Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 19.11.2026 19:17:52
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfe3921f224a678a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра финансов и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Л. А. Омельянович
«_12_» __февраля__ 2025 г.

КАФЕДРА ФИНАНСОВ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

## Б1.В.06 ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА

38.04.08 Финансы и кредит
(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит
(наименование магистерской программы)

Разработчик:
доцент _____ Руденок О.Ю.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры от 12.02.2025 г., протокол № 21

Донецк – 2025 г.

# Паспорт

## оценочных материалов по учебной дисциплине

Финансы государственно-частного партнёрства

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|
| 1 | ПК-5 Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства | Тема 1. Концепция и понятийный аппарат государственно-частного партнерства | 3 |
| | | Тема 2. Становление и развитие государственно-частного партнерства | 3 |
| | | Тема 3. Формы государственно-частного партнерства | 3 |
| | | Тема 4. Механизм государственного управления государственно-частного партнерством | 3 |
| | | Тема 5. Проектное финансирование в государственно-частном партнерстве | 3 |
| | | Тема 6. Проекты государственно-частного партнерства в инфраструктурных отраслях экономики | 3 |
| | | Тема 7. Государственно-частное партнерство в социальной сфере | 3 |
| | | Тема 8. Гарантии и риски государства и бизнеса | 3 |
| | | Тема 9. Мировой опыт государственно-частного партнерства | 3 |

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

| Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| ПК-5 Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства | ИДК-1ПК-5 Определяет целевые показатели качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства | Тема 5. Проектное финансирование в государственно-частном партнерстве | Собеседование (устный опрос), доклад |
| | | Тема 6. Проекты государственно-частного партнерства в инфраструктурных отраслях экономики | Собеседование (устный опрос), доклад |
| | | Тема 7. Государственно-частное партнерство в социальной сфере | Собеседование (устный опрос), доклад, тест |
| | | Тема 8. Гарантии и риски государства и бизнеса | Собеседование (устный опрос), доклад |
| | ИДК-2ПК-5 Разрабатывает концепцию проекта государственно-частного партнерства | Тема 1. Концепция и понятийный аппарат государственно-частного партнерства | Собеседование (устный опрос), доклад |
| | | Тема 2. Становление и развитие государственно-частного партнерства | Собеседование (устный опрос), доклад |
| | | Тема 3. Формы государственно-частного партнерства | Собеседование (устный опрос), доклад, тест |
| | | Тема 4. Механизм государственного управления государственно-частного партнерством | Собеседование (устный опрос), доклад |
| | | Тема 9. Мировой опыт государственно-частного партнерства | Собеседование (устный опрос), доклад, тест |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 2,7-3,0 | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%) |
| 2,1-2,6 | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и |

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| | последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%) |
| 1,5-2,0 | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%) |
| 0-1,4 | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Доклад»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 0,8-1,0 | Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 0,4-0,7 | Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 0,1-0,3 | Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 0 | Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| Смысловые модули 1, 3 | Смысловой модуль 2 | |
| 0,8-1,0 | 1,5-2,0 | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов) |
| 0,4-0,7 | 0,7-1,4 | Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов) |
| 0,1-0,3 | 0,1-0,6 | Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов) |
| 0 | 0 | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов) |

Перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1. | Собеседование (устный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины |
| 2. | Доклад | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов |
| 3. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

Примеры типовых контрольных заданий

**1) по оценочному материалу «Собеседование»**

1. Раскройте сущность государственно-частного партнерства.
2. Дайте определение ГЧП. Раскройте его содержание.
3. Назовите и охарактеризуйте основные концептуальные положения ГЧП.
4. В какой период исторического развития строились железные дороги на основе концессий?
5. В чем состоит основное противоречие ГЧП?
6. Какие концептуальные препятствия стоят на пути развития ГЧП и как их преодолеть?
7. Назовите основные формы ГЧП. Чем обусловлена множественность классификаций ГЧП?
8. Какие правомочия собственника передаются арендатору при аренде?
9. Как трактует соглашения о разделе продукции российское законодательство?
10. Каковы функции управляющих и регулирующих государственных органов в отношении ГЧП?
11. Какие экономические подходы к управлению деятельностью ГЧП используются в мировой практике? Приведите примеры.
12. Какими функциями в отношении концессий наделены агентства по ГЧП и инвестициям в странах Центральной и Восточной Европы?
13. Какая концепция лежит в основе проектного финансирования?
14. Назовите специфические черты, отличающие проектное финансирование от других форм привлечения средств для реализации проектов.
15. Раскройте сущность и содержание проектного финансирования.
16. Определите понятие и выделите особенности инфраструктуры ГЧП.
17. Каким образом возможно использование форм ГЧП для модернизации инфраструктурных отраслей.
18. Охарактеризуйте место и роль ГЧП в решении характерных проблем транспортной инфраструктуры.
19. Какова мотивация участия государства и частного сектора в проектах ГЧП в социальной

сфере?

20. Опишите проекты ГЧП, планируемые к реализации в социальной сфере на принципах ГЧП.
21. Какие стадии проходит управление рисками при реализации проектов ГЧП? Дайте характеристику этих этапов.
22. Какова последовательность действий участников проектов ГЧП при распределении рисков?
23. Кому принадлежит ключевая роль в управлении рисками в проектах ГЧП и Почему?
24. Приведите оценки масштабов ГЧП в мире. Охарактеризуйте отраслевую структуру проектов ГЧП.
25. Какая из стран лидирует в мире по числу проектов ГЧП?

