

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Владимировна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 02.03.2025 17:58:50  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1c449c0816cc792f7324ac76ca271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОР-  
ГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

« 19 » 08 2024 г.



Л.В. Крылова

(подпись) (инициалы, фамилия)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.03 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

(шифр, название учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)

Укрупненная группа направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление  
(код, наименование)

Программа высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
(код, наименование)

Профиль: Маркетинг, Рекламный бизнес  
(наименование)

Факультет маркетинга и торгового дела

Форма обучения, курс:

очная форма обучения 1-ый курс


очно-заочная форма обучения 1-ый курс

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов (при наличии таких лиц)

Донецк  
2024

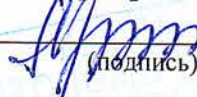
Рабочая программа учебной дисциплины «История экономических учений» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профилям Маркетинг, Рекламный бизнес, разработана в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом Университета:

- в 2024 г. – для очной формы обучения,
- в 2024 г. – для очно-заочной формы обучения.

**Разработчик:** Луценко Елена Александровна, старший преподаватель кафедры экономической теории 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономической теории  
Протокол от 29.08.2024 года №1

Зав. кафедрой экономической теории

  
(подпись)

М. В. Фомина  
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Декан ФМТД

  
(подпись)

«29» августа 2024 года



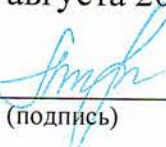
Д. В. Махносов

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

Протокол от «29» августа 2024 года № 1

Председатель

  
(подпись)

Л. В. Крылова  
(инициалы, фамилия)

© Луценко Е.А., 2024 год

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2024 год

## 1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование показателя	Наименование укрупненной группы направлений подготовки, направление подготовки, профиль, программа высшего профессионального образования	Характеристика учебной дисциплины	
		очная форма обучения	очно - заочная форма обучения
Количество зачетных единиц: 3	Укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление	Базовая	
	Направление подготовки 38.03.01 Экономика		
Модулей – 1	Профили: Маркетинг, Рекламный бизнес	Год подготовки	
Смысловых модулей – 2		1-й	2-й
Общее количество часов – 108		Семестр	
		2-й	3-й, 4-й
Количество часов в неделю для очной формы обучения:  аудиторных – 2 самостоятельной работы студента – 3,83 ч.	Программа высшего образования – программа бакалавриата	Лекции	
		18 час.	6 час.
		Практические, семинарские занятия	
		18 час.	6 час.
		Лабораторные работы:	
		- час.	- час.
		Самостоятельная работа	
		69,1 час.	91,1 час.
		Индивидуальные задания:	
		2ТМК -2,9 ч.	2ТМК -0,9 ч.
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
зачет		зачет -	

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:

для очной формы обучения – 38,9 / 69,1

для заочной формы обучения – 16,9 / 91,1

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель учебной дисциплины:** сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развить потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

**Задачи учебной дисциплины:** теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей; приобретение ими практических навыков анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска; приобретение практических навыков анализа движения цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъемами и спадами циклического характера; Понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов. Ознакомление с текущими про-

блемами мировой экономики.

Реализация таких задач возможна при условии изучения тем, что предлагаются рабочей программой и предназначены для самостоятельной работы, обсуждения на семинарах, научных студенческих конференциях, предметных олимпиадах.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная дисциплина Б1.О.08.03 «История экономических учений» относится к обязательной части ОПОП ФГБОУ ВО.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин – удовлетворительное освоение программ по указанным ниже дисциплинам.

Связь с другими дисциплинами учебного плана:

- перечень действующих и предшествующих дисциплин: «История России», «Макроэкономика».
- перечень теоретических дисциплин и практик, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее «Политология», «Маркетинг», «Экономика труда».

