Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 15.11.2026 16:31:38
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и
торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Л.В.Крылова
28 » 02 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ПЕДАГОГИКА

Укрупненная группа направлений подготовки 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Программа высшего образования – программа бакалавриата
Направление подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль: Холодильные машины и установки
Институт пищевых производств
Форма обучения, курс:
очная форма обучения, 3 курс
заочная форма обучения, 1 курс

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Донецк
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профилю Холодильные машины и установки, разработанная в соответствии с учебным планом, утвержденным Учёным советом ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»:
- в 2024 г. - для очной формы обучения;
- в 2024 г. для заочной формы обучения.

Разработчик: Матушевская Виктория Викторовна, старший преподаватель кафедры философии

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии
Протокол от 21.02.2024 года № 10

Зав. кафедрой _____ Д.И.Измайлова
(подпись) (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Директор института пищевых производств

_____ А.К.Кулешов
(подпись)

Дата «___» 2024 года

ОДОБРЕНО

Учебно - методическим советом Университета

Протокол от 28.02.2024 года №

Председатель _____ Л.В.Крылова
(подпись)

© Матушевская В.В., 2024 год
© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2024 год

1.ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><td rowspan="2">Наименование показателя</td><td rowspan="2">Наименование укрупненной группы направлений подготовки, направление подготовки, профиль, программа высшего образования</td><td colspan="2">Характеристика учебной дисциплины</td></tr>
<tr><td>очная форма обучения</td><td>Заочная форма обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Количество зачетных единиц – 3</td><td>Укрупненная группа направлений подготовки
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика</td><td colspan="2" rowspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td>Направление подготовки
13.03.03. Энергетическое машиностроение</td></tr>
<tr><td>Модулей – 1</td><td rowspan="5">Профиль:
Холодильные машины и установка</td><td colspan="2">Год подготовки</td></tr>
<tr><td>Смысловых модулей – 2</td><td>2-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Общее количество

часов – 108</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>3-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекции</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Количество часов в неделю для очной формы обучения:

аудиторных – 2;
самостоятельной работы обучающегося – 2</td><td rowspan="11">Программа высшего образования –программа бакалавриат</td><td>18 час.</td><td>6 час.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические, семинарские занятия</td></tr>
<tr><td>16 час.</td><td>.6 час</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторные занятия</td></tr>
<tr><td>час.</td><td>час.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа</td></tr>
<tr><td>36,85 час.</td><td>92,85 час.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Индивидуальные задания:</td></tr>
<tr><td>2 ТМК</td><td>2ТМК</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма промежуточной аттестации:
(зачет с оценкой, экзамен)</td></tr>
<tr><td>зачет</td><td>зачет</td></tr>
</table>

* для очной формы обучения указывается количество проводимых текущих модульных контролей (например, 2ТМК), при наличии – курсовая работа/проект (КР/КП)

для заочной формы обучения указывается, при наличии, аудиторная письменная работа/контрольная работа (АПР), курсовая работа/проект (КР/КП)

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:

для очной формы обучения – 34/72,85

для заочной формы обучения – 12/92,85

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины:

обеспечение базы для овладения обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о проблемах современной педагогической реальности, через понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

формировать основы профессиональной культуры; ориентировать в системе педагогических дисциплин и углубить представления о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации; формировать целостное представление о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания; способствовать развитию широкой эрудиции обучающегося по проблемам образования, способствовать формированию педагогического сознания.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.В.ДВ.02.02 «Педагогика» относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения учебной дисциплины «Педагогика» требуются знания и навыки по следующим дисциплинам: «Философия», «Социология», «Этика и эстетика», «Психология», «Логика».

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции** и **индикаторы их достижения**:

Код и наименование компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды ИД-2УК-3 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Эффективно планирует собственное время ИД-2 УК-6 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: место и роль педагогики в системе гуманитарного знания; историю развития образования; специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; классификацию педагогических систем, методов и технологий и современные подходы к их использованию.

уметь: повышать педагогическое мастерство; конструировать образовательно-воспитательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности; оперативно ориентироваться в сложных случаях педагогической практики иэффективно решать актуальные задачи.

владеть: методами педагогических исследований, принципами и методами обучения, категориальным аппаратом педагогики.

5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. Педагогика

Смысловой модуль 1. Психолого-педагогические процессы воспитания.

Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы педагогики.

Тема 2. Сущность и структура педагогического процесса.

Тема 3. Воспитание как педагогическое явление.

Тема 4. Воспитание базовой культуры личности.

Тема 5. Общение как средство воспитания.

Смысловой модуль 2. Дидактика. Технологии и основные принципы обучения.