**2) по оценочному материалу «Доклад»**

**Темы докладов**

1. Государственно-частное партнерство в реализации стратегии социально-экономического развития региона
2. Государственно-частное партнёрство как институциональный и стратегический альянс государства и бизнеса.
3. Факторы и условия, сдерживающие развитие института ГЧП.
4. Государственно-частное партнерство как эффективный механизм привлечения инвестиций.
5. Концессия как форма привлечения инвестиций в экономику.
6. Финансовые модели проектов ГЧП.
7. Оценка правовой базы ГЧП на федеральном и региональном уровнях.
8. Прямые финансовые меры поддержки функционирования ГЧП.
9. Нефинансовые формы поддержки функционирования ГЧП.
10. Применение механизма ГЧП в сфере ЖКХ.
11. Место и роль ГЧП в реализации инновационной политики государства.
12. Место и роль ГЧП в решении характерных проблем транспортной инфраструктуры.
13. Использование механизма ГЧП в здравоохранении.
14. Применение ГЧП в образовании.
15. Риски при формировании и управлении системой ГЧП на мега-, макро- и микроэкономическом уровнях.
16. Системы минимизации и разрешения возможных конфликтов при государственно-частного партнерстве.
17. Использование зарубежного опыта ГЧП в отечественной практике.
18. Мировые тенденции развития ГЧП.
19. Мировой опыт применения механизмов государственно-частного партнерства.
20. Барьеры развития ГЧП.

**3) по оценочному материалу «Тест» (примеры тестовых заданий)**

1. Предметом ГЧП выступают:

а) государственная и муниципальная собственность, а также услуги, оказываемые государством, муниципальными органами власти и организациями бюджетного сектора;

б) услуги, оказываемые государством;

в) услуги, оказываемые муниципальными органами власти и организациями бюджетного сектора;

г) все ответы верны.

2. Какое законодательство определяет принципы и правила взаимодействия государства и бизнеса?

а) административное и гражданское;

б) гражданское и бюджетное;

в) административное и бюджетное;

г) административное, гражданское, бюджетное.

3. Каждый совместный проект государства с бизнесом создается:
а) на определенный срок и имеет конкретную задачу;
б) на неопределенный срок и имеет конкретную задачу;
в) на неопределенный срок и не имеет конкретной задачи;
г) на определенный срок и не имеет конкретной задачи.
4. Частная компания – партнер государства должна предоставлять услуги экономическим агентам в полном соответствии с условиями контракта, причем ответственность за их выполнение выше, чем при соглашениях между частными фирмами, что определяется публично-правовым характером отношений ГЧП – это принцип…
а) невмешательства государства в сферу ответственности частного партнера;
б) прозрачности и обратной связи;
в) ответственности за исполнение условий контракта;
г) стабильности контракта ГЧП.
5. В развитых странах специальные органы по управлению, регулированию и контролю деятельности ГЧП, как правило:
а) представлены в виде государственного органа контроля;
б) представлены в виде частного контролирующего органа;
в) не создаются;
г) создаются согласно условиям, прописанных в договоре ГЧП.
6. Главным направлением деятельности Partnerships UK является:
а) оценка проектов и результатов их выполнения, разработка моделей ГЧП, подписание договоров о развитии партнерства;
б) реализация наиболее высокодоходных проектов;
в) работа с правительством Великобритании по развитию политики ГЧП и стандартизации контрактов, также важную роль играет и тесное сотрудничество с местными властями;
г) осуществление управляющих и регулирующих функций по отношению ко всем предприятиям отраслей производственной инфраструктуры независимо от форм собственности.
7. Основными источниками проектного финансирования являются:
а) акции, коммерческие кредиты, лизинг, учреждения развития;
б) акции, коммерческие кредиты, долговые финансовые обязательства, лизинг, учреждения развития;
в) акции, коммерческие кредиты, долговые финансовые обязательства, лизинг;
г) акции, коммерческие кредиты, долговые финансовые обязательства, учреждения развития.
8. Стадии управления рисками:
а) идентификация, распределение, смягчение;
б) идентификация, оценка, распределение, смягчение, мониторинг;
в) идентификация, оценка, распределение, смягчение;
г) идентификация, оценка, распределение, смягчение, мониторинг, устранение.
9. Главное правило разделения рисков в проектах ГЧП заключается в том, чтобы:
а) риск покрывал тот участник партнерства, который способен сделать это с наименьшими финансовыми затратами;
б) риск покрывал тот участник партнерства, который способен сделать это, избежав негативного влияния определенного риска на проект;
в) риск покрывал тот участник партнерства, который способен сделать это в более краткие сроки;
г) риск покрывал тот участник партнерства, который способен сделать это лучше.
10. Какие риски несет правительство, в случае необходимости предоставляя частному сектору гарантии?
а) политические и правовые;
б) технические;
в) коммерческие;
г) экономические, валютные и финансовые.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

При изучении учебной дисциплины в течение 3 семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Финансы государственно-частного партнёрства» приведена в таблицах критериев и шкал оценивания по оценочным материалам.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки: систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины; заинтересованного, творческого выполнения реферата.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования и подготовки доклада.

Тестирование по результатам изучения смысловых модулей проводится согласно графику проведения модульного контроля.