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции** и **индикаторы их достижения**:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД -1УК-5 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИД -2УК-5 Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении. ИД -3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** основные понятия и модели макроэкономической теории и мировой экономики; основные экономические школы и течения;

**уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;

**владеть:** методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды; навыками использования источников экономической, социальной, управленческой информации.

## 5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### МОДУЛЬ 1. История экономических учений

#### Смысловой модуль 1. Возникновение и развитие экономической мысли. Классическая школа политической экономии

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений.

Тема 2. Экономические учения Древнего Мира.

Тема 3. Первые экономические школы.

Тема 4. Классическая школа политической экономии.

Тема 5. Эволюция классической политической экономии.

#### Смысловой модуль 2. Основные направления современной экономической науки

Тема 6. Маржинализм: формирование неоклассического направления экономической мысли.

Тема 7. Институционализм.

Тема 8. Формирование кейнсианского направления и его эволюция.

Тема 9. Эволюция неоклассических идей. Неoliberalизм.

## 6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма обучения						очно-заочная форма обучения					
	всего	В том числе					всего	в том числе				
		л <sup>1</sup>	п <sup>2</sup>	лаб <sup>3</sup>	инд <sup>4</sup>	СР <sup>5</sup>		л	п	лаб	инд	СР
<b>Модуль 1</b>												
<b>Смысловой модуль 1. Возникновение и развитие экономической мысли. Классическая школа политической экономии</b>												
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений.	11	2	2	-	-	7	11,0	0,5	0,5	-	-	10
Тема 2. Экономические учения Древнего Мира.	11	2	2	-	-	7	11,0	0,5	0,5	-	-	10
Тема 3. Первые экономические школы	11	2	2	-	-	7	11,0	0,5	0,5	-	-	10
Тема 4. Классическая школа политической экономии.	12	2	2	-	-	8	11,0	0,5	0,5	-	-	10
Тема 5. Эволюция классической политической экономии	12	2	2	-	-	8	11,0	0,5	0,5	-	-	10
<b>Итого по смысловому модулю 1</b>	<b>57</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-	<b>37</b>	<b>55,0</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	-	-	<b>50</b>
<b>Смысловой модуль 2. Основные направления современной экономической науки</b>												
Тема 6. Маржинализм: формирование неоклассического направления экономической мысли	12	2	2			8	11,0	0,5	0,5			10
Тема 7. Институционализм.	12	2	2	-	-	8	12,0	1,0	1,0	-	-	10
Тема 8. Формирование кейнсианского направления и его эволюция	12	2	2	-	-	8	12,0	1,0	1,0	-	-	10
Тема 9. Эволюция неоклассических идей. Неoliberalизм	12,1	2	2	-	-	8,1	13,1	1,0	1,0	-	-	11,1
<b>Итого по смысловому модулю 2</b>	<b>48,1</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-		<b>32,1</b>	<b>48,1</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	-	-	<b>41,1</b>
<b>Всего по смысловым модулям</b>	<b>105,1</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>69,1</b>	<b>103,1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>91,1</b>

Катт	2,9	-	-	-	2,9	-	0,9	-	-	-	0,9	-
Контроль	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-
Каттэк	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-
ИК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СРкр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СРэк	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>2,9</b>	<b>69,1</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4,9</b>	<b>91,1</b>

- Примечания: 1. л – лекции;  
2. п – практические (семинарские) занятия;  
3. лаб – лабораторные занятия;  
4. инд – индивидуальные занятия;  
5. СР – самостоятельная работа.

