исследования.	Тема 6. Организация процесса аудита эффективности	собеседование (устный опрос)
		ИДК-2$_{ПК-3.}$ Проводит научные исследования.	Тема 7. Планирование аудита эффективности	разноуровневые задачи и задания
		ИДК-3$_{ПК-3.}$ Моделирует исследуемые процессы, объекты и явления, относящиеся к сфере профессиональной деятельности.	Тема 8. Методика аудита эффективности	собеседование (устный опрос)
		ИДК-4$_{ПК-3.}$ Обобщает полученные результаты, аргументирует выводы и предложения.	Тема 9. Подготовка и оформление результатов аудита эффективности	разноуровневые задачи и задания , контрольная работа (текущий модульный контроль по темам 5, 9 - тестирование)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
1,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Задачи и задания выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 75-100% вопросов/задач)
1,5	Задачи и задания выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 50-74% вопросов/задач)
1	Задачи и задания выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 25-49% вопросов/задач)
0-1	Задачи и задания выполнены на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-24% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа (текущий модульный контроль)

Шкала оценивания	Критерий оценивания

(интервал баллов)	
10	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
7-9	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
4-6	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0-3	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Перечень оценочных материалов по учебной дисциплине
«Аудит эффективности»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине	Комплект контрольных заданий по вариантам

Примеры типовых контрольных заданий

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. По каким признакам классифицируются формы и виды государственного финансового контроля?
2. Какое место занимает аудит эффективности в системе государственного финансового контроля?
3. Какие предпосылки возникновения государственного аудита, в том числе аудита эффективности, в зарубежных странах?
4. Охарактеризовать хронологические этапы развития государственного аудита в мире.
5. Определить общегосударственные экономические факторы, повлекшие перестройку государственного финансового контроля в отечественной практике.
6. Какие задачи аудита эффективности позволяют реализовать его цель?
7. В чем заключается сущность аудита эффективности?
8. Дайте определение аудита эффективности государственных целевых и бюджетных программ.
9. Раскройте значение аудита эффективности для местных бюджетов.
10. В чем особенности аудита эффективности управления государственным долгом?
11. Какими особенностями выделяется аудита эффективности использования государственного и коммунального имущества?
12. Кто является пользователем услуг аудитора?

«Разноуровневые задачи и задания»

Задача 1Обобщить точки зрения различных авторов по вопросу классификации видов ГФК, прокомментировать их и предложить наиболее рациональную классификацию с учетом отечественного состояния бюджетной системы.

Задача 2 Провести сравнительную оценку нормативно-правового обеспечения государственного аудита эффективности в России, Украине и страны на выбор студента, заполнив таблицу 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика нормативно-правового обеспечения государственного аудита эффективности

Признаки сравнения	Россия	Украина	Другая страна на выбор студента
Наименование нормативноправового акта			
Орган, который ввел в действие норм.прав. акт			
Дата принятия норм.-прав. акта			
Назначение			
Краткое содержание			

Задача 3 Провести сравнительную оценку между аудитом эффективности и другими видами государственного финансового контроля, заполнив таблицу.

Таблица – Сравнительная характеристика между аудитом эффективности и другими видами государственного финансового контроля

Признаки сравнения	Аудит эффективности	Финансовый аудит	Аудит соответствия
Цель			
Задачи			
Субъекты			
Параметры и критерии контроля/ оценки			
Пользователи результатов контроля			
Нормативноправовое обеспечение			

«Контрольная работа»

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО СМЫСЛОВОМУ МОДУЛЮ 1

1. Стандарты для аудита эффективности должны отражать необходимость в:
а) В гибкости проведения отдельных аудиторских заданий, внимательном и творческом подходе к своей работе со стороны аудиторов и профессиональном суждении на всех этапах аудиторского процесса
б) В наличии достоверности ведения учетной политики;
в) Получение достоверных данных от предприятия, и эффективности использования задействованных программ.

2. Принцип эффективности означает:
а) Получение достоверных данных от предприятия, и эффективности использования задействованных программ;
б) Получение максимальной отдачи от доступных ресурсов. Он относится к взаимосвязи задействованных ресурсов и результатов, с точки зрения объема, качества и своевременности; в) Обоснование экономичности, эффективности и результативности операций.

3. Какие принципы дают рекомендации относительно всех аспектов в процессе аудита эффективности:
а) Общие принципы базируются на принципах Мексиканской декларации;
б) Общие принципы базируются на принципах ISSAI 100 и объясняют, как они конкретно применяются в аудите эффективности;
в) Общие принципы базируются на принципах Лимской декларации;

4. При аудите эффективности, как правило, используется один из трех подходов, а именно:
а) Подход, ориентированный на результат – оценивает, достигнуты ли конечные цели и результаты, как предполагалось, или функционируют ли программы и службы, как ожидалось; б) Подход ориентированный на правильность составление финансовых документов и ведению учетной политики;
в) Подход, ориентированный на экономию бюджетных средств.

5. К критериям аудита эффективности относят:

а) Правильность отражения и составление финансовой отчетности на предприятии, по которым можно оценить результативность операций;
б) Обоснованные, специфичные для аудита стандарты деятельности, по которым можно оценить экономичность, эффективность и результативность операций;
в) Осуществление проверки достоверности предоставляемой информации на результат независимости оценки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;

- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов;

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов и разноуровневых задач по каждой теме смыслового модуля.

Система оценивания по учебной дисциплине, изучаемой в очной и заочной форме обучения*

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- собеседование (устный опрос) (темы 1, 2, 4, 6, 8)	2	10
- реферат, доклад (темы 1,3,5,7,9)	2	10
- контрольная работа (текущий модульный контроль по темам 5, 9 - тестирование)	10	20
Промежуточная аттестация	экзамен	60
Итого за семестр	100	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты),

рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Билет состоит из 6 вопросов: три теоретических задания, задания на определение терминологии и два практических задания по смысловым модулям курса.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

В результате экзамена обучающийся может набрать 60 баллов, которые добавляются к уже набранным на протяжении семестра баллам.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

<table>
<tr><td colspan="9" rowspan="2">Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу</td><td colspan="3">Максимальная сумма баллов</td></tr>
<tr><td>Текущий контроль</td><td>Экзамен</td><td>Все виды учебной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="5">Смысловой модуль № 1</td><td colspan="4">Смысловой модуль № 2</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Т1</td><td>Т2</td><td>Т3</td><td>Т4</td><td>Т5</td><td>Т6</td><td>Т7</td><td>Т8</td><td>Т9</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>12</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>12</td><td>40</td><td>60</td><td>100</td></tr>
</table>

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
			выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
C	75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
F	0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)