Тема 6. Процесс обучения как целостная система.

Тема 7. Сущность образования как педагогической категории.

Тема 8. Современные технологии обучения.

Тема 9. Формы организации, контроля и оценки учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма обучения						заочная форма обучения					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л[1]	п[2]	лаб[3]	инд[4]	СРС[5]		л	п	лаб	инд	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Педагогика												
Смысловой модуль 1. Психолого-педагогические процессы воспитания												
Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы педагогики	8	2	2			4	11	0,5	0,5			10
Тема 2. Сущность и структура педагогического процесса	8	2	2			4	11	0,5	0,5			10
Тема 3. Воспитание как педагогическое явление	8	2	2			4	11	0,5	0,5			10
Тема 4. Воспитание базовой культуры личности	8	2	2			4	11	0,5	0,5			10
Тема 5. Общение как средство воспитания	8	2	2			4	14	2	2			10
Итого по смысловому Модулю 1	***40***	***10***	***10***			***20***	***58***	***4***	***4***			***50***
Смысловой модуль 2. Дидактика. Технологии и основные принципы обучения												
Тема 6. Процесс обучения как целостная система	12	2	2			4	11	0,5	0,5			10
Тема 7. Сущность образования как педагогической категории	12	2	2			4	11	0,5	0,5			10
Тема 8. Современные технологии обучения	12	2	1			4	11	0,5	0,5			10
Тема 9. Формы организации, контроля и оценки учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях	12,85	2	1			4,85	13,85	0,5	0,5			12,85
Итого по смысловому модулю 2	***30,85***	***8***	***6***			***16,85***	***46,85***	***2***	***2***			***42,85***
Всего часов:	**70,85**	**18**	**16**	**–**	**–**	**36,85**	**104,85**	**6**	**6**			**92,85**
Катт	0,9						0,9					

КЭ												
Каттэк	0,25						0,25					
ИК												
СРкр												
СРэк												
Контроль							2					
Всего часов	**72**	**18**	**16**			**36,85**	**108**	**6**	**6**			**92,85**

Примечания: 1. л – лекции;
2. п – практические (семинарские) занятия;
3. лаб – лабораторные занятия;
4. инд – индивидуальные занятия;
5. СРС – самостоятельная работа.

7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Предмет, задачи и основные проблемы педагогики	2	2
2	Сущность и структура педагогического процесса	2	2
3	Воспитание как педагогическое явление	2	2
4	Воспитание базовой культуры личности	2	2
5	Общение как средство воспитания	2	2
6	Процесс обучения как целостная система	2	2
7	Сущность образования как педагогической категории	2	2
8	Современные технологии обучения	2	1
9	Формы организации, контроля и оценки учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях	2	1
Всего:		**18**	**16**

8. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ – не предусмотрены

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная/очно-заочная форма

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Предмет, задачи и основные проблемы педагогики	4	10
2	Сущность и структура педагогического процесса	4	10
3	Воспитание как педагогическое явление	4	10
4	Воспитание базовой культуры личности	4	10
5	Общение как средство воспитания	4	10
6	Процесс обучения как целостная система	4	10
7	Сущность образования как педагогической категории	4	10
8	Современные технологии обучения	4	10
9	Формы организации, контроля и оценки учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях	4,85	12,85
Всего:		**36,85**	**92,85**

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации учебной дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа;

– экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованиемдистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа.

2) для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопросы для контрольных работ и текущего модульного контроля

1. Объект и предмет педагогической науки.
2. Задачи педагогической науки.
3. Структура педагогической науки.
4. Основные категории педагогики.
5. Возникновение и развитие педагогики.
6. Понятие «методология» педагогической науки.
7. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
8. Логика педагогического исследования.
9. Методы педагогических исследований.
10. Педагогический эксперимент, педагогическое тестирование.
11. Понятие целеполагания в педагогике.
12. Цели воспитания.
13. Задачи воспитания и мотив профессиональной деятельности воспитателя.
14. Современные зарубежные педагогические концепции.
15. Общее понятие о дидактике.
16. Объект и предмет дидактики.
17. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав.
18. Основные дидактические концепции.