## 7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ пп	Название темы	Количество часов	
		очная форма	очно-заочная форма
1	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений	2	0,5
2	Тема 2. Экономические учения Древнего Мира	2	0,5
3	Тема 3. Первые экономические школы	2	0,5
4	Тема 4. Классическая школа политической экономии	2	0,5
5	Тема 5. Эволюция классической политической экономии	2	0,5
6	Тема 6. Маржинализм: формирование неоклассического направления экономической мысли	2	0,5
7	Тема 7. Институционализм	2	1,0
8	Тема 8. Формирование кейнсианского направления и его эволюция	2	1,0
9	Тема 9. Эволюция неоклассических идей. Неoliberalизм	2	1,0
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

## 8. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ – не предусмотрены

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	-	-	-

## 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ пп	Название темы	Количество часов	
		очная форма	очно-заочная форма
1	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений	7	10
2	Тема 2. Экономические учения Древнего Мира	7	10
3	Тема 3. Первые экономические школы	7	10
4	Тема 4. Классическая школа политической экономии	8	10
5	Тема 5. Эволюция классической политической экономии	8	10
6	Тема 6. Маржинализм: формирование неоклассического направления экономической мысли	8	10
7	Тема 7. Институционализм	8	10

№ пп	Название темы	Количество часов	
		очная форма	очно-заочная форма
8	Тема 8. Формирование кейнсианского направления и его эволюция	8	10
9	Тема 9. Эволюция неоклассических идей. Неoliberalизм	8,1	11,1
	<b>Всего:</b>	<b>69,1</b>	<b>91,1</b>

## 10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации учебной дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопросы для текущего модульного контроля (ТМК)

**Смысловой модуль 1. Возникновение и развитие экономической мысли.  
Классическая школа политической экономии**

1. Что является предметом курса? Как соотносятся исторический и логический методы исследования?
2. Какими положениями характеризовались взгляды Конфуция?
3. Какими положениями можно охарактеризовать даосизм?
4. В чем особенности учения Ксенофонта о разделении труда?
5. Охарактеризуйте экономические основы модели идеального государства Платона.
6. Раскройте понятие «экономика» и «хрематистика», которые предложил разделять Аристотель.
7. Как определяет Аристотель справедливый обмен и справедливую цену?
8. Что общего и различного в экономических взглядах представителей Древнего Рима?
9. Какова экономическая позиция раннего христианства?
10. В чем проявилась двойственность взглядов Ф. Аквинского о справедливой цене, деньгах и ростовщичестве?
11. В чем заключается разница между идеями монетарного и мануфактурного меркантилизма?
12. В чем особенности меркантилистской политики Ж. Кольбера?
13. В чем заключаются особенности трактовки категории «стоимость» в У. Петти?
14. Каковы основные признаки учения физиократов?
15. В чем заключается смысл учения Ф. Кенэ о «чистом продукте»?
16. Как в экономической системе физиократов трактуется производительный и непроизводительный труд?
17. Какие проблемы анализируются в «Экономической таблице» Ф. Кенэ?
18. На каких методологических принципах базируется система экономических представлений А. Смита?
19. Проанализируйте отношения А. Смита к доктринам меркантилизма и физиократизма.
20. Какую роль в учении А. Смита играет разделение труда? В чем суть его теории о разделении труда?
21. Как А. Смит понимает производительный и непроизводительный труд?
22. В чем заключается суть «парадокса воды и алмазов» у Смита?
23. Каким образом А. Смит определяет стоимость товара? Почему говорят о плюрализме трактовок стоимости Смитом?
24. Как следует понимать сущность экономического человека в теории А. Смита?
25. Что понимает А. Смит, когда говорит о «невидимой руке»?
26. Промышленный переворот, его источники, направления и социально-экономические последствия.
27. Каким образом Д. Рикардо определяет стоимость товара?
28. Почему теория Рикардо получила название «системы раздора между классами»?
29. Каков механизм создания земельной ренты в теории Д. Рикардо?
30. Что представляют собой концепции абсолютных и сравнительных преимуществ в теориях, соответственно, Смита и Рикардо?
31. Как следует понимать выражение К. Маркса о процессе «вульгаризации» экономической науки, который состоялся в начале XIX в.?
32. В чем состоит сущность теории «трех факторов» производства? Кто ее автор?
33. Как Ж.Б.Сэй обосновывает «гармонию интересов» различных классов в условиях капитализма?
34. Что понимают под «законом Сэя»?
35. В чем заключается смысл «закона народонаселения» Т. Мальтуса? Актуальна эта теория для современного периода?
36. Поддерживал ли Т. Мальтус «закон рынков» Ж.Б. Сэя? Какой была его аргументация?
37. В чем заключается сущность социалистической идеи, каковы ее источники?
38. Что общего в представлении о будущем обществе у представителей зарождения утопических идей?



39. Какими чертами Сен-Симон характеризует модель будущей индустриальной системы? Какой принцип распределения предложил Сен-Симон?
40. Что является первичной хозяйственной единицей в модели будущего строя Фурье? Какой принцип распределения продукта предлагает Фурье?
41. В чем суть филантропического эксперимента, проведенного Оуэном?
42. Охарактеризуйте источники социально-экономических исследований марксизма.
43. В чем заключается «формационный» подход к анализу исторического развития в теории марксизма?
44. Какой принцип распределения будет господствовать в условиях коммунизма согласно марксистской теории? Почему этот принцип невозможен с точки зрения экономикс?
45. Чем Маркс определяет субстанцию стоимости? В чем суть теории Маркса о двойственном характере труда?
46. Каким образом Маркс разрешил противоречие, которое возникало в теории трудовой стоимости Смита-Рикардо при обмене между трудом и капиталом?
47. В чем заключается механизм создания прибавочной стоимости в теории Маркса?
48. Какие антагонистические противоречия, по мнению Маркса, имманентно присущи капиталистическому обществу?
49. Какую политическую экономию Маркс называет «вульгарной» и почему?

## Смысловой модуль 2.

### Основные направления современной экономической науки

1. В чем заключается поиск исторической школой «третьего» пути между крайностями экономического либерализма и социализма?
2. В чем проявилась расширенная трактовка «производительных сил» Ф. Листом? Что понимал Ф. Лист под «индустриальным воспитанием нации»?
3. Как В.Рошер сформулировал сущность исторического метода?
4. Как относился Б. Гильдебранд к существованию частной собственности?
5. Охарактеризуйте отношение и аргументацию К. Книса к существованию экономических законов.
6. Каким путем предлагал Г. Шмоллер решить классовый конфликт между капиталистами и рабочими?
7. Как представители новой исторической школы понимали условия «классового мира» и социальной солидарности и путь их достижения?
8. Каким образом М. Вебер связал становление капитализма с протестантской этикой?
9. Какие два фактора («два духа») обусловили становление капитализма в Западной Европе согласно теории В. Зомбарта?
10. Какой общественный строй придет на смену капитализму в теории В. Зомбарта и какими будут его характеристики?
11. Классическая школа политэкономии ключевой проблемой считала природу возникновения и роста богатства, а маржиналисты поставили новую проблему. Какую именно?
12. Какие методологические принципы использовал маржинализм?
13. Какие постулаты классической школы были заимствованы маржинализмом и неоклассическим направлением?
14. В чем проявились разногласия в теории ценности маржиналистов и классиков?
15. Назовите предшественников маржинализма и проблемы исследования каждого из них.
16. В чем заключалась расхождение определения ценности блага между австрийской школой маржинализма и классической теориями?
17. В чем суть теории общего экономического равновесия Л. Вальраса?
18. Что представляют собой «ножницы» Маршалла?
19. В чем суть оптимума Парето?
20. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения кейнсианства?