19. Становление современной дидактической системы.
20. Понятие и сущность обучения.
21. Цикличность процесса обучения.
22. Функции обучения.
23. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
24. Принципы обучения как категории дидактики.
25. Законы и закономерности обучения.
26. Характеристика принципов обучения.
27. Система принципов обучения.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по учебной дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по учебной дисциплине по очной форме обучения*

Форма контроля	**Максимальное количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- дискуссия, собеседование, опрос (темы 1-9)	2	18
- реферат, доклад, эссе	2	2
- тестовый модульный контроль (темы 5, 9)	20	40
Промежуточная аттестация	*зачет*	*40*
Итого за семестр	*100*	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по учебной дисциплине

Система оценивания по учебной дисциплине на заочной форме обучения

Форма контроля	**Максимальное количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- тестирование (модуль 1,2)	20	40
- творческое задание	20	20
Промежуточная аттестация	*зачет*	*40*
Итого за семестр	*100*	

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Объект, предмет, задачи педагогики.
2. Функции педагогики.
3. Категории педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Значение педагогики.
6. Педагогика как наука.
7. Сущность воспитания.
8. Основные парадигмы воспитания.
9. Стили воспитания.
10. Виды воспитания.
11. Модели воспитания.
12. Методы воспитания.
13. Воспитательные традиции в истории.
14. Спартанская система воспитания.
15. Афинская система воспитания.
16. Древнеримская система воспитания.
17. Рыцарское воспитание.
18. Функции образования.
19. Модели образования.
20. Классические образовательные модели.

21. Виды обучения.
22. Стили обучения.
23. Формы организации обучения в вузе.
24. Виды и формы контроля знаний.
25. История развития отечественного образования.
26. Дидактические теории и концепции.
27. Развитие образовательных институтов в мировой практике.
28. Наиболее известные в мире «новые школы».
29. Современное мировое образовательное пространство.
30. Педагогическое общение: сущность, структура, условия эффективности и барьеры.
31. Педагогическое сотрудничество преподавателя и студента: структурные компоненты, проблемы и условия модели эффективного взаимодействия.
32. Стили педагогического руководства.
33. Мотивация в учебной деятельности.
34. Классификация учебной мотивации студентов вузов.
35. Влияние мотивации на успешность в высшей школе.
36. Мотивация успеха и мотивация боязней неудачи.
37. Профессиональная мотивация.
38. Способы повышения мотивации учебной деятельности студентов.
39. Социализация личности в вузе.
40. Этапы социализации личности в обществе.
41. Педагогические задачи и их сущность.
42. Структура решения педагогических задач.
43. Варианты решения педагогических проблем.
44. Сущность и виды педагогических ситуаций.
45. Типы психологического поведения в конфликте.
46. Межличностный конфликт: этапы, виды, причины.
47. Методы разрешения конфликтов.
48. Транзактный анализ общения.
49. Вербальное общение.
50. Невербальное общение.

12. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Таблица 4.1 - Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу									**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль № 1					**Смысловой модуль № 2**				
Т1	Т2	Т3	Т 4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	100
6	6	6	6	26	8	8	8	26	

Примечание. Т1, Т2, ... Т9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академическойуспеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**	**Определение**
1	2	3
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)

75-79	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, со
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

14. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Волкова, М. А. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Волкова, Ю. В. Калегина. – Челябинск : ЮУрГУ, 2018. – Локал. компьютер сеть НБ ДонНУЭТ.

Дополнительная:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 207 с. – ISBN 978-5-238-02416-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81528.html.

2. Назарова, С. И. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. И. Назарова, Т. И. Сидненко; Филиал ФГБНУ "Институт управления образованием в РАО в Санкт-Петербурге", ОУ ВО "Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права". – СПб. : Трактат, 2018. – Локал. компьютер сеть НБ ДонНУЭТ.

Учебно-методические издания:

1. Ромадыкина, В.С. Практикум по педагогике для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения. [Электронный ресурс]. – Донецк, ГОВПО «ДонНУЭТ» – 2019. ─ Режим доступа: http://library.donnuet.education.

2. Никифорова, Л. А. Педагогика. Этика. Эстетика. [Электронный ресурс]. Курс лекций для студентов всех направлений подготовки и специализаций очной и заочной форм обучения.– 2019. – 345 с.

3. Соловьева, Р.П. Педагогика: Методические рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения [электронный ресурс] / Р.П. Соловьева. – Донецк. – ДонНУЭТ. – 2017. – 30 с. ─ Режим доступа: http://library.donnuet.education.

4. Мармазова, О. И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : курс лекций / О. И. Мармазова ; М-во образования и науки ДНР, ГОВПО "Донец. нац. ун-т экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", Каф. социально-гуманитарных дисц. – Донецк: ДонНУЭТ, 2017 . ─ Локал. компьютер. сеть НБ ДонНУЭТ.