21. Какие основные постулаты классической доктрины были опровергнуты в первой трети XX в.?
22. Каким образом Дж. М. Кейнс объяснил противоречие интересов микроэкономики и макроэкономики?
23. С какими факторами Дж.М. Кейнс связывал причины экономических кризисов?
24. Каким образом в теории Дж.М. Кейнса обосновывается, что может иметь место ситуация, когда равновесие достигнуто, а полная занятость - нет?
25. Какие экономические учения и аргументы стоят за антиномией: «Предложение рождает спрос» и «Спрос рождает предложение»?
26. Почему в теории Дж. М. Кейнса норма процента не может автоматически уравновесить сбережения и инвестиции?
27. Какими доводами Дж.М. Кейнс обосновывал неэластичность цен и заработной платы в краткосрочном периоде?
28. Что представляет собой «эффективный спрос» в теории Дж.М. Кейнса? Каковы его составляющие?
29. В чем заключается «основной психологический закон», который сформулировал Дж.М. Кейнс?
30. В чем заключается концепция мультипликатора инвестиций?
31. Каким образом кейнсианские рекомендации породили концепцию дефицитного финансирования и систематический рост государственного долга?
32. Какие социально-экономические условия привели к кризису кейнсианства?
33. На каких принципах базируется экономическая концепция монетаристов?
34. Какую роль в теории монетаристов играет количественная теория денег?
35. О чем идет речь в «денежном правиле» М. Фридмена?
36. В чем заключается суть теории «экономики предложения»?
37. В чем заключается суть теории рациональных ожиданий?
38. Что именно объединил неоклассический синтез? Раскройте основные принципы неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
39. Какими были историко-экономические предпосылки возникновения институционального направления? В чем проявляются особенности методологии институционализма? Какой смысл вкладывается в понятие «институты»?
40. Какое противоречие капитализма Веблен считал главным и каким образом предлагал его устранение?
41. Что понимал Дж. Коммонс под «коллективными институтами» и какую роль они выполняют в обществе? Как Дж. Коммонс предлагал регулировать отношения между трудом и капиталом? Что понимает Дж. Коммонс под «административным капитализмом» и почему он называл его «умным капитализмом»?
42. Почему институционализм У. Митчелла называют эмпирическим?
43. Какими аргументами доказывает Дж.К. Гэлбрейт согласование интересов общества, корпораций и индивидов?
44. Кого и по каким признакам Дж.К. Гэлбрейт относит к техноструктуре?
45. В чем суть «теории конвергенции»? Когда появилась эта теория и почему? Состоялась ли конвергенция двух систем?
46. Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX - начало XXI в.).

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по учебной дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по учебной дисциплине по очной форме обучения\*

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- практические задания (темы 1-9)	4	36
- рефераты (темы 1-9)	2	18
- модульные контрольные работы (1-6; 7-9)	23	46
Промежуточная аттестация	зачет	100
<b>Итого за семестр</b>		<b>100</b>

\* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по учебной дисциплине

Система оценивания по учебной дисциплине на очно-заочной форме обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- собеседование (устный опрос) (темы 1-9)	4	36
- рефераты (темы 1-9)	2	18
- модульные контрольные работы (1-6; 7-9)	23	46
Промежуточная аттестация	зачет	100
<b>Итого за семестр</b>		<b>100</b>

**13. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ:**

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу									Максимальная сумма баллов
Смысловый модуль 1					Смысловый модуль 1				
Т. 1	Т. 2	Т. 3	Т. 4	Т. 5	Т. 6	Т. 7	Т. 8	Т. 9	100
6	6	6	6	29	6	6	6	29	

T1, T2, ... T9 – темы смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
60-100	«Зачтено»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей до 40%.
0-59	«Не зачтено» (2)	неудовлетворительное выполнение со значительным количеством неточностей более 40%.

**14. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература:**

1. Секерин, В. Д. История экономических учений : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-9500354-0-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа:

для авторизир. пользователей. — Имеется также в НБ ДонНУЭТ (Краснодар : КубГАУ, 2018. 1 CD).