5. Дистанционный курс в системе Moodle. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://distant.donnuet.education/

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Автоматизированная библиотечная информационная система UnilibUC : версия 2.110 / локальная сеть Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского. – Донецк, 2003- . – Обновляется раз в год. – Систем. требования: ПК с процессором ; Windows ; транспорт. протоколы TCP/IP и IPX/SPX в ред. Microsoft ; мышь. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

2. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского / Научная библиотека Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского :

официальный сайт. – Донецк, 2003- . – Обновляется постоянно. – URL: http://catalog.donnuet.ru. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

3. Информио : средство массовой информации / ООО «РИНФИЦ» : официальный сайт. – Москва : [б. и.], 2022. – URL: https://www.informio.ru/. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

4. Лань : электронно-библиотечная система / Издательский дом «Лань» : официальный сайт. – Санкт-Петербург, 2011- . – Обновляется постоянно. – URL: https://e.lanbook.com/. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

5. Научно-информационный библиотечный центр имени академика Л. И. Абалкина : электронная библиотека / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» : официальный сайт. – Москва : KnowledgeTree Inc., 2003- . – Обновляется постоянно. – URL: http://liber.rea.ru/login.php. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

6. Русская история : электронная версия журнала / Мультимедийный молодежный портал «Русская история» : официальный сайт. – Москва, 2008- . – Обновляется постоянно. – URL: http://rus-ist.ru. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

7. Сетевая электронная библиотека : консорциум электронно-библиотечной системы «Лань» / Издательский дом «Лань» : официальный сайт. – Санкт-Петербург, 2011- . – Обновляется раз в год. – URL: https://e.lanbook.com/. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

8. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE) : база данных / ООО «Ай Пи Эр Медиа» : официальный сайт. – Саратов, 2022. – Обновляется постоянно. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

9. book on lime : электронно-библиотечная система / ООО «Книжный дом университета» : официальный сайт. – Москва : КДУ, 2017. – Обновляется постоянно. – URL: https://bookonlime.ru. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

10. Polpred : электронно-библиотечная система / ООО «ПОЛПРЕД Справочники» : официальный сайт. – Москва : Polpred.com, 1997- . – Обновляется постоянно. – URL: https://polpred.com. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : научная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос» : официальный сайт. – Москва : ООО «Итеос», 2012- . – Обновляется постоянно. – URL: http://cyberleninka.ru. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

12. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации ; Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 2004- . – Обновляется постоянно. – URL: https://rusneb.ru/. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

13. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / ООО Научная электронная библиотека : официальный сайт. – Москва : ООО Научная электронная библиотека, 2000- . – Обновляется постоянно. – URL: https://elibrary.ru. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП ВО бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает аудиторный фонд в соответствии с утвержденным расписанием; мультимедийные средства: проекторы, ноутбуки для демонстрации презентаций, дидактический материал.

17. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИО педагогического работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее – договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании

Матушевская Виктория Викторовна	По основному месту работы	Должность – старший преподаватель кафедры философии	Высшее, экономист-менеджер, психолог, юрист	1. Сертификат о повышении квалификации № 2020/0358 от 10.09.2022г. по программе «Актуальные вопросы преподавания в образовательных учреждениях высшего образования: нормативно-правовое, психолого-педагогическое и методическое сопровождение», 24 часа,Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», г.Ростов-на-Дону. Сертификат о повышении педагогического мастерства №0450 от 20.10.2022,20 ч, ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.ДВ.01.02 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение
Профиль: Холодильные машины и установки
Трудоемкость учебной дисциплины: 2 з.е.
Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

знать: место и роль педагогики в системе гуманитарного знания; историю развития образования; специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; классификацию педагогических систем, методов и технологий и современные подходы к их использованию.

уметь: повышать педагогическое мастерство; конструировать образовательно-воспитательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности; оперативно ориентироваться в сложных случаях педагогической практики иэффективно решать актуальные задачи.

владеть: методами педагогических исследований, принципами и методами обучения, категориальным аппаратом педагогики.

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды ИД-2УК-3 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Эффективно планирует собственное время ИД-2 УК-6 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации

Наименование смысловых модулей и тем учебной дисциплины:

МОДУЛЬ 1. Педагогика

Смысловой 1. Психолого-педагогические процессы воспитания

Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы педагогики

Тема 2. Сущность и структура педагогического процесса

Тема 3. Воспитание как педагогическое явление

Тема 4. Воспитание базовой культуры личности

Тема 5. Общение как средство воспитания

Смысловой модуль 2. Дидактика. Технологии и основные принципы обучения

Тема 6. Процесс обучения как целостная система

Тема 7. Сущность образования как педагогической категории

Тема 8. Современные технологии обучения

Тема 9. Формы организации, контроля и оценки учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик: Матушевская В.В., ст..преподаватель _____
(подпись)

Зав.кафедрой философии _____ Д.И.Измайлова

(подпись)