2. История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасов. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ковтун, О. И. История экономических учений : учебное пособие / О. И. Ковтун, Е. Ю. Захарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-7014-0829-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87116.html> (дата обращения: 21.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Елисеева, Е. Л. История экономических учений : учебное пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1737-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Кислинских, Ю. В. История экономических учений : учебное пособие / Ю. В. Кислинских, В. Н. Коваленко. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-85094-609-8, 978-5-4497-0086-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85891.html> (дата обращения: 21.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История экономики и экономических учений» для студентов 1 курса очной формы обучения направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Экономика» / составители Л. И. Насонова, И. Н. Шерер. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38917.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Лобас, Т. В. Экономическая история (от неолитической революции до индустриальной цивилизации) : учебно-методическое пособие / Т. В. Лобас. — Москва : Российская таможенная академия, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-9590-0920-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69851.html> (дата обращения: 09.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **Учебно-методические издания:**

1. Прилепская Ю.В. Экономическая теория: Учебное пособие (Часть 2) для студентов направления 6.030601 всех форм обучения. – Донецк: ДонНУЭТ, 2014 (электронный ресурс)

2. Фомина М.В., Кинько Е.Н. Микроэкономика. Учебное пособие для экономических направлений подготовки всех форм обучения. – Донецк: ДонНУЭТ, 2016 (печатное издание) (8,5 п.л.);

3. Фомина М.В., Кузьменко В.В. Микроэкономика. Практикум для самостоятельной работы студентов экономических направлений подготовки. – Донецк: ДонНУЭТ, 2016 (электронный ресурс) (1,2 п.л.);

4. Васильева В.В. Экономическая теория. Экономика: учебное пособие для студентов

экономических направлений подготовки всех форм обучения. – Донецк: ДонНУЭТ, 2017 (печатное издание) (8,5 п.л.);

5. Кинько Е.Н. Экономическая теория. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов экономических направлений подготовки. – Донецк: ДонНУЭТ, 2017 (печатное издание) (6,6 п.л.)

6. Кинько Е.Н., Прилепская Ю.В., Приходько В.В. Экономическая теория. Экономика. Методические рекомендации по написанию и защите контрольной работы для студентов экономических направлений подготовки заочной формы обучения. – Донецк: ДонНУЭТ, 2017 (печатное издание) (1,2 п.л.);

7. Прилепская Ю.В. Экономическая теория (часть 1). Учебное пособие для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» всех форм обучения. – Донецк: ДонНУЭТ, 2017 (электронный ресурс) (5,5 п.л.);

8. Дмитриченко Л.А., Луценко Е.А. Экономическая теория. Экономика. Сборник тестов для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.01 всех форм обучения – Донецк: ДонНУЭТ, 2018 (электронный ресурс)

4. Дмитриченко Л.А., Луценко Е.А. Экономическая теория. Экономика. Сборник тестов для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.01 всех форм обучения – Донецк: ДонНУЭТ, 2018 (электронный ресурс)

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Автоматизированная библиотечная информационная система Unilib UC : версия 2.110 // Научная библиотека Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – [Донецк, 2021– ]. – Текст : электронный.

2. Информio : электрон. справочник / ООО «РИНФИЦ». – Москва : Издат. дом «Информio», [2018?– ]. – URL: <https://www.informio.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.

3. IPR SMART : весь контент ЭБС Irg books : цифровой образоват. ресурс / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – [Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст. Аудио. Изображения : электронные.

4. Лань : электрон.-библ. система. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. СЭБ : Консорциум сетевых электрон. б-к / Электрон.-библ. система «Лань» при поддержке Агентства стратег. инициатив. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://seb.e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа : для пользователей организаций – участников, подписчиков ЭБС «Лань».

6. Polpred : электрон. библ. система : деловые статьи и интернет-сервисы / ООО «Полпред Справочники». – Москва : Полпред Справочники, сор. 1997–2022. – URL: <https://polpred.com> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.

7. Book on lime : дистанц. образование / изд-во КДУ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва : КДУ, сор. 2017. – URL: <https://bookonlime.ru> (дата обращения: 01.01.2023) – Текст . Изображение. Устная речь : электронные.

8. Научная электронная библиотека elibrary.ru : информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

9. cyberleninka : науч. электрон. б-ка «КиберЛенинка» / [Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев ; ООО «Итеос»]. – Москва : КиберЛенинка, 2012– . – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.

10. Национальная электронная библиотека : НЭБ : федер. гос. информ. система / М-во культуры Рос. Федерации [и др.]. – Москва : Рос. гос. б-ка : ООО ЭЛАР, [2008– ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Текст. Изображение : электронные.

11. Научно-информационный библиотечный центр имени академика Л.И. Абалкина / Рос. экон. ун-т им. В.Г. Плеханова. – Москва : KnowledgeTree Inc., 2008– . – URL: <http://liber.rea.ru/login.php> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

12. Библиотечно-информационный комплекс / Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Финансовый университет, 2019– . – URL: <http://library.fa.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

13. Университетская библиотека онлайн : электрон. библиотечная система. – ООО «Директ-Медиа», 2006– . – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

14. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – Донецк : НБ ДОННУЭТ, 1999– . – URL: <http://catalog.donnuet.education> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.

## 16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Минимально необходимый для реализации ОПОП ВО бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает аудиторный фонд в соответствии с утвержденным расписанием с использованием мультимедийного демонстрационного комплекса кафедры экономической теории (проектор, ноутбук).

## 17. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фамилия, имя, отчество	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее – договор ГПХ))	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
Луценко Елена Александровна	По основному месту работы	Должность – старший преподаватель кафедры экономической теории	Высшее. Специальность: Экономика предприятия, экономист	1. Удостоверение о повышении квалификации QВ 0521107061, №257 от 10.12.2021 г. «Разработка и внедрение дистанционных курсов на базе дистанционного обучения Moodle», 72 часа, ГОВПО «ДонНУЭТ», ЦДПО, Донецк; 2. Удостоверение о повышении квалификации №771802830017 от 27.05.2022 г. «Работа в электронной информационно-образовательной среде», 16 часов, ФГБОУ ВО «Россий-

			<p>ский экономический университет имени Г.В. Плеханова»</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации №612400026451 от 21.09.2022 «Актуальные вопросы преподавания в образовательных учреждениях высшего образования: нормативно-правовое, психолого-педагогическое и методическое сопровождение». 24 часа, ФГБОУ ВО "Донской государственный технический университет", Ростов-на-Дону</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации №340000181753 от 14.11.2022 «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», 72 часа, ФГАОУВО "Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского", Ялта</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации №612400037520 от 29.09.2023 «Организационно-методические аспекты разработки и реализации программы высшего образования по направлениям подготовки Экономика и управления» 24 часа, ФГБОУ ВО "Донской государственный технический университет", Ростов-на-Дону</p>
--	--	--	--

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08.03 «История экономических учений»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профили: Маркетинг, Рекламный бизнес

Трудоемкость учебной дисциплины: 3 з.е.

Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

**знать:** основные понятия и модели макроэкономической теории и мировой экономики; основные экономические школы и течения;

**уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;

**владеть:** методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды; навыками использования источников экономической, социальной, управленческой информации.

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД -1УК-5 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИД -2УК-5 Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении. ИД -3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Наименование смысловых модулей и тем учебной дисциплины:

**Смысловой модуль 1. Возникновение и развитие экономической мысли. Классическая школа политической экономии:** Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Тема 2. Экономические учения Древнего Мира. Тема 3. Первые экономические школы. Тема 4. Классическая школа политической экономии. Тема 5. Эволюция классической политической экономии.



**Смысловой модуль 2. Основные направления современной экономической науки:**

Тема 6. Маржинализм: формирование неоклассического направления экономической мысли.

Тема 7. Институционализм. Тема 8. Формирование кейнсианского направления и его эволюция.

Тема 9. Эволюция неоклассических идей. Неолиберализм.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

Разработчик:

Луценко Е.А., старший преподаватель



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующий кафедрой экономической теории

Фомина М.В., доктор экономических наук, профессор

\_\_\_\_\_  
(подпись)